

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02

Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03

Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ГО ДПО «Институт развития
профессионального образования»
протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

Руководители рабочей группы:

Коровка Е.А. первый заместитель директора ГО ДПО «Институт развития профессионального образования», кандидат физико-математических наук, доцент

Арешидзе Л.Н. и. о. заместителя директора по организационно-методической поддержке программ образования ГО ДПО «Институт развития профессионального образования»

Составители:

Барташ Т.Н. преподаватель, директор ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Буланкина И.Г. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Кашик С.Р. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Кухаренко Л.Л. преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Ненашева Л.А. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Соболева Г.А. преподаватель ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»

Шевцова Г.В. преподаватель ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Шеховцова Н.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Научные консультанты:

Алехин А. М. директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Алфимов Д.В. директор ГО ДПО «Институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор

Организационно-методическое сопровождение и содержательная экспертиза

Бервина Е. В. и. о. заведующего учебно-методическим отделом профессионального образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Организационно-методическое сопровождение и содержательная экспертиза

Богач С.А. методист отдела образовательных программ, проектов и учебных изданий ГО ДПО «Институт развития профессионального образования»

Рецензенты:

Кожевникова И.И. заведующий кафедрой психологии ГО ДПО «Институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук

Матузова И.Г. декан факультета педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт»

Тимошенко Л.Н. заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки», специалист высшей категории, воспитатель-методист

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
Составители	2
Глоссарий	7
Используемые сокращения	10
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	11
Пояснительная записка	12
Область применения программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	12
Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля	13
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	18
Объемы междисциплинарных курсов	18
Содержание обучения по профессиональному модулю	20
Примерная тематика курсовых, выпускных квалификационных работ	33
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	34
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	38
Пояснительная записка	39
Область применения программы ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	39
Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля	40
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	44
Объемы междисциплинарных курсов	45
Содержание обучения по профессиональному модулю	48
Примерная тематика курсовых, выпускных квалификационных работ	69
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	69
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	70

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	75
Пояснительная записка	76
Область применения программы ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	76
Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля	77
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	81
Объемы междисциплинарных курсов	82
Содержание обучения по профессиональному модулю	84
Примерная тематика курсовых, выпускных квалификационных работ	112
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	112
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	113
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	118
Пояснительная записка	119
Область применения программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	119
Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля	120
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	123
Объем междисциплинарного курса	123
Содержание обучения по профессиональному модулю	124
Примерная тематика курсовых, выпускных квалификационных работ	127
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	127
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	128
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений среднего профессионального образования	132
Пояснительная записка	133
Область применения программы ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений	133

среднего профессионального образования	
Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля	134
Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю	138
Объем междисциплинарного курса	138
Содержание обучения по профессиональному модулю	139
Примерная тематика курсовых, выпускных квалификационных работ	142
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	142
Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю	143

ГЛОССАРИЙ

Выпускная квалификационная работа – обязательная форма проведения Государственной итоговой аттестации, которая выполняется с целью закрепления, углубления, обобщения и применения к комплексному решению конкретного профессионального задания знаний, полученных студентами за время обучения.

Государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, отвечающий совокупности обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Курсовые работы выполняются с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения и их применение к комплексному решению конкретного профессионального задания.

Лекция – основной вид проведения учебных занятий в образовательном учреждении, реализующий профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена, предназначенных для усвоения теоретического материала.

Максимальная учебная нагрузка – максимальное количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Модуль – комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностно-смысловых установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности в целях физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного, творческого, социального и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем и содержание, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов), планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, а также оценочные и методические материалы.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения непрерывного образования в течение всей жизни, с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, а также культурных потребностей.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическое занятие – вид учебного занятия, которое включает проведение контроля теоретических знаний, формирование

профессиональных умений и навыков студентов.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение студентами в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности.

Профиль – совокупность основных черт направления, специальности среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Результаты образования – демонстрируемые выпускником по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Самостоятельная работа студента – вид учебной работы студентов, направленный на овладение учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Семинарское занятие – вид учебного занятия, в процессе которого преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным темам, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов).

Студенты – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;
ПОО – профессиональная образовательная организация;
ГОС СПО – Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОП – образовательная программа;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
МУН – максимальная учебная нагрузка;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;
ОРУ – общеразвивающие упражнения;
ОВД – основные виды движения;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ООП – особые образовательные потребности;
ТСО – технические средства обучения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы ПМ.01

Примерная программа профессиональных модулей (далее программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих учреждениях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 г. с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 г. № 111- ИНС, от 03.08.2018 г. № 249-ИНС);

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 591 с учетом изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.08 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 181 от 02.03.2016 г., зарегистрированных в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17.03.2018 г. № 1083;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказ от 23.08.2018 г. № 725);

- Учебного рабочего плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, пешеходных переходов, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, прогулок, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, пешеходных переходов, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, прогулки, гимнастику пробуждения, закаливающие мероприятия, физкультурные досуги, праздники, индивидуальную работу) с учетом анатомо-физиологических, индивидуальных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, прогулки, гимнастику пробуждения, закаливающие мероприятия, физкультурные досуги, праздники, индивидуальную работу) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий, прогулок, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, физкультурных досугов, праздников, индивидуальной работы);
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как готовит к проведению разных форм работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников, нацеливает на творческую самостоятельную работу, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются: лекция, семинарское, практическое занятия, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно и отражаются в Рабочих программах.

Курсовые работы по МДК ПМ.02 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (МУН), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются рекомендуемыми.

Таким образом, Примерная программа по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждого ПОО, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	306 (МУН) + 116 (УП) + 114 (ПП)
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	306
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	204
Самостоятельная работа	102
Учебная практика (УП)	116
Производственная практика (ПП)	120

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	41
в том числе лекции	18
практические занятия	20
семинарские занятия	3
самостоятельная работа	21

Объем междисциплинарного курса
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 4

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	87
в том числе лекции	36
практические занятия	43
семинарские занятия	8
самостоятельная работа	43

Объем междисциплинарного курса
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных
умений и навыков

Таблица 5

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
в том числе лекции	2
практические занятия	74
семинарские занятия	-
самостоятельная работа	38

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

Таблица 6

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья
Раздел 1.	Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Контроль физического развития и состояния здоровья детей	Контроль своевременного развития и состояния здоровья детей – ведущая форма работы в дошкольном учреждении. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, показатели физического развития (масса тела, длина тела, окружность грудной клетки, окружность головы). Срок прорезывания молочных зубов. Понятие акселерации. Контроль состояния физического развития. Возрастные сроки антропометрии. Правила проведения антропометрии. Оценка физического развития, понятие гармонического физического развития. Контроль за нервно-психическим развитием. Контроль состояния здоровья детей. Показатели здоровья; понятие «группы здоровья». Влияние на физическое и психическое здоровье ребенка неблагоприятных факторов.
Тема 1.2. Гигиенические основы воспитания здорового ребенка и закаливания его организма	Роль гигиенических условий среды в развитии и сохранении здоровья детей. Санитарные правила конструкции и эксплуатации детских дошкольных учреждений. Оборудование основных помещений детских учреждений. Принципы гигиенического воспитания детей разных возрастных групп. Санитарный режим ДОУ. Утренний прием детей. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Основные принципы проведения закаливания. Основные факторы закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Понятие о группах закаливания. Роль воспитателя в проведении закаливания.
Тема 1.3. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению	Понятие социальной адаптации. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая и причины возникновения среднетяжелой и тяжелой адаптации. Организация жизни

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение. Роль воспитателя в облегчении ребенку периода адаптации. Работа с родителями по приближению условий воспитания детей в семье к требованиям дошкольного учреждения.
Тема 1.4. Периоды детского возраста, их характеристика	Периодизация детского возраста. Краткая характеристика периодов детского возраста.
Раздел 2.	Детские болезни и их профилактика
Тема 2.1. Нарушения опорно- двигательного аппарата	Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.
Тема 2.2. Рахит и аллергические заболевания	Причины и первые признаки рахита. Протекание рахита и его последствия. Профилактика рахита: неспецифическая, специфическая. Роль воспитателя в профилактике рахита. Понятие об аллергии. Аллергические реакции мгновенного и замедленного типа. Первая доврачебная помощь при аллергических состояниях.
Тема 2.3. Заболевания органов дыхания	Острый ринофарингит, причины, симптомы. Острый ларингит. Псевдокруп, протекание болезни. Первая помощь при крупе. Бронхит - основные симптомы. Ангина, виды, симптомы, осложнения. Пневмония, причины, симптомы, осложнения. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.
Тема 2.4. Заболевания органов пищеварения. Гельминтозы	Стоматиты. Профилактика стоматита в дошкольном учреждении. Гельминтозы у детей. Аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, геминоляпидоз, лямблиоз. Профилактика гельминтозов в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
Тема 2.5. Заболевания почек и мочевыводящих путей	Причины заболевания почек и мочевыводящих путей. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.
Тема 2.6. Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет, причины, симптомы, осложнения. Гипергликемическая кома, гипогликемическая кома; первые симптомы их дифференциальная диагностика. Профилактика развития коматозных состояний, доврачебная помощь во время начальных симптомов. Ожирение, профилактика ожирения.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 2.7. Заболевания кожи у детей. Паразитические заболевания	Лишай, их виды. Педикулез. Чесотка. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
Тема 2.8. Заболевания органов слуха и зрения	Острые и хронические отиты: причины, симптомы. Профилактика отитов в дошкольных учреждениях. Конъюнктивиты: причины, симптомы. Дальновзоркость, профилактика дальновзоркости. Близорукость, профилактика близорукости. Роль воспитателя в профилактике расстройства остроты зрения у детей.
Тема 2.9. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей	Нарушение реакций поведения. Формы неадекватного поведения, причины их возникновения. Профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с детьми, имеющими данные нарушения.
Раздел 3.	Инфекционные заболевания
Тема 3.1. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика у детей	Формы заболевания. Источники и пути передачи инфекции. Иммуитет. Виды иммунитета.
Тема 3.2. Детские инфекции из группы инфекций дыхательных путей, туберкулез у детей	Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Острые респираторно вирусная инфекции: возбудитель, пути передачи. Осложнения. Профилактика заболевания. Коклюш: возбудитель, пути передачи, формы болезни. Осложнения и профилактика. Корь: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Осложнения и профилактика заболевания. Ветряная оспа: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Осложнения. Профилактика заболевания. Скарлатина: возбудители, пути передачи, основные симптомы. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Паротит: возбудитель, пути передачи инфекции, симптомы. Осложнения. Туберкулез: возбудитель, источник и пути передачи,

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	клинические формы, основные симптомы. Профилактика болезни. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
Тема 3.3. Кишечные инфекции	Дизентерия: возбудитель, источник и пути передачи, основные симптомы заболевания. Профилактика заболевания. Сальмонеллез, основные симптомы болезни. Профилактика заболевания. Вирусный гепатит: возбудитель, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические меры в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Роль воспитателя в предупреждении распространения кишечных инфекций.
Раздел 4.	Детский травматизм и его профилактика
Тема 4.1. Общие сведения о травматизме. Реанимация	Понятие «травматизм», виды травматизма. Причины травматизма у детей. Особенности травматизма у детей, проживающих в городах и селах. Частота травм в отдельных возрастных категориях. Профилактические меры, направленные на борьбу с травматизмом.
Тема 4.2. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, суставов и костей	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясения мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях их профилактика в ДОУ. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях их профилактика в ДОУ.
Тема 4.3. Десмургия	Раны, виды ран, симптомы. Правила оказания первой помощи при ранениях. Перевязка, повязка. Виды повязок. Правила бинтования. Индивидуальный пакет первой помощи, его использование. Способы наложения различных видов повязок.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 4.4. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Первая помощь при утоплении и удушении. Виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Солнечные ожоги, их предупреждение. Первая помощь при повреждении электрическим током. Химические ожоги. Первая помощь при перегревании организма. Первая помощь при обморожении. Отравления: первая помощь при пищевом отравлении, отравлении медикаментозными средствами, угарным газом. Искусственное дыхание, способы искусственного дыхания. Первая помощь при укусе ядовитыми змеями и насекомыми, бешеными животными.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.01. 1. Влияние неблагоприятных факторов на физическое и психическое здоровье ребенка. 2. Подготовка презентации «Виды закаливания в ДОУ». 3. Разработка электронной памятки для родителей «Безболезненная адаптация ребенка к требованиям дошкольного учреждения». 4. Изготовление лэпбука по теме «Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата дошкольников». 5. Анемия: причины, симптомы, профилактика. 6. Подготовка электронного журнала «Роль воспитателя в профилактике различных заболеваний у дошкольников». 7. Роль воспитателя в профилактике расстройства остроты зрения у детей. 8. Особенности работы воспитателя с детьми, страдающими неврозами. 9. Общие понятия о микробиологии и микроорганизмах. Виды микроорганизмов. 10. Первая помощь при укусе ядовитыми и бешеными животными.	
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1.	Общие основы теории и методики физического воспитания
Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Методика физического воспитания и развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками, предмет, задачи, содержание и структура курса.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация физических упражнений	Средства физического воспитания: природные силы, гигиенические факторы, физические упражнения, движения, в различных видах деятельности. Основная классификация физических упражнений. Классификация физических упражнений по различным признакам. Характеристика физических упражнений.
Тема 1.3. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Понятие о двигательном умении и навыке. Закономерности, этапы обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы в процессе физического воспитания дошкольников. Методы и приёмы. Методика развития психофизических качеств.
Тема 1.4. Физическое воспитание детей раннего возраста	Особенности физического воспитания детей первого года жизни. Характеристика работы на каждом возрастном этапе развития детей от рождения до года. Специфика физического воспитания детей второго года жизни: воспитание культурно-гигиенических навыков, организация физкультурных занятий, подвижных игр. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни.
Тема 1.5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Особенности анатомо-физиологического развития детей дошкольного возраста. Двигательная активность детей дошкольного возраста в режиме дня в разное время года. Формы двигательной активности в условиях ДОУ.
Раздел 2.	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
Тема 2.1. Строевые упражнения для детей дошкольного возраста	Определение и значение строевых упражнений. Виды строевых упражнений, их характеристика. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения строевым упражнениям.
Тема 2.2. Основные положения методики обучения основным движениям. Способы организации детей при выполнении основных движений	Программные требования по обучению дошкольников основным движениям. Основные положения методики обучения дошкольников основным движениям: ходьбе, бегу, упражнениям в равновесии, прыжкам, лазанию, метанию. Способы организации детей при выполнении основных движений: фронтальный, поточный, посменный, групповой, круговая тренировка, индивидуальный.
Тема 2.3. Методика обучения общеразвивающим	Определение и значение общеразвивающих упражнений. Классификация ОРУ по различным признакам. Программные требования по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
упражнениям детей разных возрастных групп	Использование физкультурного оборудования при проведении ОРУ. Методика обучения ОРУ в традиционной форме проведения детей разных возрастных групп. Правила записи ОРУ с помощью гимнастической терминологии. Ознакомление с нетрадиционной формой проведения ОРУ.
Раздел 3.	Обучение дошкольников подвижным играм, элементам спортивных игр и упражнений
Тема 3.1. Подвижные игры в ДОУ	Определение и значение подвижной игры для гармонического развития дошкольников. Классификация подвижных игр. Перечень программных игр. Характеристика подвижных игр для детей разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр, приёмы их усложнения.
Тема 3.2. Методика обучения подвижным играм детей разных возрастных групп	Методика обучения подвижным играм: сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение правил, распределение ролей, разметка площадки, раздача атрибутов, проведение игры, подведение итога.
Тема 3.3. Основные положения методики обучения дошкольников элементам спортивных игр и спортивным упражнениям	Значение спортивных игр и упражнений для развития ребенка-дошкольника. Программные требования по обучению дошкольников элементам спортивных игр и упражнений. Место и время проведения спортивных игр и упражнений в режиме дня ДОУ. Этапы обучения дошкольников элементам спортивных игр и упражнений.
Раздел 4.	Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ
Тема 4.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика	Значение утренней гимнастики. Построение утренней гимнастики (структура и содержание), особенности подбора упражнений в помещении (спортзал, групповая комната) и на воздухе. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных, смешанной по возрасту группах. Медико-педагогический контроль на утренней гимнастике.
Тема 4.2. Методика проведения физкультурных минуток, физкультурных пауз, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий	Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы выполнения, темп проведения, дозировка физической нагрузки, продолжительность физкультминуток, физкультпауз, гимнастики пробуждения. Принципы подбора упражнений для воздушных, солнечных, водных процедур, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 4.3. Физкультурные занятия. Методика проведения с детьми разных возрастных групп	Значение, задачи, структура и содержание физкультурного занятия. Типы и виды физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп: способы организации детей, темп выполнения физических упражнений, дозировка физической нагрузки. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Специфика методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе. Пути повышения двигательной активности дошкольников на физкультурных занятиях.
Тема 4.4. Формы работы по физическому воспитанию в повседневной жизни ДОУ	Особенности организации и методики проведения работы по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижных игр, пешеходных переходов, физкультурных развлечений, праздников, Дня здоровья, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной активности.
Раздел 5.	Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников
Тема 5.1. Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников	Понятие о диагностике, её значение и время проведения. Возрастные нормы физического развития, нормативы по физической подготовленности дошкольников. Правила заполнения диагностических карт.
Раздел 6.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ. Физкультурное оборудование и инвентарь в ДОУ
Тема 6.1. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	Значение планирования работы по физическому воспитанию. Виды планирования, их характеристика. Формы и содержание работы с родителями по физическому воспитанию детей в семье.
Тема 6.2. Физкультурное оборудование и инвентарь в ДОУ	Педагогические и гигиенические требования к физкультурному оборудованию. Перечень и варианты физкультурного оборудования и инвентаря для групповой комнаты, спортивного зала, спортивной площадки, группового участка. Обеспечение соблюдения правил безопасности жизни дошкольников при организации работы на физкультурном оборудовании.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.02. 1. Оформление таблицы «Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста». 2. Оформление таблиц по теме: «Средства физического воспитания дошкольников. Классификация физических упражнений». 3. Составление аннотаций к статьям по физическому воспитанию дошкольников. 4. Составление схем обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп. 5. Разработка конспектов по обучению строевым упражнениям дошкольников. 6. Схематическое изображение способов организации детей при выполнении ОВД. 7. Изучение раздела «Обучение видам ходьбы, бега, упражнениям в равновесии» по программе «Растим личность». 8. Изображение техники обучения различным видам прыжков, лазания, способам метания. 9. Разработка конспектов по обучению основным движениям детей разных возрастных групп. 10. Анализ раздела «Подвижные игры» по программе «Растим личность» для всех возрастных групп. 11. Изготовление лэпбука по теме «Фольклорный материал, атрибуты для проведения подвижных игр». 12. Разработка конспектов по проведению подвижных игр (по индивидуальному заданию). 13. Анализ раздела «Спортивные игры и спортивные упражнения» по программе «Растим личность». 14. Подготовка презентации «Методика обучения спортивным играм» (по индивидуальному заданию). 15. Подготовка презентации «Методика обучения спортивным упражнениям» (по индивидуальному заданию). 16. Составление планов-конспектов по обучению спортивным играм, упражнениям (по индивидуальному заданию). 17. Заполнение таблицы «Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ». 18. Разработка электронной памятки для воспитателей «Алгоритм проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах». 19. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (по индивидуальному заданию). 20. Разработка электронной памятки для воспитателей «Алгоритм проведения гимнастики пробуждения в разных возрастных группах». 21. Разработка конспекта проведения гимнастики пробуждения (по индивидуальному заданию). 22. Подготовка к проведению физкультурных минуток и физкультурных пауз. 23. Изготовление лэпбука по теме «Методика проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз в ДОУ». 24. Разработка конспекта физкультурного занятия (по индивидуальному заданию). 25. Проведение хронометража, определение моторной, общей плотности

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	физкультурного занятия в базовой группе, на педагогической практике. 26. Разработка плана-конспекта проведения пешеходного перехода (по индивидуальному заданию). 27. Разработка сценария проведения физкультурного развлечения (в творческой подгруппе). 28. Разработка сценария проведения массовой части физкультурного праздника (в творческой подгруппе). 29. Подготовка электронного журнала «Физкультурные развлечения и физкультурные праздники в детском саду». 30. Диагностика уровня сформированности основных движений у дошкольников базовой возрастной группы. 31. Разработка календарного плана работы по физическому воспитанию на неделю для одной из возрастных групп. 32. Вычерчивание схемы расположения физкультурного оборудования и инвентаря для групповой комнаты, спортивного зала, спортивной площадки, группового участка в базовом ДОУ.
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Раздел 1.	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Строевые упражнения	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Выполнение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в заданном темпе.
Тема 1.2. Основные виды движений	Техника выполнения циклических движений: видов ходьбы, видов бега, видов лазания, упражнений в равновесии. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения циклических движений. Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений. Техника выполнения смешанных движений: прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения смешанных движений.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у дошкольников техники основных движений.
Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ, выполнение упражнений из различных исходных положений. Выполнение ОРУ с мелким инвентарём, крупным оборудованием, нестандартным оборудованием. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ. Освоение техники выполнения ОРУ для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Ознакомление с нетрадиционной формой проведения общеразвивающих упражнений с дошкольниками.
Раздел 2.	Обучение дошкольников подвижным играм, элементам спортивных игр и упражнений
Тема 2.1. Подвижные игры в разных возрастных группах	Проведение элементарных подвижных игр для дошкольников: сюжетных, бессюжетных, аттракционов, игр-эстафет.
Тема 2.2. Спортивные игры	Техника выполнения элементов спортивных игр: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис.
Тема 2.3. Спортивные упражнения	Отработка студентами техники спортивных упражнений (зимних: ходьба на лыжах, катание на коньках; летних: катание на самокате, на роликовых коньках, езда на велосипеде, плавание).
Раздел 3.	Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ
Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Виды утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Комплексы гимнастики пробуждения для дошкольников. Музыкальное сопровождение комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Упражнения для физкультминуток и физкультурных пауз, их практическое проведение. Дифференцированные задания, направленные на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп во время прогулок. Комплексная оценка двигательной активности.
Тема 3.2. Физкультурные занятия	Способы организации детей при выполнении ОВД на различных видах физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе. Хронометраж физкультурного занятия. Построение физиологической кривой.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 4.	Диагностика физического развития, физической подготовленности дошкольников в ДОУ
Тема 4.1. Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей разных возрастных групп	Комплексное обследование физического развития, физической подготовленности детей дошкольного возраста. Обследование уровня сформированности основных движений, психофизических качеств.
Раздел 5.	Физкультурное оборудование и инвентарь в ДОУ
Тема 5.1. Физкультурное оборудование и инвентарь в ДОУ	Перечень и варианты расположения физкультурного оборудования и инвентаря для групповой комнаты, спортивного зала, спортивной площадки, группового участка. Требования по соблюдению техники безопасности при организации работы на физкультурном оборудовании.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.01.03. 1. Подбор зрительных ориентиров для выполнения строевых упражнений. 2. Подготовка электронного журнала «Использование игровых приёмов в обучении дошкольников строевым упражнениям» (в творческих группах). 3. Отработка выполнения техники различных видов основных движений. 4. Подготовка индивидуального маршрута двигательного самосовершенствования обучающихся на основе материалов самодиагностики. 5. Подготовка к проведению комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 6. Подготовка электронного журнала «Комплексы общеразвивающих упражнений сюжетного характера для дошкольников в ДОУ». 7. Создание аудиотеки для проведения комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп. 8. Создание картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп. 9. Изготовление атрибутов к подвижным играм. 10. Отработка технических элементов спортивных игр и упражнений. 11. Подбор упражнений для овладения элементами техники спортивных игр. 12. Изготовление лэпбука по теме «Дидактический материал к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ». 13. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования, детей на различных физкультурных занятиях. 14. Сравнительный анализ диагностических карт обследования техники выполнения основных движений, психофизических качеств дошкольников с программными требованиями.	
УП.01 Учебная практика МДК.01.01. Примерные виды работ: 1. Наблюдение и анализ работы по профилактике травматизма и организации	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	безопасной среды в ДОУ и базовой группе. 2. Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований к естественному и искусственному освещению, мебели в базовой группе. 3. Наблюдение и анализ работы в дошкольном учреждении, базовой группе по профилактике кожных заболеваний. 4. Ознакомление с документацией по состоянию здоровья и физическому развитию детей в медицинском кабинете и базовой группе. 5. Анализ размещения физкультурного оборудования в групповой комнате, спортивном зале, групповом участке, на спортивной площадке. Анализ листов здоровья детей ДОУ. 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя и помощника воспитателя по организации процесса адаптации к условиям ДОУ. 7. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 половину дня. 8. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во 2 половину дня. 9. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения традиционных и нетрадиционных закаливающих мероприятий в базовой группе. МДК.01.02., МДК.01.03. Примерные виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения подвижных игр. 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 3. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия. 4. Наблюдение и анализ проведения гимнастики пробуждения. 5. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. 6. Наблюдение и анализ организации двигательного режима в базовой группе. 7. Изучение и анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы в базовой группе. 8. Подбор литературного и материала по организации двигательной активности к проведению адаптационных мероприятий с дошкольниками к условиям ДОУ. 9. Ознакомление с системой медико-педагогического контроля за здоровьем детей в условиях ДОУ. 10. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 11. Ознакомление с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья изменений в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ.
ПП.01 Производственная практика МДК.01.01. Примерные виды работ.	1. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня. 2. Организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня. 3. Организация и проведение закаливающих мероприятий в режиме дня базовой

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	возрастной группы. 4. Организация и проведение двигательной части прогулки. МДК.01.02., МДК.01.03. Примерные виды работ. 1. Организация и проведение подвижных игр с дошкольниками в базовой группе. 2. Организация и проведение утренней гимнастики. 3. Организация и проведение физкультурного занятия. 4. Организация и проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий. 5. Организация и проведение физкультурного досуга. 6. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию. 7. Организация и проведение диагностики физического развития и физической подготовленности детей базовой группы. 8. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ

Тематика курсовых (при наличии), выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- *оценка уровня освоения дисциплин (МДК);*
- *оценка компетенций обучающихся (экзамен).*

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основная литература:

1. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики от 10 апреля 2015 № 40 I-НС, действ. ред. по сост. на 10.07.2018. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obespechenii-sanitarnogo-i-epidemicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya/>.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287. – Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.

3. Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.

4. Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08>.

5. Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2016 № 85. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/-46141>.

6. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст]/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С. И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

7. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Т.Л. Богина. – Москва: Мозаика-синтез, 2005. – 112 с.

8. Дедулевич, М. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 92 с.

9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2005. – 368 с.

10. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов [Текст] / под ред. С.А. Козловой. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 271 с.

Дополнительная литература:

1. Бойко, В.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. [Текст] / В.В. Бойко, О. В. Бережнова. – Москва: Цветной мир, 2018 – 144 с.

2. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.М. Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.

3. Власенко, Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) [Текст] / Н. Э. Власенко – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015 – 112 с.

4. Гуменюк, Е.И. Недели здоровья в детском саду [Текст]/ Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 – 162 с.

5. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

6. Железнова, Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников [Текст] / Е.Р. Железнова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016 – 80 с.

7. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст]/ В.А. Зебзеева. – Москва: Сфера, 2007. – 80 с.

8. Ищенко, М.Н. Физминутка для малышей [Текст] / М.Н. Ищенко. – Ростов-на -Дону: Феникс, 2008. – 250 с.

9. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях [Текст] / Т.О. Крусева. – Ростов-на -Дону: Феникс, 2006. – 254 с.

10. Литвинова, М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни [Текст] / М. Ф. Литвинова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 285с.

11. Литвинова, М.Ф. Физкультурные занятия в детском саду [Текст]/ М. Ф. Литвинова. – Ростов-на -Дону: Феникс, 2010. – 492 с.

12. Маханева, М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста [Текст] / М. Д. Маханева. – Москва: Сфера, 2013 – 48 с.
13. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Муллаева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.
14. Мурченко, Н. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы [Текст] / Н. Мурченко. – Москва: Учитель, 2017 – 32 с.
15. Нечитайлова, А.А. Фитнес для дошкольников [Текст]/ А.А. Нечитайлова, Н.С. Полунина, М.А. Архипова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017 – 160 с.
16. Николаева, Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада [Текст] / Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014 – 240 с.
17. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст]/ ред. Л.В. Кочетковой. – Москва: Сфера, 2007. – 112 с.
18. Павлова, Н.М. Ритмические сказки. Парциальная программа физического развития дошкольников. 3-7 лет [Текст] / Н.М. Павлова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 208 с.
19. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 256 с.
20. Сайкина, Е.Г. Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах". Парциальная программа [Текст]/ Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016 – 160 с.
21. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольных учреждениях [Текст] / О.В. Солодянкина. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 256 с.
22. Сочеванова, Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников. Интеграция образовательных областей в двигательной деятельности [Текст] / Е.А. Сочеванова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018 – 128 с.
23. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст]: методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольных учреждений/ под ред. С.О. Филипповой. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 416 с.
24. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет [Текст] / Е.В. Сулим – Москва: Сфера, 2017 – 224 с.

25. Сулим, Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет / Е.В. Сулим – Москва: Сфера, 2018 – 160 с.

26. Туризм в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Кузнецовой С. В. – Москва: Обруч, 2013. – 208 с.

27. Федорова, С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста [Текст]: методическое пособие. / С.Ю. Федорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017 – 88 с.

28. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы [Текст] / авт. - сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: Учитель, 2005. – 127 с.

29. Харченко, Т.И. Утренняя гимнастика в детском саду. Для детей 2-3 лет [Текст] / Т. И. Харченко – Москва: Мозаика-Синтез, 2016 – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. childpsy.ru Библиотека Книги> id/8747.php.
2. «Воспитатель» – конспекты занятий в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua>.
3. Всё для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>.
4. Детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
5. До и после трёх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>.
6. Дошколёнок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
9. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.02

Организация различных видов деятельности и общения детей

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы ПМ.02

Примерная программа профессиональных модулей (далее программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих учреждениях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 г.) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. № 249-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 591 с учетом изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.08 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 181 от 02.03.2016 г., зарегистрированных в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17.03.2018 г. № 1083;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. «Об утверждении

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказ от 23.08.2018 г. № 725);

- Учебного рабочего плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности

и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как готовит к проведению разных форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, нацеливает на творческую самостоятельную работу, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются лекция, семинарское, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно.

Курсовые работы по МДК ПМ.02 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (максимальная учебная нагрузка), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются рекомендуемыми.

Таким образом, Примерная программа по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждого образовательного учреждения СПО педагогического профиля, к построению учебного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы, рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	656 (МУН) + 80 (УП) + 248 (ПП)
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	656
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	438
Самостоятельная работа	218
Учебная практика (УП)	80
Производственная практика (ПП)	250

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	105
В том числе лекции	41
Практические занятия	60
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	52

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников

Таблица 4

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	65
В том числе лекции	24
Практические занятия	37
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	33

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Таблица 5

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	85
В том числе лекции	35
Практические занятия	46
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	42

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству

Таблица 6

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	75
В том числе лекции	25
Практические занятия	50
Семинарские занятия	-
Самостоятельная работа	38

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с
практикумом

Таблица 7

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	71
В том числе лекции	26
Практические занятия	41
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	35

Объем междисциплинарного курса
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста

Таблица 8

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	МУН
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	37
В том числе лекции	16
Практические занятия	19
Семинарские занятия	2
Самостоятельная работа	18

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Таблица 9

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 1.	Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Специфика дисциплины и актуальность ее изучения в современной системе общего образования. Историческое происхождение игры. Теория игры в трудах классиков и современников. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Структура игры и этапы ее развития. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение организации игровой деятельности.
Тема 1.2. Условия организации и руководство игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Оснащение и оформление детской площадки. Значение игрушки в жизни дошкольника. Народные игрушки. Воспитательный потенциал куклы. Развивающие игрушки для детей раннего возраста. Дидактические игры и игрушки для дошкольников. Методика внесения новой игрушки. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах. Прямые и косвенные приемы руководства игрой детей раннего дошкольного возраста.
Раздел 2.	Методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Тема 2.1. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Классификация игр. Виды и характеристика игр. Народные игры и их педагогический потенциал. Народный фольклор в игровой деятельности дошкольников. Творческие игры и их педагогический потенциал. Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры. Игры с LEGO-конструктором. Игры с природным материалом. Игры с правилами и их педагогический потенциал. Сущность, своеобразие и педагогическая ценность дидактических игр. Виды дидактических игр. Подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста. Пальчиковые игры с детьми

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	дошкольного возраста. Компьютерные игры в воспитательно-образовательном процессе. Методика организации различных видов игр в разных возрастных группах.
Тема 2.2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Диагностика уровня сформированности игровых навыков у детей раннего и дошкольного возраста (по разным видам игр).
Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование игровой деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Планирование игровой деятельности в режиме дня дошкольника.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.01.	
1. Подбор цитат и афоризмов о детской игре. 2. Подготовка творческой работы «Сравнительный анализ игр детей разных поколений» (по схеме). 3. Составление картотеки народных игр (дидактических игр, подвижных игр). 4. Подготовка сообщения на тему: «Режиссерская игра как проявление «самостоятельности» ребенка». 5. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры (на выбор). Подготовка к проведению. 6. Разработка консультации для родителей «Игры с природным материалом». 7. Разработка конспекта проведения строительной игры из LEGO-конструктора. 8. Разработать эскизы игровых маркеров для оснащения игрового пространства в группе. 9. Разработка конспекта игры с куклой во 2 младшей группе. 10. Изготовить макет лэпбука для самостоятельной игровой деятельности дошкольников (тема - на выбор студента). Подбор компьютерной игры для дошкольников. Подготовка к проведению. 11. Разработка тематического плана игровой деятельности одного дня (тема и возрастная группа на выбор студента).	
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Тема 1.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Предмет и задачи курса. Развитие трудовой деятельности дошкольников. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Связь труда с игрой. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение организации трудовой деятельности дошкольников.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Виды и содержание труда детей в дошкольном образовательном учреждении (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе). Формы организации труда детей. Особенности организации и руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах. Методика организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Педагогические условия организации трудовой деятельности детей. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов труда в группе, ДОУ.
Тема 1.3. Ознакомление с трудом взрослых	Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования положительного отношения к труду и его результатам. Ознакомление с миром профессий. Тематические развлечения для дошкольников на тему «Трудовое воспитание». Основы социально-коммуникативного развития дошкольников через экономическое воспитание.
Тема 1.4. Диагностика результатов трудовой деятельности детей	Особенности и способы диагностики результатов трудовой деятельности. Методики выявления уровня развития трудовых навыков у дошкольников.
Тема 1.5. Теоретические основы и методика планирования различных видов трудовой деятельности детей	Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в течение дня. Планирование и учёт результатов трудовой деятельности дошкольников.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.02.	
1. Подбор высказываний о важности трудового воспитания дошкольников. 2. Создание книжки-малышки (тема – на выбор: «Пословицы о труде» или «Загадки о профессиях»). 3. Оформление схемы для детей по самообслуживанию, мытью рук. 4. Разработка эскиза уголка (тема – по выбору: «Дежурство по кухне», «Дежурство в уголке природы», «Дежурство по занятиям»). 5. Разработка конспекта по ознакомлению дошкольников с профессией для детей своей возрастной группы по практике. 6. Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию во второй младшей группе. 7. Разработка конспекта организации дежурства по столовой в средней группе. 8. Разработка конспекта по организации труда детей в уголке природы в старшей группе. 9. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей с бытовой техникой	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
(в подготовительной группе). 10. Создание презентации «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». 11. Изготовить макет лэпбука по трудовому воспитанию дошкольников (тема - на выбор студента). 12. Подготовка таблицы для диагностики трудовых навыков у детей (группа - на выбор).	
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Раздел 1.	Продуктивные виды деятельности как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста
Тема 1.1. Развитие основ художественно-эстетической культуры как цель эстетического образования ребенка	Предмет и задачи курса. Понятия «эстетическая культура», «художественная культура», «эстетическая деятельность», «художественно-эстетическая деятельность», «продуктивная деятельность». Значение продуктивной деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Нормативно-методическое обеспечение организации продуктивной деятельности детей у условиях ДОУ.
Тема 1.2. Сущность, своеобразие, содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Деятельность как основа психического развития и личностного становления. Виды и содержание детской продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Структура продуктивной деятельности. Психологические особенности становления и развития продуктивных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста. Способности к продуктивным видам деятельности и их развитие в дошкольном детстве. Специфика детского изобразительного творчества.
Тема 1.3. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства	Эстетическое восприятие как основа развития эстетической культуры личности. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка. Создание условий для общения дошкольников с изобразительным искусством. Виды и жанры произведений изобразительного искусства, используемые в работе с дошкольниками. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления детей с живописью, графикой и декоративно-прикладным искусством. Синтез искусств как художественно-эстетическая среда развития личности ребенка. Проектирование занятия по развитию эстетического

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	восприятия у детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.
Тема 1.4. Содержание, организация, методы и приемы обучения изобразительной деятельности	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Обусловленность подбора методов и приемов целями, задачами, формой организации продуктивной деятельности, возрастом детей. Классификация занятий по продуктивной деятельности в практике дошкольного образования. Структура занятия. Формы организации детей на занятии: со всей группой, по подгруппам. Коллективные работы.
Раздел 2.	Основные виды продуктивной деятельности и их организация
Тема 2.1. Специфика разных видов рисования у детей дошкольного возраста и методика их организации в разных возрастных группах	Рисование как вид продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста. Изобразительные материалы и техника работы с ними. Нетрадиционные неизобразительные материалы (канцелярский клей, воск и т.п.), возможности их использования. Методика обучения предметному рисованию. Обобщенные способы и техники рисования. Методика обучения детей сюжетно-тематическому рисованию. Методика обучения детей декоративно-орнаментальному рисованию.
Тема 2.2. Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников	Своеобразие лепки как вида продуктивной деятельности. Лепка как вид деятельности и способ познания и отражения представлений об окружающем мире. Технические приемы (приемы ладонной и пальцевой техники). Способы лепки. Овладение конструктивным, пластическим способами на протяжении дошкольного возраста. Способы, техника лепки предметов посуды, животных, птиц, человека в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетной лепке и развитие изобразительного творчества. Методика обучения декоративной лепке и развитие детского изобразительного творчества. Особенности, задачи и методы обучения лепке детей в разных возрастных группах. Методика обучения лепке предметов и развитие детского изобразительного творчества. Типы и виды занятий лепкой.
Тема 2.3. Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников	Своеобразие аппликации как вида продуктивной деятельности. Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного возраста. Способы и техника аппликации в разных возрастных группах. Особенности, задачи и методы организации и руководства

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	организованной деятельностью детей по аппликации в разных возрастных группах дошкольного учреждения.
Тема 2.4. Конструирование как вид художественной деятельности дошкольников в разных возрастных группах	Своеобразие конструирования – как вид продуктивной деятельности. Виды конструирования детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования из природного материала как вида продуктивной деятельности. Своеобразие конструирования из утилизированного материала как вид продуктивной деятельности. Конструирование из строительных материалов в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах. Особенности и организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Методика обучения конструированию в разных возрастных группах.
Тема 2.5. Планирование и мониторинг работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Диагностика результатов продуктивной деятельности. Педагогические основы планирования различных форм организации продуктивных видов деятельности. Принципы планирования продуктивных видов деятельности. Взаимосвязь видов продуктивной деятельности в педагогическом процессе ДОУ.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.03.	
1. SWOT-анализ по теме «История становления методики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». 2. Анализ продуктов детской деятельности с точки зрения выявления способностей к изобразительной деятельности. 3. Анализ продуктов детской деятельности с точки зрения выявления творческого начала в рисунках старших дошкольников. 4. Составление сенсорно-художественной характеристики произведений живописи. 5. Составление сенсорно-художественной характеристики произведений книжной графики. 6. Составление сенсорно-художественной характеристики произведений декоративно-прикладного искусства. 7. Разработка технологической карты пробного занятия с детьми дошкольного возраста (вид изобразительного искусства – на выбор). 8. Составление опорного конспекта по теме «Методы и приемы развития навыков продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». 9. Разработка конспекта пробного занятия по предметному, сюжетному или декоративному рисованию с детьми дошкольного возраста (вид рисования – на выбор). 10. Создание лэпбука по теме «Обобщенные способы и техника рисования». 11. Создание наглядного методического пособия «Нетрадиционные способы и техника	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	создания рисунка». 12. Разработка конспекта пробного занятия по предметному, сюжетному или декоративному рисованию с детьми дошкольного возраста (вид рисования – на выбор). 13. Составление опорного конспекта по теме «Своеобразие лепки как вида продуктивной деятельности». 14. Разработка конспекта пробного занятия по лепке с детьми дошкольного возраста. 15. Составление опорного конспекта по теме «Своеобразие лепки как вида продуктивной деятельности». 16. Разработка конспекта пробного занятия по лепке с детьми дошкольного возраста. 17. Составление опорного конспекта по теме «Своеобразие аппликации как вида продуктивной деятельности». 18. Создание наглядного методического пособия «Способы и техника аппликации в разных возрастных группах». 19. Разработка конспекта пробного занятия по аппликации с детьми дошкольного возраста. 20. Разработка конспекта пробного занятия по конструированию с детьми дошкольного возраста. 21. Разработка наглядного методического пособия «Конструирование из природного и бросового материала». 22. Составление опорного конспекта по теме «Конструирование из природного и бросового материала».
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
Тема 1.1. Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству как учебный предмет. Организация работы в кабинете, в детском образовательном учреждении. Правила техники безопасности. Материалы и инструменты. Альбомы. Порядок ведения записей и зарисовок. Порядок выполнения и оформления работ. Украшение для группы, участка ДООУ, изготовление игрушек, пособий для игр.
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты	Виды и жанры изобразительного искусства. Основы композиции. Особенности композиции в рисунке, живописи, скульптуре. Рисунок его виды, технические приемы, материалы, выразительные особенности. Использование разных материалов в рисунке, их выразительные и технические особенности. Технические приемы, способы рисования карандашом. Скульптура. Графика. Живопись. Основы цветоведения. Особенности рисования гуашью и акварелью. Нетрадиционные техники изображения.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.3. Практикум по изобразительному искусству	Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Беспредметный рисунок (линейная пластика, ритмичный рисунок, эмоциональные линии и т.п.). Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения. Рисование с натуры предметов комбинированной формы. Линейная и воздушная перспектива. Изображение объектов природы и деревьев. Передача в рисунке их пространственных и величинных соотношений. Выполнение пейзажа, используя разные приемы рисования. Передача настроения и состояния природы живописными и графическими техниками. Рисование зданий и транспорта. Способы изображения архитектуры и транспорта различными материалами. Определение формы, расположения частей, пропорций, цвета. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт. Композиция натюрморта. Техника рисования различными художественными материалами. Рисование животных и человека различными материалами. Выполнение методических таблиц и пособий по рисованию для детей дошкольного возраста. Особенности построения сюжетных композиций. Рисование по мотивам народных сказок и литературных произведений.
Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство	Теоретические основы декоративно прикладного искусства. Значение декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании человека. Особенности декоративного рисования. Стилизация природных форм. Символы, знаки, орнаменты. Орнамент, виды, связь с предметом, принципы построения. Типы композиций узоров. Рисование растительного орнамента, создание узора в полосе (в круге, в квадрате, силуэте). Последовательность выполнения декоративного рисунка. Изучение особенностей различных видов народной декоративной росписи. Композиции по мотивам декоративно-прикладных промыслов. Роспись по дереву. Роспись по металлу. Роспись по ткани. Особенности декоративной лепки, аппликации.
Тема 1.5. Художественная обработки бумаги и картона	Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Свойства бумаги. Сорта бумаги, применяемые в ДОУ. Ознакомление со свойствами бумаги и приемами по обработке бумаги. Техника трафарета, штампа, шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Аппликация – как способ изображения. Применение аппликаций в ДОУ.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. Бумага для складывания игрушек. Конструирование игрушек для игр на воде. Искусство оригами. История возникновения и развития мозаики. Виды, техники выполнения и художественное своеобразие. Обработка бумаги обрыванием. Виды мозаики: мозаика из треугольников, из частей квадрата, прямоугольника, круга, овала. Виды материалов для плетения. Моделирование игрушек из плетеных полос. Гофрирование изделия – составная часть карнавальных костюмов, декораций, сувениров, аксессуаров. Сувениры из бумаги.
Тема 1.6. Художественная обработка текстильных материалов	Особенности аппликации из ткани, ниток, лент, тесьмы. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей (пришивание, приклеивание). Последовательность выполнения композиции. Аппликация из вязаных цепочек. Пришивание пуговиц. Выполнение образцов швов. Особенности работы с нитками, шпагатом, бечевкой. Аппликация из цельных, резаных нитей. Особенности техники «Изонить». Разметка, заполнение угла, окружности. Вышивка по картону. Плетение, поделки на основе помпона и кисти. Шитье и вышивание. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки. Разметка, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Виды швов и их применение. Особенности изготовления текстильных кукол и игрушек.
Тема 1.7. Художественная обработка пластических материалов	Теоретические основы лепки из разных материалов. Приемы и способы лепки. Лепка несложных по форме предметов, простых, одночастных и предметных изображений из нескольких частей. Особенности передача формы, величины, фактуры. Скульптура и её виды.
Тема 1.8. Художественная обработка природных материалов	Теоретические основы флористики. Приемы изготовления аппликации из засушенных растений. Разнообразие природного материала. Сбор, заготовка и хранение природного материала. Приемы обработки. Техника безопасности. Конструирование предметных, сюжетных изображений из природного материала (шишки, желуди, каштаны, камешки).
Тема 1.9. Художественная обработка смешанных материалов	Коллаж из разных материалов. Подбор материалов, клеящие составы. Использование в оформлении интерьера помещений. Примерная тематика, декоративное панно. Поздравительная открытка. Использование современных материалов в творческих работах. Комбинирование работы из пластилина. Объемное моделирование из картонных коробок и емкостей.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.10. Художественная обработка подсобного материала	Конструирование поделок из подсобного материала в ДОУ и его значение. Материалы для конструирования коробки, катушки, бечевки. Конструирование из утилизированных упаковок.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.04.	
1. Подготовка электронной стенгазеты «История развития бумажной промышленности». 2. Создание образцов изделий по приемам обработки бумаги. 3. Подготовка сообщения «История возникновения аппликации». 4. Составление композиций. Примерные темы: «фрукты в вазе», «овощи в корзине», «куклы идут на праздник», «аквариум», «зоопарк». 5. Выполнение сюжетной аппликации (составление эскиза, подбор материалов). 6. Выполнение аппликаций с использованием нетрадиционных техник. 7. Изготовление несложных сюжетов с использованием природных материалов (шелуха лука, чеснока; крылатки ясеня, клена; кожура апельсина, вата). 8. Зарисовка эскизов для конструирования поделок из природного материала. 9. Изготовление подвесок, гирлянд, 2-3 игрушек для определенной группы ДОУ. 10. Изготовление дорожных знаков к игре «Улица», деталей костюма (по выбору). 11. Разработка проектов: квартира для куклы, улица, поезд. 12. Оформление выкроек поделок из квадратного листа, поделенного на 16 и 9 частей. 13. Изготовление выкроек поделок в форме куба, пирамиды. 14. Изготовление комплекта персонажей для настольного театра. 15. Подготовка комплекта пальчикового театра, выполненного в технике оригами. 16. Изготовление мозаики из бумажных комочков, ватных шариков, карандашной стружки, апельсиновой кожуры (по выбору). 17. Изготовление поделки в технике «Модульное оригами». 18. Оформление мягкой игрушки. 19. Тематическое изображение на темы сказок.	
МДК 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Раздел 1.	Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников
Тема 1.1. Введение в междисциплинарный курс «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	Общие вопросы музыкально-теоретической подготовки студента дошкольного отделения. Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Место учебного курса в профессиональной подготовке специалиста.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.2. Основные элементы музыкальной речи	Ритм, мелодия и гармония – три основных элемента музыки. Элементы музыкальной грамоты: звуки и их свойства, классификация звуков. Характеристика основных средств музыкальной выразительности. Характеристика музыкальных жанров. Музыкальная форма.
Тема 1.3. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Структура музыкальности. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.
Тема 1.4. Характеристика музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства и развития музыкальных способностей. Виды и содержание музыкальной деятельности дошкольников, ее специфические особенности: восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство, детское музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность, музыкально-игровая деятельность. Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного.
Тема 1.5. Методы и приемы музыкального воспитания	Педагогические методы, характеристика методов и приемов музыкального воспитания: наглядные, словесные, практические и игровые методы музыкального воспитания.
Раздел 2.	Методические основы музыкального воспитания развития и дошкольников
Тема 2.1. Развитие у детей музыкального восприятия	Восприятие музыки как ведущий вид детской музыкальной деятельности. Содержание и задачи обучения слушанию музыки. Характеристика музыкального репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников: методы и приемы развития у детей музыкального восприятия, организация процесса восприятия музыкального произведения. Формы слушания музыки. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкального восприятия у дошкольников.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 2.2. Певческая деятельность детей дошкольного возраста	Воспитательное значение пения. Содержание и задачи обучения пению. Виды певческой деятельности дошкольников. Характеристика репертуара для пения. Методы и приемы обучения детей пению. Работа над песней. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в обучении детей дошкольного возраста пению.
Тема 2.3. Музыкально- ритмическая деятельность детей дошкольного возраста	Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников. Содержание и задачи обучения. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Обучение дошкольников музыкально-ритмическим движениям. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в обучении детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям.
Тема 2.4. Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование)	Роль детского инструментального музицирования в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика музыкальных инструментов. Классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования дошкольников. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в обучении детей дошкольного возраста инструментальному музицированию.
Тема 2.5. Детское музыкальное творчество	Характеристика детского музыкального творчества. Песенное творчество детей дошкольного возраста. Музыкально-игровое и танцевальное творчество дошкольников. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах. Творчество детей в процессе слушания музыки.
Тема 2.6. Музыкально- образовательная деятельность дошкольников	Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном развитии дошкольников. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Тема 2.7. Музыкально-игровая деятельность дошкольников	Характеристика музыкально-игровой деятельности дошкольников. Виды музыкальных игр. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий. Творческие сюжетно-ролевые музыкальные игры. Разновидности музыкальных игр-сказок. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в организации музыкально-игровой деятельности дошкольников.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 3.	Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 3.1. Музыкальные занятия	Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Типы и виды музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя на музыкальном занятии.
Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни ДОУ	Роль и место музыки в быту дошкольного образовательного учреждения. Музыка вне музыкальных занятий: использование музыки в игровой деятельности, на прогулке, игровой деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка. Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях. Теоретические и методические основы организации культурно-досуговой деятельности дошкольников. Общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников, ее условия и содержание. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Развлечение как форма организации жизнедеятельности детей. Виды развлечений: зрелищные, концертные, тематические, спортивные. Формы организации, методика подготовки и проведения развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Виды праздников. Музыка на празднике. Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений.
Тема 3.4. Музыкальное воспитание в семье	Содержание музыкального воспитания в семье. Формы и условия организации музыкального воспитания ребенка в семье. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения в организации музыкального воспитания ребенка.
Тема 3.5. Организация музыкально-воспитательной работы в дошкольном учреждении	Деятельность воспитателя по музыкальному воспитанию дошкольников. Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя по планированию работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.05.	
	1. Подбор стихотворений о музыке. 2. Подготовка сочинения (эссе) на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в развитии личности ребенка». 3. Заполнение таблицы по видам музыкальной деятельности. 4. Заполнение таблицы по формам организации музыкальной деятельности дошкольников. 5. Заполнение таблицы по классификации методов. 6. Подбор музыкального репертуара к народной сказке из раздела «Слушание». 7. Составление развернутого плана-конспекта беседы о музыкальном произведении. 8. Составление опорного конспекта по теме: «Пение». 9. Подбор песенного репертуара для разучивания с использованием элементов сценического движения, логоритмики, ритмопластики. 10. Составление альбома «Детские песни композитора А. Филиппенко». 11. Составление опорного конспекта по теме: «Ритмика». 12. Подбор музыкально-ритмической игры для демонстрации методики разучивания с детьми дошкольного возраста. 13. Составление плана-конспекта проведения хороводной игры с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 14. Подбор подвижных игр и игр с пением для использования на праздниках (для одной из возрастных групп). 15. Подбор литературных произведений, иллюстраций для ознакомления детей с музыкальными инструментами. 16. Составление альбома «Детские музыкальные инструменты». 17. Подбор загадок для детей старшего дошкольного возраста на музыкальную тематику. 18. Составление опорного конспекта по теме «Музыкально-игровая деятельность». 19. Анализ содержания нескольких музыкально-дидактических игр, их роли в развитии каждой музыкальной способности. 20. Составление картотеки музыкально-дидактических игр. 21. Разработка конспекта проведения музыкально-дидактической игры. 22. Разработка сценария программной сказки для дошкольников (возрастная группа – на выбор) в форме одного из видов театра. Подбор музыкального сопровождения. 23. Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике (тематика на выбор). 24. Разработка сценарного плана проведения тематического развлечения (тема на выбор). 25. Разработка вариантов взаимодействия с детьми в процессе просмотра спектакля кукол.
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Психолого-	Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Современные исследования в области

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста	педагогического общения. Основные понятия и термины. Виды, функции и средства общения. Понятие о психологическом климате в общении, важности его обеспечения в коллективе. Факторы, влияющие на психологический климат. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Основы планирования общения детей дошкольного возраста.
Тема 1.2. Педагогическое общение	Функции и специфика педагогического общения. Стили и модели взаимодействия педагога и воспитанников. Позиции педагога в общении.
Тема 1.3. Средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей.
Тема 1.4. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Основы семейного общения. Модели детско-родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско-родительских конфликтов. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольниками.
Тема 1.5. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками	Особенности общения в раннем и дошкольном детстве. Общее понятие о формах общения. Основные формы общения со сверстниками. Механизм смены форм общения. Развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Формирование личности ребенка в общении.
Тема 1.6. Основы организации бесконфликтного общения	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Особенности общения с разными категориями «трудных» детей (тревожными, агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, застенчивыми и др.). Причины детских конфликтов, особенности проявления и пути их разрешения. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.7. Возможности различных видов деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников	Общение на занятиях и в повседневной жизни. Различные виды деятельности (продуктивная, бытовая) как способы организации общения дошкольников. Содержание общения дошкольников в разных видах деятельности. Игра как способ организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре. Трудовая деятельность как способ взаимодействия людей. Общение дошкольников в совместном труде.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.02.06.	
1. Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). 2. Составление конспекта по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения (по выбору студента: Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» и др.). 3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций. 5. Анализ Типовой образовательной программы дошкольного образования программы «Растим личность» на предмет отражения в ней вопросов социализация и коммуникация детей. 6. Сочинение – размышление «Каков он – современный ребенок?» (как оценивает себя, как общается, принципы общения с современным малышом). 7. Составление опросника для воспитателя (родителей) для выявления знаний об особенностях общения детей. 8. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками (по книге М.И. Лисиной «Проблемы онтогенеза общения»). 9. Подбор игр на развитие навыков общения. 10. Создание банка педагогических ситуаций, игровых обучающих ситуаций для развития навыков общения. 11. Выполнение проектов, отражающих проблемы общения дошкольников («Ребенок глазами ребенка», «Как научиться общаться с ребенком», «Родители, давайте дружить»).	
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
УП.02.01. Учебная практика Примерные виды работ: 1. Ознакомление и анализ предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения. 2. Педагогический анализ современных игрушек в базовых возрастных группах. Сравнительный анализ игрушек для детей разного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей в	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	первой и второй половине дня. Оценка уровня развития игровой деятельности детей. 4. Наблюдение и анализ организации и руководства сюжетно-ролевой театрализованной, режиссерской игрой в своей возрастной группе. 5. Наблюдение и анализ организации и руководства строительно-конструктивными играми дошкольников. 6. Анализ строительных материалов для детей разных возрастных групп. 7. Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-конструктивных играх. 8. Наблюдение и анализ организации и руководства играми с правилами (подвижных и дидактических). 9. Подбор дидактических и народных игр для своей возрастной группы. 10. Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группы на сплочение. 11. Отбор диагностических методик для определения уровня сформированности игровых умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
	ПП.02.01. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Организация и проведение игр с правилами (подвижных и дидактических: с предметами и игрушками, настольно-печатных, словесных) в базовой группе. 3. Организация и проведение народных игр на прогулке. 4. Диагностика уровня сформированности игровых умений и навыков, оформление результатов игровой деятельности детей. 5. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
	УП.02.02. Учебная практика Примерные виды работ: 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения, возрастной группы для организации трудовой деятельности детей. 2. Ознакомление с системой работы в ДОУ (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»), особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов в ДОУ (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»). 4. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации трудовой деятельности дошкольников. 5. Анализ и оценка содержания и оформления уголков дежурных в группе базового ДОУ (наличие и перечень необходимого оборудования).

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	6. Наблюдение и анализ организации разных видов труда детей дошкольного возраста в разных возрастных группах в течение дня (труд в природе, поручения, дежурства, общественно-полезный труд, коллективный труд). 7. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников. 8. Отбор диагностических методик для выявления уровня трудовых умений дошкольников. 9. Анализ уровня трудовых умений у дошкольников в соответствии с программными требованиями.
	ПП.02.02. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Организация различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (самообслуживание, труд в природе, общественно-полезный труд). 2. Организация и проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. 3. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе), оформление результатов. 4. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников.
	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
	УП.02.03. Учебная практика Примерные виды работ: 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения, возрастной группы для организации продуктивных видов деятельности детей. 2. Ознакомление с системой работы в ДООУ (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подраздел «Приобщение к искусству, «Изобразительная деятельность»), особенности содержания и формы организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подраздел «Приобщение к искусству, «Изобразительная деятельность»). 4. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации продуктивных видов деятельности дошкольников. 5. Анализ материальной базы и оформления уголка для самостоятельной художественной деятельности по различным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах. 6. Анализ уголков для организации художественного труда. 7. Наблюдение и анализ различных видов продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	9. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по приобщению дошкольников к изобразительному искусству. 10. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 11. Наблюдение и анализ дидактических игр по разным видам изобразительного искусства. 12. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по организации и проведении конструктивно-модельной деятельности дошкольников. 13. Анализ творческих работ детей возрастной группы. 14. Анализ уровня развития мелкой моторики у дошкольников в соответствии с программными требованиями. 15. Отбор диагностических методик для выявления уровня сформированности изобразительных умений и навыков у дошкольников.
	ПП.02.03. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в разных возрастных группах. 2. Организация и проведение индивидуальной работы по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в разных возрастных группах. 3. Организация и проведения образовательной деятельности по приобщению дошкольников к изобразительному искусству. 4. Организация и проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разных возрастных группах. 5. Организация выставок детских рисунков и творческих работ. 6. Проведение бесед по восприятию произведений изобразительного искусства. 7. Организация и проведение самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. 8. Организация и проведение образовательной деятельности по конструктивно-модельной деятельности дошкольников. 9. Диагностика уровня сформированности изобразительных умений и навыков у дошкольников, оформление результатов. 10. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
	ПП.02.04. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Изготовление игрушек в технике оригами к сказке (по выбору). 2. Изготовление атрибутов к подвижным играм.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	3. Участие в оформлении тематического уголка. 4. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ. 5. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. 6. Изготовление оборудования к настольным играм с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). 7. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям. 8. Изготовление разных видов кукол для показа детям разных видов театра. 9. Изготовление атрибутов из бумаги и картона, игрушек из бросового материала для организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 10. Изготовление демонстрационных образцов для занятий по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). 11. Оформление афиши к празднику (в соответствии с планом ДОУ). 12. Оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с планом ДОУ). 13. Оформление выставки детских работ. 14. Оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
УП.02.05. Учебная практика Примерные виды работ: 1. Анализ условий для организации культурно-досуговой деятельности и музыкального воспитания детей в возрастной группе (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкально-художественная деятельность»). 2. Анализ содержания музыкально-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. 3. Анализ календарных планов воспитателя (раздел «Культурно-досуговая деятельность»). 4. Анализ методических, дидактических материалов (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкально-художественная деятельность»). 5. Наблюдение организации и проведения развлечения в дошкольном образовательном учреждении. 6. Наблюдение и анализ организации показа разных видов театров для детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения музыкальных занятий в базовом ДОУ. 8. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника в дошкольном образовательном учреждении.	
ПП.02.05. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Организация и проведение культурно-досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	2. Организация и проведение развлечения в группе ДОУ. 3. Организация и проведение развлечения в форме театрализованного представления в дошкольном образовательном учреждении. 4. Участие в проведении музыкального занятия. 5. Участие в показе кукольных спектаклей в ДОУ. 6. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ (участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ, сюрпризного момента). 7. Организация и проведение музыкально-дидактических игр в одной из возрастных групп. 8. Подготовка и проведение рассказывания сказки с музыкальным сопровождением в группе ДОУ. 9. Составление и проведение беседы по слушанию музыки в самостоятельной музыкальной деятельности в группе ДОУ (в грамзаписи). 10. Подготовка и проведение пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки. 11. Подготовка и проведение игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов. 12. Организация и проведение хороводных игр.
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
УП.02.06. Учебная практика Примерные виды работ: 1. Наблюдение и анализ общения детей базовой возрастной группы в течение дня. 2. Составление таблицы позитивных и негативных способов разрешения конфликтов, используемых детьми. 3. Наблюдение за общением детей в игровой деятельности. 4. Наблюдение и анализ общения детей в совместном труде. 5. Наблюдение за общением детей в различных видах детской деятельности. 6. Наблюдение и анализ случаев конфликтных отношений между детьми и способами их разрешения. 7. Анализ методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной деятельности. 8. Составление рекомендаций (для воспитателей и родителей) по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 9. Анализ приемов активизации общения детей в продуктивной деятельности. 10. Наблюдение и анализ игр на развитие навыков общения у дошкольников. 11. Наблюдение за общением воспитателя с детьми на занятиях и повседневной жизни.	
ПП.02.06. Производственная практика Примерные виды работ: 1. Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	2. Планирование индивидуального занятия с «персонифицированной» игрушкой для совершенствования представлений ребенка об отношениях между людьми. 3. Использование приемов активизации конструктивного общения детей в различных видах деятельности. 4. Разработка предложений по коррекции общения детей. 5. Организация и проведение игр для развития коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ

Тематика курсовых (при наличии), выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- *оценка уровня освоения дисциплин (МДК);*
- *оценка компетенций обучающихся (экзамен).*

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основная литература:

1. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики от 10 апреля 2015 года № 40 I-НС, действ. ред. по сост. на 10.07.2018 г. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obespechenii-sanitarnogo-i-epidemicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya/>.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287. – Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.

3. Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/-79548>.

4. Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.[Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08>.

5. Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2016 № 85. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=46141>.

6. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст]/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

7. Батракова, С. Н. Основы профессионально-педагогического общения [Текст]: учебное пособие/ С.Н. Батракова. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2006. – 80 с.

8. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина. – Москва: Юрайт, 2017.– 453 с.

9. Барсукова, Л.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]:

учебное пособие по специальности «Дошкольное образование»/ Л.С. Барсукова. – Москва, 2014. – 94 с.

10. Буре, Р. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Р. Буре. – Москва: Мозаика-синтез, 2011. – 134 с.

11. Горянина, В.А. Психология общения [Текст] / В.А. Горянина. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2007. – 416 с.

12. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010. – 656 с.

13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов./ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с. – (Стандарт третьего поколения).

14. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.

15. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. –368 с.

16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2009. – 416 с.

17. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов/ Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.

18. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 411 с. – (Бакалавр. Академический курс).

19. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений/ О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2011. – 352 с.

20. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник/ Е.О. Смирнова.– Москва: ВЛАДОС, 2012 .– 368 с.

21. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с.

22. Столяренко, Л.Д. Психология общения [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 317 с.

Дополнительная литература:

1. Алябьева, Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада [Текст]: методическое пособие / Е.А. Алябьева. – Москва: Сфера, 2015. – 78 с.

2. Андросова, М.Я. хочу играть. Развивающие игры с платочком, зеркальцем, пирамидкой, кубиками, мячом [Текст]: методическое пособие / М. Андросова. – Москва: Карапуз, 2012. – 126 с.

3. Аманда Гуммер. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет [Текст]: методическое пособие / Аманда Гуммер. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. – 200 с.

4. Арсеньева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учебное пособие / В.П. Арсеньева. – Москва: Форум, 2009. – 144 с.

5. Баландина, Е.А. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности [Текст]: методическое пособие / Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Волгоград: Учитель, 2018. – 95 с. – (Методический портфель ДОО).

6. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду (2-7 лет) [Текст]: методическое пособие / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2014. – 208 с.

7. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.

8. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников [Текст]: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.

9. Волынкин, В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Волынкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 441с.

10. Волкова, Е.М. Развитие игры детей 5-7 лет [Текст]: методическое пособие / Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А., Трифонова Е.В.; под ред. Трифоновой Е.В. – Москва: Сфера, 2015. – 208 с.

11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие по детской психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
12. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб заведений / А. Г. Гогоберидзе. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
13. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – Москва: Центр педагогического образования, 2016. – 368 с.
14. Деркунская, В.А. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – Москва: Центр педагогического образования, 2017. – 128 с.
15. Зенина, Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! [Текст]: методическое пособие/ Т.Н. Зенина. – Москва: Центр педагогического образования, 2018. – 64 с.
16. Зарецкая, Н.В. Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения. Для детей младшего возраста (2-4 года) / Н.В. Зарецкая. – Москва: АРКТИ, 2016. – 549 с.
17. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника [Текст]: пособие для пед. дошко. учреждений / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
18. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. – 3-е. изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 251 с.
19. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова. – Москва: Сфера, 2013. – 224 с.
20. Малахова, Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста/ Малахова Людмила. – Москва: Феникс, 2018. – 835 с.
21. Мерзлякова, С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса / С.И. Мерзлякова. – М: Сфера, 2015. – 107 с.
22. Мигунова, Е.В. Театральная педагогика в детском саду [Текст]: методические рекомендации/ Е.В. Мигунова. – Москва: Сфера, 2009. – 128 с.
23. Панфилова, Т.Ф. Рукоделие: поделки из ткани, ниток, тесьмы [Текст]: учебно-методическое пособие для дошко. воспитания, для гуверн. и родит. / Т.Ф. Панфилова. – Москва: Школьная пресса, 2007. – 45 с.
24. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации

продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2015. – 272 с.

25. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие/ С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2015. – 208 с.

26. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высших и сред. профес. учебн. заведений. – 3-е изд. / О.П. Радынова. – Москва: Академия, 2000. – 240 с.

27. Стародуб, К.И. Подарки и сувениры из природных материалов [Текст] / К. И. Стародуб, Т. Б. Ткаченко. – Москва: Владос, 2006. – 192 с.

28. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности [Текст]: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.

29. Фирилёва, Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. – Москва: Лань, Планета музыки, 2016. – 160 с.

30. Харчевникова, А.Н. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет [Текст]: методическое пособие/ А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская. – Москва: АРКТИ, 2010. – 63 с.

Интернет-ресурсы:

1. Все для детского сада [Электронный ресурс] – Режим доступа: / <http://www.ivalex.vistcom.ru>.

2. Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.dovosp.ru/>.

3. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://dob.1september.ru/>.

4. Журнал «Музыкальный руководитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: muzruk@dovosp.ru/ www.dovosp.ru.

5. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

6. Российский портал открытого образования www.openet.ru

7. Российский образовательный портал www.school.ru

8. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru

9. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.03

Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы ПМ.03

Примерная программа профессиональных модулей (далее программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих учреждениях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 г.) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. № 249-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 591 с учетом изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.08 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 181 от 02.03.2016 г., зарегистрированных в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17.03.2018 г. № 1083;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ МОН ДНР от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. «Об утверждении

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития математического образования в Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 315 от 10.04.2018 г. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Донецкой Народной Республики»);

- Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказ от 23.08.2018 г. № 725);

- Учебного рабочего плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ

дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как готовит к проведению разных форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, нацеливает на творческую самостоятельную работу, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются лекция, семинарское, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно.

Курсовые работы по МДК ПМ.03 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (максимальная учебная нагрузка), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются рекомендуемыми.

Таким образом, Примерная программа по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждого образовательного учреждения СПО педагогического профиля, к построению учебного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	595 (МУН) + 60 (УП) + 118 (ПП)
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	595
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	396
Самостоятельная работа	199
Учебная практика (УП)	60
Производственная практика (ПП)	120

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

Объем междисциплинарного курса
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	95
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	63
В том числе лекции	30
Практические занятия	29
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	32

Объем междисциплинарного курса
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Таблица 4

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	176
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
В том числе лекции	50
Практические занятия	65
Семинарские занятия	2
Самостоятельная работа	59

**Объем междисциплинарного курса
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Таблица 5

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	144
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	96
В том числе лекции	38
Практические занятия	48
Семинарские занятия	10
Самостоятельная работа	48

**Объем междисциплинарного курса
МДК.03.04. Теория и методика математического развития**

Таблица 6

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	180
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	120
В том числе лекции	44
Практические занятия	70
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	60

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Таблица 7

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Раздел 1.	Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Дидактика как особая отрасль педагогического процесса. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах учёных прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Модели и типы современного обучения. Понятие учебной деятельности, её компоненты. Предпосылки учебной деятельности в разных возрастных группах. Педагогические условия для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
Тема 1.2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	Примерные и вариативные программы для дошкольных учреждений, их классификация. Принципы построения образовательных программ. Методическое обеспечение программы.
Раздел 2.	Методологические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
Тема 2.1. Понятие о методах и приёмах обучения дошкольников	Понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приёмов и средств обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Возможности применения мультимедийного оборудования при организации обучения детей в разных возрастных группах.
Тема 2.2. Основные формы организации обучения дошкольников	Понятие об основных формах организации обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения. Организованная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Виды и типы занятий в дошкольном учреждении. Структура занятий. Подготовка и планирование занятий. Обучение вне занятий. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения дошкольников.
Тема 2.3. Образовательные технологии в дошкольном учреждении	Виды педагогических технологий в дошкольном образовании: здоровье сберегающие, личностно-ориентированные, проектные, природосообразные, информационно-коммуникационные, игровые, альтернативные технологии.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 3.	Особенности организации обучения в разных возрастных группах
Тема 3.1. Особенности обучения детей раннего возраста	Особенности периода раннего детства и его значение. Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста. Игровая среда для детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Современные методики раннего развития детей. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой воспитания и обучения.
Тема 3.2. Особенности обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей 3-4 лет в соответствии с программой воспитания и обучения. Специфика организации образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
Тема 3.3. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Модель развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста. Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе. Готовность дошкольников к школьному обучению. Проблемы преемственности в деятельности дошкольных учреждений и школы. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ.
Тема 3.4. Диагностика развития детей дошкольного возраста	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Особенности проведения диагностики и оценка результатов обучения дошкольников. Современные диагностические методики для определения уровней развития дошкольников.
Тема 3.5. Приёмы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Характеристика одарённости. Диагностические методики, направленные на определение одарённости в дошкольном возрасте. Организация работы с одарёнными детьми. Определение направлений работы с одарёнными детьми дошкольного возраста на основе программы Л. А. Венгер. Причины появления трудностей в обучении. Выявление и способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Раздел 4.	Планирование, диагностика и анализ работы с детьми дошкольного возраста
Тема 4.1. Планирование и анализ воспитательно- образовательной работы в ДОУ	Значение планирования и анализа работы воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Виды планирования. Виды анализа. Алгоритм составления планов и годового отчёта работы воспитателя. Виды документации воспитателя ДОУ, требования к её оформлению.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.03.01. 1. Анализ содержания дошкольного обучения по Типовой образовательной программе «Растим личность». 2. Подготовка электронных методических рекомендаций для воспитателей «Современные подходы к организации процесса обучения детей дошкольного возраста». 3. Анализ особенностей организации образовательного процесса в одной из возрастных групп базового ДООУ. 4. Разработка электронных методических рекомендаций для воспитателя одной из возрастных групп базового ДООУ по организации и методике образовательного процесса. 5. Сравнительный анализ учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя с детьми в процессе воспитания и обучения дошкольников. 6. Разработка презентаций по одной из образовательных областей программы «Растим личность» для детей разных возрастных групп. 7. Подготовка презентаций образовательных технологий в дошкольном учреждении (по выбору). 8. Составление таблицы сравнительного анализа методов и приёмов организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах. 9. Составление схемы «Виды одарённости и этапы её развития у детей дошкольного возраста». 10. Подготовка презентации одной из диагностических методик развития детей дошкольного возраста. 11. Разработка электронных методических рекомендаций по использованию различных диагностических методик развития детей дошкольного возраста. 12. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 13. Изготовление лэпбука для проведения индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми. 14. Аннотирование информационных источников по проблеме воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. 15. Разработка конспектов различных нетрадиционных форм организации обучения дошкольников в разных возрастных группах. 16. Создание электронного методического журнала на основе изучения опыта работы по использованию современных образовательных педагогических технологий в базовых ДООУ.	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики развития речи у детей
Тема 1.1. Предмет методики развития речи, естественно-научные и лингводидактические	Теория и методика развития речи у детей как самостоятельная педагогическая дисциплина. Содержание и задачи методики как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Естественнонаучные основы методики. Анатомо-физиологическая основа овладения речью. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Особенности образования условных

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
основы теории и методики развития речи у детей	речевых рефлексов. Этапы развития речи детей (по Н.И. Красногорскому). Лингводидактические основы методики. Лингводидактика - общая теория обучения языку, теоретическая часть методики обучения детей речи. Онтогенез усвоения родного языка и овладения речью. Возрастная периодизация речевого развития детей. Этапы развития осознания звукового состава языка (по Г. Левиной). Особенности развития общения детей на разных возрастных этапах (по М.И. Лисиной). Понятие речевой компетенции. Виды речевой компетенции (фонетическая, грамматическая, лексическая, диалогическая, коммуникативная).
Тема 1.2. Задачи и методы развития речи детей дошкольного возраста	Задачи дошкольного учреждения по развитию речи и коммуникативных способностей ребенка. Закономерности обучения детей родной речи. Методические принципы развития речи и обучения детей родному языку. Методы и приемы обучения устной речи в дошкольном возрасте.
Тема 1.3. Средства развития речи дошкольников	Средства обучения родному языку: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, различные виды искусства.
Тема 1.4. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Повседневная деятельность и занятия как формы обучения детей родной речи. Виды занятий по развитию речи, их характеристика. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Анализ форм работы воспитателя по развитию речи дошкольников.
Раздел 2.	Методика воспитания звуковой культуры речи
Тема 2.1. Теоретические основы звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения и личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
Тема 2.2. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях	Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Методика развития слухового внимания и фонематического слуха у детей разных возрастных групп ДОУ. Формирование дикции. Развитие подвижности органов артикуляции, речевого дыхания, четкого произношения звуков в речевом потоке. Воспитание интонационной выразительности

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	детской речи. Методика воспитания правильного произношения звуков. Виды занятий по воспитанию звуковой культуры речи, их структура и методика проведения. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях в разных возрастных группах детского сада Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
Тема 2.3. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	Формы и методы воспитания звуковой культуры речи в повседневной жизни. Роль игровой деятельности в воспитании звуковой культуры речи. Требования к подбору дидактических игр по формированию звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах. Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию звукопроизношения у детей. Диагностика уровня сформированности звуковой культуры речи. Оформление документации по результатам обследования состояния звуковой культуры речи у детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности звуковой культуры речи. Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Отбор речевого материала для планирования работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
Раздел 3.	Методика развития словаря детей дошкольного возраста
Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы в детском саду	Сущность и значение словарной работы. Особенности развития словаря у детей разного возраста. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах ДОУ. Принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста. Психологические и лингводидактические основы методики работы над словом. Основные направления работы над обогащением, уточнением, активизацией словаря детей: выяснение значения слов путем использования различных способов сенсорного обследования предметов и материалов (действий с ними; лексический анализ языка художественных произведений; выполнение заданий на отбор слов с определенным значением; введение новых слов в предложения, тексты). Приемы словарной работы в разных возрастных группах ДОУ. Анализ задач и содержания работы по формированию словаря в образовательных программах развития речи детей разных возрастных групп. Содержание знаний детей об окружающем.
Тема 3.2. Методы словарной работы, непосредственного и	Методы словарной работы и непосредственного ознакомления детей с окружающим. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
опосредованного ознакомления детей с окружающим	миром, развития речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения наблюдений: подготовка воспитателя, детей. Методика рассматривания предметов. Сенсорное обследование предметов. Комплексные упражнения на дифференциацию, классификацию, сериацию предметов. Методика работы над усвоением лексического значения слов. Рассматривание предметов, ознакомление с качествами и свойствами предметов и материалов и действий с ними; формирование родовых и видовых обобщений. Занятия на сравнение предметов. Дидактические игры и методика их проведения. Методы опосредованного ознакомления детей с окружающим и словарной работы. Методика рассматривания картин. Типы и серии дидактических картин для ДОУ, требования к ним. Особенности использования методических приемов словарной работы в разных возрастных группах. Роль дидактических игр, загадок, художественной литературы в обогащении и расширении знаний детей об окружающем мире. Рассматривание изображений предметов (картинки, слайды, макеты, муляжи и др.). Использование контекста для объяснения семантического значения слова. Этимология и толкование слов (использование лингвистических сказок, элементов словообразовательного анализа, обобщающих понятий, слов-синонимов и антонимов и т.п.). Методика работы над пониманием прямого и переносного значения слов, многозначности и омонимии. Дидактические упражнения (по А. Струниной). Работа с пословицами, загадками, фразеологическими оборотами, образными выражениями. Использование текстов художественной литературы, лингвистических сказок с целью осознания детьми семантики данной группы слов. Аналитические и синтетические упражнения (выделение слов близких или противоположных по значению из предложенного текста, расположение синонимов по степени интенсивности признаков, замена слова в тексте, подбор наиболее точного слова, составление предложений, сравнение текстов).
Тема 3.3. Методика словарной работы на занятиях	Занятия по развитию словаря, их виды, структура. Требования к проведению занятий по развитию словаря. Своеобразие использования методических приемов работы в разных возрастных группах. Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картин, игрушек, ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Виды занятий по ознакомлению с окружающим. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром, развития навыков речевого общения и познавательной активности детей дошкольного возраста. Методика проведения экскурсий: подготовка воспитателя, детей, структура. Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.
Тема 3.4. Методика словарной работы в повседневной жизни	Роль дидактических игр, загадок, художественной литературы в обогащении и расширении знаний детей об окружающем мире. Требования к речи воспитателя и детей.
Тема 3.5. Диагностика словаря детей	Задачи и содержание работы по изучению детского словаря. Обзор диагностических заданий для оценки уровня словаря детей. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.
Раздел 4.	Методика формирования грамматического строя речи детей
Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития речи детей. Особенности и закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Типичные грамматические ошибки в речи детей, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников. Формирование морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Анализ задач и содержания программы по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.
Тема 4.2. Методика формирования грамматически правильной речи у детей	Формы и методы работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи на занятиях в разных возрастных группах ДОУ. Методика формирования грамматических категорий рода, числа, падежа у дошкольников. Ознакомление детей с предложением. Усвоение синтаксической связи между словами в предложении. Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников. Формирование оценочно-контрольных действий в процессе усвоения грамматического строя родного языка.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Развитие коммуникативных умений во время обработки материала по формированию грамматической правильности речи. Формирование грамматической правильности речи в повседневной жизни и на занятиях по различным разделам программы. Методика исправления грамматических ошибок у детей.
Тема 4.3. Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей	Содержание и формы изучения грамматической стороны речи у детей. Показатели сформированности грамматических навыков у детей. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.
Раздел 5.	Методика развития связной речи, речевого общения и формирования коммуникативно-речевых способностей детей
Тема 5.1. Психолингвистическ ие основы связной речи	Понятие связной речи, ее функции. Типы связной речи (диалогическая, монологическая). Типы диалога и реплик. Типы монолога, их характеристика, и структура. Основные признаки монолога. Культура речи, характеристика ее проявления. Особенности усвоения связной речи детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
Тема 5.2. Методика развития диалогической речи дошкольников	Методы и приемы развития диалогической речи. Разговоры с детьми как метод обучения диалогической речи. Методика организации и ведения разговоров воспитателя с детьми: виды, тематика, содержание бесед в разных возрастных группах. Использование дидактических ролевых игр, упражнений для развития умений и навыков диалогической речи, речевого общения и этикета: виды, содержание, методика проведения. Разыгрывание ситуаций общения, драматизация произведений, их роль в развитии диалогической речи и речевого общения; особенности методики проведения в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей. Развитие коммуникативных, умений и навыков детей, нуждающихся в помощи в социализации. Индивидуальные стратегии психолого-педагогических воздействий. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	содержание бесед с детьми дошкольного возраста. Методика проведения итоговой (обобщающей) беседы: тематика бесед, подготовка воспитателя и детей к беседе, структура, методические приемы развития диалогической речи детей в беседе. Воспитание толерантности в речевом общении. Анализ конспектов бесед с детьми разных групп. Составление конспектов проведения разных видов бесед.
Тема 5.3. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста	Виды занятий по формированию навыков монологической речи. Формы, методы и приемы обучения рассказыванию. Характеристика методов развития монологической речи. Организация работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах детского сада. Виды детских рассказов, требования к ним.
Тема 5.4. Обучение детей описанию игрушек, предметов	Подготовка детей к описанию: сбор материала описания, выполнение комплексных упражнений и заданий на закрепление лексико-грамматического материала. Приемы обучения детей описанию, образец описания воспитателя, вопросы, указания, план последовательности высказываний, оценка, дидактические игры и упражнения. Структура занятия по обучению описанию. Особенности методики формирования коммуникативных умений говорящего и слушателя у детей разных возрастных групп. Методика обучения составлению рассказов по игрушкам. Виды рассказов. Требования к подбору игрушек. Подготовка детей: рассматривание игрушек, придумывание вариантов сюжетных линий, выполнения комплексных заданий на закрепление лексико-грамматического материала, развитию логического мышления и воображения, коммуникативных умений. Приемы обучения: образец рассказа, план, указание, определение опорных слов, инсценировка-сопровождение игровыми действиями, оценка. Структура занятия. Индивидуальные занятия по развитию литературного творчества детей. Особенности формирования коммуникативных умений говорящего и слушателя у детей разных возрастных групп. Составление конспекта занятия по обучению детей описательным рассказам.
Тема 5.5. Обучение детей составлению рассказов по дидактическим и художественным картинам	Методика обучения составлению рассказов по картинам. Мотивация учебно-речевой деятельности. Подготовка детей к составлению рассказов: рассматривание картины, установление временной последовательности изображенного на картине; выполнение комплексных заданий на закрепление лексико-грамматического материала, развитие логического мышления и воображения, коммуникативных умений. Приемы обучения: образец рассказа, начало рассказа воспитателя, определение

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	опорных слов, планирование последовательности высказываний; обсуждение, редактирование вариантов начала, окончания рассказа; указания, оценка. Структура занятия. Анализ и составление конспектов занятий по обучению рассказыванию по предметным картинам, серии картин, сюжетной картине. Анализ и составление конспектов занятий по обучению рассказыванию по художественной картине.
Тема 5.6. Обучение детей пересказу произведений художественной литературы	Пересказ, его значение в развитии связной речи, формировании умений говорящего и слушателя. Отбор произведений для пересказа, требования к ним. Требования к детским пересказам. Структура занятия. Обучение детей различным способам пересказа. Анализ занятий по обучению детей пересказу литературных произведений. Составление фрагмента занятия.
Тема 5.7. Обучение детей рассказам из личного опыта	Виды и тематика рассказов из личного опыта. Организация детского опыта. Подготовка детей: мотивация учебно-речевой деятельности, активизация опыта детей (коллективное обсуждение плана рассказа), выполнение комплексных заданий на закрепление лексико-грамматического материала, развитие логического мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений. Структура занятия. Приемы обучения: образец рассказа воспитателя, вопросы, указания, план, оценка. Методика обучения составлению писем. Отбор материала к содержанию письма. Анализ и составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из личного опыта.
Тема 5.8. Обучение творческому рассказыванию	Своеобразие и значение творческого рассказывания. Виды занятий по обучению детей творческому рассказыванию. Требования к подбору тем. Методика обучения: мотивация речи, приемы активизации речевого творчества, формирование умения установления связи между содержанием и заголовком (темой), выделение микро тем в собственном высказывании, составление плана, подбор точных слов; совершенствование умений рассказчика и слушателя, контроль и оценка творческих рассказов. Методика обучения творческому рассказыванию. Дидактические игры, упражнения на развитие воображения, литературного творчества. Особенности работы с одаренными к речевой творчества детьми. Методика обучения детей элементам рассуждения (объяснение, доказательство, размышление). Основные условия обучения придумыванию рассказов: высокий

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	уровень умственной и речевой деятельности, богатый опыт, разнообразие жизненных впечатлений, развитие поэтического слуха, знание композиционных и языковых особенностей разных жанров художественной литературы. Требования к детским рассказам. Анализ методики обучения детей творческому рассказыванию на занятиях.
Тема 5.9. Изучение состояния связной речи у детей	Задачи и содержание диагностики связной речи. Критерии оценки навыков связной диалогической и монологической речи. Сводные диагностические таблицы навыков связной речи дошкольников.
Раздел 6.	Методика развития речи и коммуникативных умений в процессе художественно-речевой деятельности
Тема 6.1. Теоретические и методические основы художественно- речевой деятельности	Понятие художественно-речевой деятельности. Задачи формирования художественно-речевой деятельности дошкольников. Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания. Принципы ознакомления детей с художественными произведениями (эмоционально-выразительного чтения, осознания и понимания детьми содержания, повторность, включения детей в активную познавательную деятельность по содержанию художественного произведения; взаимосвязь познавательных, воспитательных и речевых задач; тематического чтения; оценочного отношения детей к содержанию художественного произведения). Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
Тема 6.2. Методы ознакомления детей с художественной литературой	Методы, приемы и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям: подготовка воспитателя к чтению (рассказыванию), подготовка детей к слушанию, восприятие и осознание содержания; мотивация учебно-речевой деятельности детей. Обоснование структуры занятий с особенностями развития познавательных процессов и индивидуальными психологическими особенностями детей. Формирование лексической, фонетической, грамматической, диалогической, коммуникативной компетенции в художественно-

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	речевой деятельности. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с литературным произведением в разных возрастных группах детского сада.
Тема 6.3. Методика работы с поэтическим словом в ДОУ	Значение поэтических произведений для развития и воспитания дошкольников. Требование к отбору поэтических произведений для заучивания. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения запоминанию и выразительному чтению стихотворений. Инновационные методики обучения запоминанию стихотворений детьми. Анализ и составление конспектов занятий по заучиванию стихотворений.
Тема 6.4. Методика ознакомления с книгой, книжной иллюстрацией	Ознакомление детей с книгой, ее структурой, книжной иллюстрацией, художниками-иллюстраторами. Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Эстетические и педагогические требования к подбору книжной иллюстрации. Методика использования различных видов театров, мультимедийных средств.
Тема 6.5. Организация художественно-речевой деятельности дошкольников	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей: создание условий для возникновения деятельности детей и приемы ее руководства со стороны взрослых. Развитие вербальных и невербальных средств общения в художественно-речевой деятельности детей. Дидактические игры. Инновационные технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Инсценирование литературных произведений. Игры-драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга. Работа с книгой в процессе подготовки к праздникам, литературным викторинам, развлечениям. Методика подготовки и проведению литературных праздников и развлечений в детском саду. Уголок книги и его роль в ознакомлении с художественной литературой. Формы работы с книгой в повседневной жизни. Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач.
Раздел 7.	Подготовка детей к обучению грамоте
Тема 7.1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы по речевому развитию дошкольников. Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. Краткий обзор методов обучения грамоте в русской школе. Современный звуковой

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Преимущества в работе детского сада и школы по подготовке детей к усвоению грамоты. Анализ программ воспитания в дошкольном учреждении по разделу «Подготовка детей к обучению грамоте».
Тема 7.2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Формы и приемы ознакомления детей с предложением, словом и звуками речи. Методика организации обучения детей грамоте на занятиях и в повседневной жизни в разных возрастных группах детского сада. Подготовка к обучению грамоты на четвертом и пятом году жизни. Методика ознакомления со словом как звучащим явлением, обучение частичному звуковому анализу. Обучение грамоте в старшей группе. Методика обучения делению слов на слоги. Ознакомление детей с ударением. Методика обучения звуковому анализу слов. Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Современные технологии обучения грамоте детей дошкольного возраста. Дидактические игры и упражнения. Использование наглядного материала в работе по подготовке детей к обучению грамоте. Содержание и методика проведения работы по подготовке руки ребенка к письму.
Раздел 8.	Преимущества в работе детского сада и начальной школы по развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте
Тема 8.1. Преимущества в работе детского сада и начальной школы по развитию речи	Понятие речевой готовности детей к школе. Показатели речевой готовности ребенка к обучению в школе. Преимущества в работе детского сада и начальной школы по развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте.
Раздел 9.	Планирование работы по развитию речи в ДОУ
Тема 9.1. Планирование работы по развитию речи в детском саду	Значение и принципы планирования. Виды планирования. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи. Планирование различных видов занятий: по развитию речи,

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	художественной литературе, ознакомлению с окружающим миром. Требования к планированию занятий. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Реализация личностно-ориентированной модели дошкольного образования в планировании различных форм работы по развитию речевого общения в течение дня. Учет работы по развитию речи. Анализ планов учебно-воспитательной работы в дошкольных группах ДОУ. Составление тематических планов работы по развитию речи.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.03.02. 1. Конспектирование материала учебника: возрастная периодизация речевого развития детей (по А.К. Марковой, А.М. Гвоздеву); этапы развития осознания звукового состава языка (по Г. Левиной); особенности развития общения детей на разных возрастных этапах (по М.И. Лисиной). 2. Составление схемы «Задачи, методы и приемы развития речи детей» (на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность»). 3. Изготовление лэпбука «Речевой материал по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий». 4. Обследование звуковой культуры речи у детей в базовом дошкольном образовательном учреждении. 5. Составление методических рекомендаций для воспитателей по проведению индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в коррекции речи. 6. Диагностика словаря детей базовой группы ДОУ. 7. Составление памяток для родителей по проведению повседневной работы с детьми, имеющими трудности в формировании словаря. 8. Изготовление тематических лэпбуков по ознакомлению с окружающим для детей разных возрастных групп. 9. Подбор дидактических игр по формированию и активизации словаря и составление электронных памяток для воспитателей по методике подготовки и проведения дидактических игр. 10. Анализ задач и содержания Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп. 11. Изготовление лэпбука: «Формирование грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование)» для детей одной из возрастных групп. 12. Подбор диагностических заданий для изучения состояния грамматических навыков у детей, составление электронных презентаций: «Диагностика развития речи дошкольников». 13. Составление электронной памятки для воспитателей: «Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии» (на основе анализа книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	14. Подготовка электронной презентации: «Культура речи, характеристика ее проявления в связной речи». 15. Изучение программных задач развития диалогической речи детей. 16. Конспектирование раздела книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» («Разговоры с детьми»). 17. Выполнение проекта: «Содержание и методика организации разговоров с современными дошкольниками». 18. Изучение опыта работы воспитателей по использованию структурно–логических схем в описании предметов. 19. Составление лэпбука: «Структурно–логические схемы в описании предметов». 20. Составление конспекта занятия по обучению сравнительному описанию двух игрушек. 21. Составление электронной презентации: «Дидактические картины в работе по развитию речи детей разных возрастных групп». 22. Изготовление лэпбука: «Роль художественного слова в восприятии детьми художественных картин». 23. Составление аннотированного перечня произведений, рекомендуемых для пересказов детей в ДОУ. 24. Составление электронной памятки для воспитателей: «Тематика рассказов детей из личного и коллективного опыта, методика обучения рассказыванию». 25. Подготовка электронных презентаций: «Особенности ознакомления детей с книгой, ее структурой, книжной иллюстрацией, художниками-иллюстраторами в разных возрастных группах». 26. Выполнение проекта «Разработка дидактических игр на закрепление знаний детей о художественной литературе». 27. Составление методических рекомендаций для воспитателей: «Использование мнемотехнических приёмов в процессе заучивания стихотворений с детьми». 28. Подготовка электронной презентации: «Методы подготовки детей к обучению грамоте». 29. Изготовление лэпбука: «Дидактические игры и упражнения по звуковому анализу слов». 30. Изготовление альбома: «Задания по подготовке руки ребенка к письму». 31. Анализ планов учебно-воспитательной работы воспитателя по развитию речи дошкольников в базовых ДОУ.
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников
Раздел 1.	Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста
Введение	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраст	Значение и задачи экологического образования дошкольников. Условия реализации задач экологического образования. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность, непрерывность изучения природоведческого материала, единство познания, переживания и действия, междисциплинарность состава знаний, наглядность и активность в познании детьми природы, ведущая роль воспитателя и др.). Условия, необходимые для осуществления экологического образования в разных возрастных группах детского сада. Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 1.2. Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Программно-методическое обеспечение организации игровой деятельности. Содержание экологического образования в ДОУ. Современные технологии экологического воспитания дошкольников. Особенности экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Этапы работы и использование разнообразных методов и приемов в процессе систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе.
Раздел 2.	Методы и формы экологического образования дошкольников
Тема 2.1. Наблюдение- ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста	Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий, по продолжительности, формам организации дошкольников, по характеру познавательных задач.
Тема 2.2. Детское экспериментирование	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования. Методика проведения опытов с дошкольниками.
Тема 2.3. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Значение и место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Методика их проведения в разных возрастных группах.
Тема 2.4. Методика экологического моделирования	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании. Методика экологического моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 2.5. Игра как метод экологического воспитания	Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Методика их организации в разных возрастных группах.
Тема 2.6. Занятие - основная форма организации экологического обучения дошкольников	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях. Виды занятий по использованию ведущего метода. Методика их проведения в разных возрастных группах Основные направления систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста (формирование системы знаний о совокупности растений и животных, занимающих определенную территорию, классификация растений и животных по основным признакам внешнего вида и характеру взаимодействия со средой; формирование системы знаний о сезонных изменениях природы). Праздники и развлечения природоведческого и экологического содержания.
Тема 2.7. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры	Экскурсии и прогулки как особый вид занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Их значение для воспитания начал экологической культуры дошкольников. Структура и методика организации прогулок и экскурсий в разных возрастных группах. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Труд детей на участке во время прогулки. Особенности содержания прогулок и экскурсий в соответствии со временем года.
Раздел 3.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Тема 3.1. Уголок природы в ДОУ	Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей. Подбор растений и животных для уголков природы разных возрастных групп. Постоянные и временные обитатели уголка природы. Требования к размещению объектов уголка природы. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников в уголке природы.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 3.2. Участок ДООУ как база эколого- педагогической работы с детьми	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей разных возрастных групп. Требования к планировке и озеленению участка. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования и требования к ним: защитные насаждения, декоративные древесно-кустарниковые насаждения, газоны, цветники, огород, плодово-ягодный сад. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде), плодово-ягодном саду в разное время года. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом).
Раздел 4.	Планирование экологической работы с дошкольниками
Тема 4.1. Планирование экологической работы с детьми	Виды планов. Особенности планирования экологической работы с дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни. Перспективное планирование работы по экологическому образованию дошкольников в разные сезоны. Планирование проектной экологической и природоохранной деятельности дошкольников.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.03.03.	
1. Разработка консультация для родителей «Уголок живой природы в домашних условиях». 2. Подготовка электронного календаря погоды и природы в ДООУ. 3. Разработка электронной памятки для воспитателей «Алгоритм проведения занятия по наблюдению за живым объектом». 4. Изготовление наглядного пособия «Животные в масштабе». 5. Составление картотеки дидактических игр на природоведческую тематику для детей разных возрастных групп. 6. Изготовление лэпбука по теме «Труд детей в природе». 7. Подготовка электронной презентации на тему: «Экологическая тропа в ДООУ». 8. Разработка проекта «В мире животных» для одной из возрастных групп. 9. Подготовка презентации «Лекарственные и ядовитые растения». 10. Подготовка электронного журнала «Ознакомление детей различных возрастных групп природой в разное время года».	
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития
Раздел 1.	Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 1.1. Теория и методика математического развития дошкольников как наука	Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками, предмет, задачи, содержание и структура курса.
Тема 1.2. Методические системы и современные концепции математического развития детей дошкольного возраста	Становление методики математического развития как науки. Истоки развития методики математического развития: выдающиеся педагоги-основатели методики математического развития (Е. Тихеева, Ф. Блехер, А. Леушина). Современные тенденции развития методики математического развития (Б. Никитин, Н. Зайцев, Л. Петерсон).
Раздел 2.	Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста
Тема 2.1. Задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание математической подготовки детей дошкольного возраста. Содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математическому развитию детей разных возрастных групп ДОУ.
Тема 2.2. Принципы, методы и средства математического развития дошкольников	Принципы, методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
Тема 2.3. Организация работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях	Понятие о формах работы по математическому развитию дошкольников (индивидуальные и коллективные). Самостоятельные игры и занятия детей. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: виды, характеристика, применение. Педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития дошкольников. Наглядный материал, требования к нему.
Тема 2.4. Особенности организации и проведения занятий	Занятие как форма организации обучения математике. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию дошкольников. Особенности организации и проведения занятий в

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
по математике в разных возрастных группах	разных возрастных группах. Закрепление математических знаний, полученных на занятии в повседневной жизни.
Тема 2.5. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе	Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе ДОУ. Типы организации занятий в разновозрастной группе. Методика проведения занятий в разновозрастной группе.
Тема 2.6. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста	Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. Развивающие игры: значение, особенности, методика руководства детьми. Обучающие игры, игры на освоение алгоритмов, игры на классификацию. Логические задачи и игры. Сюжетно-ролевые игры математического содержания.
Тема 2.7. Математические развлечения	Значение и особенности математических развлечений. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. Методика построения, подготовки и проведения математических развлечений в разных возрастных группах.
Раздел 3.	Математическое развитие детей раннего возраста и дошкольного возраста
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.
Тема 3.2. Формирование количественных представлений у дошкольников	Методика формирования количественных представлений у детей в до числовой период. Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке. Обучение операции сравнения множеств. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 3.3. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояния между ними. Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Составление равных групп по заданному числу. Ознакомление с цифрами. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда.
Тема 3.4. Методика формирования количественных представлений в период вычислительной деятельности	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.
Тема 3.5. Формирование представлений о величине предметов и их измерении	Методика формирования представлений о величине предметов и их измерении. Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнения для развития глазомера.
Тема 3.6. Ознакомление дошкольников со способами измерения непрерывных величин	Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.
Тема 3.7. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур, игры и упражнения на определение формы предметов. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания.
Тема 3.8. Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста	Методика формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия дошкольниками пространственных ориентировок. Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки «на себе». Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей «от себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне.
Тема 3.9. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности развития временных представлений у дошкольников. Программные задачи по формированию у дошкольников представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний детей о времени. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.
Раздел 4.	Преимственность в работе дошкольного учреждения, семьи и школы по обучению детей математике
Тема 4.1. Математическое развитие детей в семье	Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Примерное содержание занятий и бесед родителей с детьми.
Тема 4.2. Преимственность в работе по математическому развитию детей дошкольного учреждения и школы	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преимущественности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы, преимущественности). Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 5.	Методическое руководство работой по математическому развитию детей в ДООУ
Тема 5.1. Мониторинг математического развития детей дошкольного возраста	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.
Тема 5.2. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении	Планирование работы по математическому развитию дошкольников на занятиях и в повседневной жизни в разных возрастных группах. Значение планирования работы по математическому развитию детей. Виды и формы планирования. Виды документации по планированию занятий по математике, требования к ее оформлению.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.03.04. 1. SWOT-анализ по теме «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста». 2. Составление кроссворда на тему «Математические понятия для детей дошкольного возраста». 3. Подготовка сообщений по темам: - «Концепция пред математической и предлогической подготовки А.А. Столяра»; - «Пред математическая подготовка как совокупность трех составляющих: элементарные математические представления, пред математическое и предлогическое развитие, математические способности и предпосылки их проявления у детей дошкольного возраста (А.В. Белошистая, В.А. Крутецкий)»; - Особенности восприятия и познания величины детьми раннего и дошкольного возраста (Р.Л. Березина, З.Е. Лебедева, В.К. Котырло, Е.В. Проскура); - Особенности измерительной деятельности дошкольника (Т.В. Тарунтаева); - Этапы развития у дошкольников умения определять форму окружающих предметов (С. Шабалин и др.); - Умение ориентироваться в окружающем пространстве (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко); 4. Развитие у дошкольников временных представлений, их отношений, чувства времени (Т.Д. Рихтерман, Т. Васильева и др.). 4. Подготовка электронного справочника «Современные тенденции развития методики математического развития». 5. Анализ содержания современных программ дошкольного образования по математическому развитию детей дошкольного возраста.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	6. Создание банка физкультминуток для использования их на занятиях по математическому развитию дошкольников. 7. Разработка электронных методических рекомендаций для воспитателей по использованию физкультминуток на занятиях по математическому развитию дошкольников. 8. Анализ дидактического оснащения занятия в базовом ДООУ. 9. Разработка схемы разных типов проведения занятий по математике в разновозрастной группе. 10. Выполнение проекта по теме «Использование логических игр в дошкольных учреждениях». 11. Изготовление лэпбука по теме «Развивающие игры в разных возрастных группах». 12. Разработка сценария проведения математического развлечения с детьми дошкольного возраста (в творческой подгруппе). 13. Разработка конспекта пробного занятия с детьми раннего возраста по формированию элементарных математических понятий. 14. Изготовление пособий по разделу «Количество и счёт» для одной возрастной группы. 15. Создание картотеки дидактических игр по разделу «Количество и счёт» для детей разных возрастных групп. 16. Разработка электронной презентации «Весёлый счёт для малышей». 17. Разработка части математического занятия по различным темам: «Количество и счёт», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве и времени». 18. Изготовление занимательной игры геометрического содержания. 19. Изготовление альбома по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе. 20. Разработка электронной игры – презентации «Величины». 21. Разработка электронных методических рекомендаций по вопросам математического развития детей дошкольного возраста. 22. Выполнение проекта «Детский сад - Школа» (по вопросам преемственности в работе по математической подготовке дошкольников). 23. Разработка электронных рекомендаций «Занимательная математика дома». 24. Подготовка презентации одной из диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста. 25. Разработка электронных методических рекомендаций по формированию элементарных математических представлений для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 26. Составление электронной памятки для воспитателей «Математика на прогулке». 27. Анализ планов учебно-воспитательной работы воспитателя по математическому развитию дошкольников в базовых ДООУ. 28. Изготовление лэпбука «Использование художественного слова для математического развития малышей».

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
УП.03 Учебная практика МДК.03.01. Примерные виды работ: 1. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДООУ в течение дня (выявление используемых воспитателем типов и видов учебной деятельности, организация работы на занятиях и вне занятий). 2. Изучение индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя с одаренными детьми. 4. Наблюдение и анализ коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 5. Отбор диагностических заданий для определения уровня готовности ребенка к школе. 6. Отбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов у детей разных возрастных групп. 7. Ознакомление с документацией воспитателя в группах дошкольного образовательного учреждения. МДК.03.02. Примерные виды работ: 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения для речевого развития дошкольников. 2. Ознакомление с системой работы в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Речевое развитие», подраздел «Развитие речи», «Художественная литература»), особенности содержания и формы организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Речевое развитие», подраздел «Развитие речи», «Художественная литература»). 4. Анализ предметно-развивающей речевой среды возрастной группы по речевому развитию детей. 5. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников. 6. Анализ уголка книги в группе дошкольного образовательного учреждения. 7. Наблюдение и анализ занятий по речевому развитию детей (раздел «Развитие речи. «Художественная литература») в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по развитию речи детей дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. 10. Подбор упражнений дидактических игр и упражнений, направленных на развитие лексической, грамматической, звуковой и связной сторон речи детей дошкольного возраста. 11. Подбор материала для обследования уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.03.03. Примерные виды работ: 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения для экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Ознакомление с системой работы в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Познавательное развитие», подраздел «Ознакомление с миром природы»), особенности содержания и формы организации работы по экологическому образованию в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Познавательное развитие», подраздел «Ознакомление с миром природы»). 4. Анализ предметно-развивающей речевой среды возрастной группы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ прогулок экологического содержания в разных возрастных группах. 7. Подбор упражнений дидактических игр и упражнений, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста. 8. Отбор заданий для выявления знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе. МДК.03.04. Примерные виды работ: 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения для математического развития детей дошкольного возраста. 2. Ознакомление с системой работы в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Познавательное развитие», подраздел «Формирование элементарных математических представлений»), особенности содержания и формы организации работы по математическому развитию детей в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов в дошкольном образовательном учреждении (образовательная область «Познавательное развитие», подраздел «Формирование элементарных математических представлений»). 4. Анализ предметно-развивающей среды возрастной группы для математического развития детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений у детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ за работой воспитателей по организации и проведения деятельности детей вне занятий по математике. 8. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по математическому развитию детей в разных возрастных группах.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
ПП.03 Производственная практика ПМ.03. МДК.03.01. Примерные виды работ: 1. Организация и проведение работы с одаренными детьми и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 2. Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики. 3. Диагностика познавательных процессов и активности у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) в процессе занятий и свободной деятельности (указать имя, возраст, собственная познавательная деятельность, стимулируемая педагогом, взаимосвязь и противоречия, выводы). 4. Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценка и оформление результатов. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 6. Участие в составлении программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 7. Ведение документации. МДК.03.02. Примерные виды работ: 1. Проведение занятий по речевому развитию детей в разных возрастных группах. 2. Проведение дидактических игр и упражнений по речевому развитию в разных возрастных группах. 3. Создание образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений. 4. Организация и проведение литературного досуга и развлечений в разных возрастных группах. 5. Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 6. Выявление круга детского чтения у детей своей возрастной группы. 7. Проведение диагностики детей дошкольного возраста по выявлению уровня сформированности речевых умений и навыков, оформление результатов. 8. Участие в организации речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах. 9. Ведение документации. МДК.03.03. Примерные виды работ: 1. Организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с миром природы. 2. Организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению дошкольников с миром природы. 3. Организация и проведение дидактических игр с природным материалом. 4. Организация элементарных опытов с неживой природой. 5. Ведение календарей погоды и природы. Огород в окне.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	6. Участие в организации экологической развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах. Поддержание и создание необходимых условий для обитателей уголков природы, экологических комнат, участка дошкольного образовательного учреждения. 7. Организация и проведение прогулок экологического содержания в разных возрастных группах. 8. Диагностика знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе. Оформление результатов. 9. Ведение документации.
МДК.03.04.	
Примерные виды работ:	
	1. Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 2. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 3. Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений. 4. Проведение развивающих игр математического содержания (Б.П. Никитин, В. Воскобович, З.А. Михайлова и др.). 5. Создание образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий. 6. Проведение диагностики развития математических представлений у дошкольников, обработка и оформление результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, оформление результатов. 7. Участие в организации математической развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах. 8. Ведение документации, оформление отчетов по практике.

Примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ

Тематика курсовых (при наличии), выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- *оценка уровня освоения дисциплин (МДК);*
- *оценка компетенций обучающихся (экзамен).*

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основная литература:

1. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики от 10 апреля 2015 года № 40 I-НС, действ. ред. по сост. на 10.07.2018 г. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obespechenii-sanitarnogo-i-epidemicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya/>.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 г. № 287. – Режим доступа : <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.

3. Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.

4. Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08>.

5. Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2016 г. № 85. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=46141>.

6. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е. В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

7. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / М.М. Алексеева.– Москва: Академия, 2013. – 400 с.

8. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 253 с.

9. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284с.

10. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: ЮРАЙТ, 2016– 454 с.

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2012. – 416 с.

12. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 364 с.

13. Микляева, Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду [Текст]: методическое пособие / Н.В. Микляева. – Москва: Сфера, 2012. – 128 с.

14. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. – Москва: Академия, 2013. – 312с.

15. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 287 с.

16. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 144 с.

17. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст] / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет [Текст]/ О.В. Александрова. – Москва: Эксмо, 2013. – 48 с.

2. Атемасова, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебник для вузов / Ю.В. Атемасова. – Москва: Детство-Пресс, 2011. – 112с.

3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Бородич. – Москва: Академия, 2010. – 289 с.

4. Волох, А.В. Интенсивный курс развития и обучения: для детей 3-4 лет [Текст] / А.В. Волох. – Москва: Эксмо, 2018. – 136 с.

5. Волох, А.В. Интенсивный курс развития и обучения: для детей 4-5 лет [Текст] / А.В. Волох. – Москва: Эксмо, 2018. – 136 с.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/ В.В. Гербова. – Москва, 2012.
7. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа [Текст] / Г.Я. Затулина. – Москва: ЦПО, 2013. – 160 с.
8. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) [Текст] / Г.Я. Затулина. – Москва: ЦПО, 2013. – 144 с.
9. Кац, Е.М. Необычная математика. Логические задания для детей 4 лет. [Текст] / Е.М. Кац. – Москва: МЦНМО, 2016 – 80 с.
10. Кац, Е.М. Необычная математика. Логические задания для детей 7 лет. [Текст] / Е.М. Кац. – Москва: МЦНМО, 2018 – 48 с.
11. Лаврентьева, Т.В. Формирование способности к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Лаврентьева. – Москва: Педагогика, 2013. – 204 с.
12. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий [Текст] Часть 1. / О.Э. Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
13. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период [Текст]/ Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 96 с.
14. Николаева, С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада [Текст] / С.Н. Николаева – Москва: Мозаика-синтез, 2016 – 176 с.
15. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. [Текст] / С.Н. Николаева – Москва: Цветной мир, 2016 – 80 с.
16. Николаева, С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет) [Текст] / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-синтез, 2016 – 28 с.
17. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) [Текст] / С.Н. Николаева – Москва: Мозаика-синтез, 2016 – 208 с.
18. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет [Текст] Часть 1. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Ювента, 2015 – 80 с.
19. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет [Текст]: методические рекомендации Часть 2. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – Москва: Ювента, 2016 – 128 с.

20. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет [Текст] Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Ювента, 2018. – 96 с.
21. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет [Текст] Часть 4. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Ювента, 2015 – 80 с.
22. Петерсон, Л.Г. Который час. Математика для детей 5-7 лет [Текст]/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – Москва: Ювента, 2017 – 48 с.
23. Петерсон, Л.Г. Сказочная математика для детей 5-7 лет [Текст]/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: Бином, 2017 – 80 с.
24. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас [Текст]: методическое пособие / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208 с.: ил.
25. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.А. Рыжова. – Москва: Линка - Пресс, 2011. – 272 с.
26. Суцевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет [Текст] / С.А. Суцевская. – Москва: Сфера, 2014. – 64 с.
27. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ Г.Е. Сычёва. – Москва: Книголюб, 2011. – 136 с.
28. Ткаченко, Н.А. Большая книга раннего обучения чтению [Текст]/ Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: АСТ, 2016 – 160 с.
29. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий [Текст]: методические рекомендации / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2015. – 192 с.
30. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий [Текст]: методические рекомендации/ О. С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2015. – 272 с.
31. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: Сфера, 2015. – 176 с.
32. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг [Текст] / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2015. – 288 с.
33. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А. М. Федотова. – Москва: Сфера, 2015. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал открытого образования. [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <http://www.openet.ru>.
2. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
3. <http://detkivsadu.ru/razvivayushhie-igry-dlya-doshkolyat/>.
4. <http://festival.1september.ru/articles/520721/>.
5. <http://doshkalenok.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>.
6. Детская электронная библиотека. [Электронный ресурс] –
Режим доступа: www.deti-book.info/.
7. Сайт «Развитие речи». [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <http://www.r-rech.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.04

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации**

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы ПМ.04

Примерная программа профессиональных модулей (далее программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих учреждениях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 г.) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. № 249-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 591 с учетом изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.08 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 181 от 02.03.2016 г., зарегистрированных в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17.03.2018 г. № 1083;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. «Об утверждении

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказ от 23.08.2018 г. № 725);

- Учебного рабочего плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя;
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами , ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как готовит к проведению разных форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, нацеливает на творческую самостоятельную работу, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются лекция, семинарское, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно.

Курсовые работы по МДК ПМ.04 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Количество часов на освоение программы ПМ (максимальная учебная нагрузка), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются рекомендуемыми.

Таким образом, Примерная программа по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждого образовательного учреждения СПО педагогического профиля, к построению учебного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации**

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	(87) МУН + (12) УП+(34) ПП
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа	29
Учебная практика (УП)	-
Производственная практика (ПП)	36

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	87
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
В том числе лекции	20
Практические занятия	30
Семинарские занятия	8
Самостоятельная работа	29

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации**

Таблица 4

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Раздел 1.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Понятия семья, брак, семейные отношения. Семья – социальный институт формирования личности. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания Особенности современной семьи.
Тема 1.2. Цели, задачи семейного воспитания.	Специфика семейного воспитания. Особенности воспитания в семьях разных типов. Задачи и содержание семейного воспитания.
Тема 1.3. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Содержание нормативно-правовых документов различного уровня: международного, республиканского, локального по вопросам семейного воспитания.
Тема 1.4. Детско-родительские отношения	Стили семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений.
Тема 1.5. Цели, задачи и содержание работы с родителями	Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Этнопедагогический подход при организации работы с родителями в ДООУ. Педагогика сотрудничества с семьей. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями. Особенности взаимодействия ДООУ с некоторыми типами семей (неполные, многодетные, приемные, неблагополучные, с детьми с ОВЗ, с ООП).
Тема 1.6. Формы и методы работы с родителями	Групповые формы работы с семьей (традиционные и нетрадиционные). Методика проведения родительского собрания. Совместные досуговые мероприятия с родителями. Просветительские формы работы с семьей. Наглядно-информационные формы взаимодействия с семьей.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	Информационно-аналитические формы взаимодействия с семьёй. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьёй. Возможные основания для индивидуальной работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй. Формы проведения индивидуальных консультаций.
Тема 1.7. Методы изучения семей воспитанников и особенностей семейного воспитания	Современные подходы к изучению семьи. Методы и приёмы изучения особенностей семейного воспитания. Определение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия с семьёй. Методы оценки результативности процесса работы с родителями.
Тема 1.8. Основы планирования работы с родителями	Виды планирования. Требования к составлению планов работы с родителями. Этапы осуществления планирования работы с родителями.
Раздел 2.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Функции педагогического общения в ДОУ. Классификация стилей профессионально-педагогического общения.
Тема 2.2. Взаимодействие специалистов в дошкольном учреждении	Организация взаимодействия воспитателя ДОУ с коллегами (заведующая, методист (старший воспитатель), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и т.п.).
Тема 2.3. Взаимодействие работников ДОУ по вопросам воспитания и обучения дошкольников	Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.04.01. 1. Подготовка рефератов: «Особенности отношений в молодой семье», «Понятие и классификация супружеских отношений». 2. Изучение нормативных документов по вопросам семейного воспитания. 3. Изучение задач организации работы с родителями на основе Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Донецк, 2015 г.). 4. Изучение деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями по проблемам:	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	а) взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития; б) взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития; в) взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития; г) психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска. 5. Подготовка проекта «Нетрадиционные формы работы с семьёй». 6. Составление библиографии по вопросу организации взаимодействия воспитателя с родителями. 7. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. Составление индивидуального плана работы с родителями. 9. Разработка педагогических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. 10. Изучение должностных обязанности воспитателя и помощника воспитателя. 11. Анализ особенностей взаимодействия воспитателя базовой группы ДОО с помощником воспитателя. ПП.04 Производственная практика Примерные виды работ: 1. Ознакомление студентов-практикантов с базой практики, целями и задачами работы с семьёй. 2. Анализ планирования системы работы с семьёй в возрастной группе. 3. Составление плана работы с родителями, определение целей и задач работы с семьёй по результатам диагностики. 4. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. 5. Наблюдение различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. 6. Анализ содержания и форм работы ДОО с семьёй. 7. Подбор диагностических методик по изучению семьи. 8. Составление плана проведения индивидуальной консультации с родителями по результатам диагностики. 9. Проведение анкетирования родителей, бесед с ребёнком, рисуночной методики «Семья глазами ребёнка» и др. методов. 10. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. 11. Разработка конспекта родительского собрания. Участие совместно с воспитателем группы в проведении собрания для родителей. 12. Разработка сценария досуговых форм взаимодействия с семьёй. 13. Оформление наглядной агитации для родителей. 14. Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). 15. Проведение бесед с родителями. 16. Наблюдение за взаимодействием воспитателя с педагогическими работниками ДОО. 17. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя.

Примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ

Тематика курсовых (при наличии), выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- *оценка уровня освоения дисциплин (МДК);*
- *оценка компетенций обучающихся (экзамен).*

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основная литература:

1. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики от 10 апреля 2015 года № 40 I-НС, действ. ред. по сост. на 10.07.2018 г. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obespechenii-sanitarnogo-i-epidemicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya/>.
2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 г. № 287. – Режим доступа: <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdanii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.
3. Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.
4. Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08>.
5. Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2016 г. № 85. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=46141>.
6. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
7. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2006.
8. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – Москва: Сфера, 2014. – 256 с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 416 с.

10. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2010. – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2013.

2. Василькова, Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы [Текст] / Ю.В. Василькова. – Москва: Феникс, 2010. – 208 с.

3. Вологодина, Н.В. Если у ребенка ЧП [Текст] / Н.В. Вологодина. – Москва: Феникс, 2006. – 317 с.

4. Днепров, Э.Д. Женское образование в России [Текст] / Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. – Москва: Дрофа-плюс, 2015. – 288 с.

5. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 2-е. изд. – Москва: Феникс, 2015.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 5-е. изд. – Москва: Феникс, 2016.

7. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я [Текст]: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М.Ю. Женило. – 2-е. изд. – Москва: Феникс, 2011. – 405 с.

8. Зверева, О.Л., Родительские собрания в ДООУ [Текст]: методическое пособие. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – Москва: Айрис-Пресс, 2010. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

9. Зебзеева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования [Текст] / В.А. Зебзеева. – Москва: Сфера, 2008. – 192 с.

10. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... [Текст] / М.Г. Коляда. – 3-е изд. – Москва: Феникс, 2009.

11. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество [Текст] / О.В. Корчинова. – 3-е. изд. – Москва: Феникс, 2007. – 316 с.

12. Левченко, И.Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст]: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2008. – 239 с.

13. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учебное пособие практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2006.

14. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст] / А.А. Лобанов. – Москва: Академия, 2002.
15. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.
16. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей [Текст]: методическое пособие для воспитателей ДООУ/ Н.В. Микляева. – Москва: Айрис-Пресс, 2015. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
17. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педагогические ошибки и методы борьбы с ними. [Текст] / Л.И. Петрова. – Москва: Феникс, 2009. – 317 с.
18. Петрова, Л.И. Родители – особая профессия [Текст] / Л.И. Петрова – Москва :Феникс, 2010. – 319 с.
19. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком [Текст]: учебно-методическое пособие для родителей и педагогов / С.М. Платонова. – Москва: Феникс, 2010. – 221 с.
20. Поддубная, Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства [Текст] / Т.Н. Поддубная. – Москва: Феникс, 2008. – 281 с.
21. Попова, Д.А. Как подготовить ребенка к школе? [Текст]: книга для родителей / Д.А. Попова.– Москва: Феникс, 2013. – 284 с.
22. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст] / Г.А Прохорова. – Москва: Айрис-Пресс, 2009. – 64 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
23. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / О.Г. Прохорова; под общ. ред. В.С. Торохтий. – Москва: Сфера, 2005.
24. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап [Текст] / А. Чернышева. – 2-е. изд. – Москва: Феникс, 2014. – 237 с.
25. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада [Текст] / Н.Ю. Честнова. – Москва: Феникс, 2006. – 319 с.
26. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Апрель-Пресс, ЭСМО-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Всё для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>.
2. Детский сад. ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
3. До и после трёх [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>.
4. Дошколёнок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>.
5. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.
7. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru>.
8. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>.
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/pedlib.ru>.
10. Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: dohcolonos.ru.
11. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]:/ С.В. Чиркова-Вако, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=222333.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
профессионального цикла
образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

для образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы ПМ.05

Примерная программа профессиональных модулей (далее программа ПМ) профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составляющей Образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях СПО педагогического профиля и поэтому может быть реализована в соответствующих учреждениях образования.

Программа ПМ разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета № 1 П-НС от 19.06.2015 г.) с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 г. № 111-ІНС, от 03.08.2018 г. № 249-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 591 с учетом изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.08 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 181 от 02.03.2016 г., зарегистрированных в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 17.03.2018 г. № 1083;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 года № 328 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 287 от 04.04.2018 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. «Об утверждении

Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 832 от 16.08.2017 г. «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);

- Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказ от 23.08.2018 г. № 725);

- Учебного рабочего плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи профессионального модуля. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений среднего профессионального образования и соответствующими профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК), указанными в ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при

планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Необходимым условием успешного освоения студентами ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, является актуализация межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная

анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, междисциплинарными курсами ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Преподавание всех МДК данного ПМ предполагает тесную связь с прохождением студентами учебной и производственной практик, так как готовит к проведению разных форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, нацеливает на творческую самостоятельную работу, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными видами занятий, при проведении которых студенты овладевают данным видом профессиональной деятельности, являются лекция, семинарское, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

Тематика семинарских, практических занятий, а также конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по ПМ разрабатываются каждой образовательной организацией самостоятельно. Курсовые работы по МДК ПМ.05 выполняются студентами, если по рабочему учебному плану образовательной организации его изучение завершается в 6 семестре. Тематика курсовых работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах. Количество часов на освоение программы ПМ (максимальная учебная нагрузка), а также объем каждого МДК, входящего в данный ПМ, по видам учебной работы (обязательная аудиторная учебная нагрузка, самостоятельная работа) являются рекомендуемыми.

Таким образом, Примерная программа по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для образовательных учреждений среднего профессионального образования, предоставляет возможность реализации различных подходов, наиболее оптимальных для каждого образовательного учреждения СПО педагогического профиля, к построению учебного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы,
рекомендуемые виды учебных занятий по профессиональному модулю
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	120 (МУН) + 12 (УП) + 34 (ПП)
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
Самостоятельная работа	40
Учебная практика (УП)	-
Производственная практика (ПП)	36

Примечание:

Условия проведения учебной и производственной практик (концентрированно, чередуясь с теоретическим обучением) определяется образовательной организацией самостоятельно.

**Объем междисциплинарного курса
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Таблица 3

Вид учебной работы	Объем учебных часов, ч.
Всего	120
Максимальная учебная нагрузка (МУН)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	80
В том числе лекции	32
Практические занятия	42
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	40

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 4

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
МДК.05.01.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Раздел 1.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя в ДОУ	Цели, задачи, функции методической работы воспитателя в ДОУ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя в ДОУ: Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи. Формы и содержание методической работы воспитателя. Направления методической работы воспитателя. Условия реализации методической работы воспитателя в ДОУ.
Тема 1.2. Методическая служба в ДОУ	Организация методической службы в ДОУ, её цели, задачи и функции. Содержание работы методической службы ДОУ. Условия, формы работы (традиционные, нетрадиционные), документация, требования к ее содержанию и оформлению.
Тема 1.3. Методический кабинет ДОУ	Функции методического кабинета. Содержание и формы работы методического кабинета. Документация методического кабинета. Требования к ее содержанию и оформлению.
Тема 1.4. Виды и содержание документации воспитателя ДОУ, требования к её оформлению	Основная документация воспитателя: табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план. План работы (на неделю, месяц). Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьёй. Протокол родительского собрания. Требования к оформлению документации.
Раздел 2.	Совершенствование педагогического мастерства
Тема 2.1. Самообразование как	Самообразование как самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учётом интересов, склонностей

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
форма самостоятельного совершенствования педагогического мастерства	каждого конкретного педагога. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Мотивы для самообразования. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования. План по самообразованию воспитателя. Структура плана, правила его оформления. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.
Тема 2.2. Передовой педагогический опыт	Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Источники передового педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
Тема 2.3. Педагогическое портфолио	Понятие о «педагогическом портфолио», его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.
Тема 2.4. Подготовка выступления, отчёта, реферата, конспекта, презентации, материалов сайта ДОУ.	Подготовка устного выступления, отчёта, реферата, конспекта, презентации, их значение в условиях ДОУ. Основные принципы их построения. Содержание и логика построения устного выступления, отчёта, реферата, конспекта. Требования, предъявляемые к их подготовке. Значение сайта ДОУ, его актуальность, структура и содержание сайта. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДОУ. Правила аннотирования методической литературы. Правила оформления библиографического списка методической литературы.
Раздел 3.	Теоретические и прикладные основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
Тема 3.1. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Понятие о планировании. Виды планирования в ДОУ. Перечень основной планирующей документации. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования.
Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, ее значение, функции, компоненты. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Объекты предметно-развивающей среды. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Тема 3.3. Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	Понятие о технологии, педагогические технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии. Инновационные технологии: компетентностно-ориентированные; здоровьесберегающие; игровые; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; проектные; технология портфолио дошкольника.
Раздел 4.	Методология и методика педагогического исследования
Тема 4.1. Методология как система построения научной и практической деятельности	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.
Тема 4.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы, её примерные этапы. Требования к проведению и оформлению её результатов.
Тема 4.3. Методология научного исследования	Значение методологического аппарата для проведения педагогического исследования. Компоненты методологического педагогического знания. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.
Примерные виды самостоятельной работы при изучении МДК.05.01. 1. Анализ основных разделов методической работы ДОУ по месту практики. 2. Анализ плана методической работы ДОУ. 3. Анализ примерных образцов документации воспитателя базовой группы. 4. Изучение опыта работы воспитателя по материалам информационных источников и его презентация. 5. Подготовка электронного методического журнала «Методический дайджест» по материалам из опыта работы ДОУ. 6. Составление таблицы «Виды и структура педагогического портфолио». 7. Составление фрагментов перспективного и календарного планов, плана совместной деятельности взрослого и детей. 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе и оформление эскизов. 9. Изготовление лэпбуков для пополнения объектов развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	

Индекс МДК, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	10. Составление таблицы «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками». 11. Аннотирование статей информационных источников. 12. Разработка разных типов проектов для работы с дошкольниками. 13. Подготовка презентаций разработанных проектов. 14. Составление терминологического словаря по заданной теме. 15. Составление таблицы «Виды научно-исследовательских работ». 16. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы. 17. Составление таблицы «Классификация методов психолого-педагогического исследования». 18. Составление списка литературы по теме исследования ВКР её аннотирование. 19. Составление примерного плана по теме ВКР.
	ПП.05 Производственная практика Примерные виды работ: 1. Изучение содержания основных направлений методической работы ДОУ. 2. Анализ плана методической работы ДОУ. 3. Анализ образцов документации воспитателя ДОУ. 4. Участие в разработке календарно-тематических и перспективных планов. 5. Изучение передового опыта работы воспитателя базового ДОУ и его презентация. 6. Моделирование и участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах. 7. Составление аннотаций, отчетов, конспектов, подготовка рефератов, докладов, выступлений, списка информационных источников по заданной теме. 8. Оформление портфолио педагогических достижений. 9. Участие в исследовательской работе: подбор диагностических методик, заполнение карт, проведение исследования, анализ результатов учебно-исследовательской деятельности. 10. Участие в проведении различных форм методической работы.

Примерная тематика курсовых работ, выпускных квалификационных работ

Тематика курсовых (при наличии), выпускных квалификационных работ разрабатывается каждой ПОО самостоятельно и отражается в Рабочих программах.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин (МДК);
- оценка компетенций обучающихся (экзамен).

Литература и электронные ресурсы по профессиональному модулю

Основная литература:

1. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики от 10 апреля 2015 года № 40 I-НС, действ. ред. по сост. на 10.07. 2018 г. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obespechenii-sanitarnogo-i-epidemicheskogo-blagopoluchiya-naseleniya/>.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 г. № 287. – Режим доступа : <https://dnr-online.ru/download/ob-utverzhdenii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya/>.

3. Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.

4. Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2329-prikaz-832-ot-16-08>.

5. Информационное письмо о порядке организации питания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2016 г. № 85. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=46141>.

6. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст]/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.

7. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: в соответствии с ФГОС ДО [Текст]/ К.Ю. Белая. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Сфера, 2016.

8. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. .Белая. – Москва: Сфера, 2005. – 96 с.

9. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. средн. учеб. заведений /

Н.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 128 с.

10. Блочное-тематическое планирование [Текст]: [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошкол. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. – Волгоград: Учитель, [2013]. – 141 с.

11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.Г. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.

12. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учебное пособие / С.А. Езопова. – Москва: Академия, 2008.

13. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 264 с.

14. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2015.

15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 414 с.

16. Микляева, Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДООУ [Текст]: методическое пособие. – Москва: Айрис-Пресс, 2015.

17. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – Москва: Айрис-Пресс, 2015.

18. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 196 с.

19. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва: Академия, 2016. – 160 с.

20. Скоролупова, О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О.А. Скоролупова. – Москва: Скрипторий-2003, 2010.

21. Честнова, Н.Ю. Как обустроить детский сад? [Текст]: книга для воспитателей и руководителей ДООУ. – Ростов на Дону: Феникс, 2015.

22. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник / Р.М. Чумичева. – Москва: Академия, 2014.

Дополнительная литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 112 с.
2. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст] / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. – 2010. – № 2. – С. 3-8.
3. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. [Текст] / Л.М. Волобуева. – Москва: Сфера, 2003. – 96 с.
4. Детский сад от А до Я [Текст] // Научно-методический журнал для педагогов и родителей / ред. совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А.И. и др. – Москва: Московская типография №6. – 2009-2017.
5. Елжова, Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Елжова. – 3-е, изд., перераб. и доп. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2011. – 250 с.
6. Корепанова, М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ [Текст]: методические рекомендации / М.В. Корепанова. – Москва: Сфера, 2004. – 80 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – Москва: Обруч, 2010. – 128 с.
8. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – (Профессиональное образование).
9. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. [Текст] / П.Н. Лосев. – Москва, 2005. – 152 с.
10. Микляева, Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Сфера, 2014.
11. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст] / М.Н. Полякова. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2009. – 540 с.
13. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: методическое пособие / Л.В. Свирская. – Москва: Линка - пресс, 2010. – 240 с.
14. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для руководителей и

административных. работников / И. А. Урмина. – Москва: Линка - пресс, 2009. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания/ М.Б. Быкова [и др.]. – Москва: Изд. Дом МИСиС, 2017. – 76 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>.

2. Катунин, Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс]: монография / Г.П. Катунин. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60185.html> 57.

3. Куркова, Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества»/ Н.С. Куркова. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>.

4. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru>.

5. Михеева, Е.В. Использование здоровые сберегающих технологий в ДОУ, их классификация [Электронный ресурс]: методические рекомендации к работе. – Режим доступа: http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm.

6. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (дата обращения 30.05.2009 г.).