



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

31 августа 2022 г.

Донецк

№ 781

О начале 2022-2023 учебного года в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству образованию и науки Донецкой Народной Республики

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь Постановлением Государственного комитета обороны Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 216 «О подготовке образовательных организаций Донецкой Народной Республики к началу 2022/2023 учебного года», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 16.10.2015 № 19-19 (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.07.2022 № 64-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 02.08.2022, регистрационный № 5234, учитывая продолжающуюся агрессию со стороны Украины, с целью организованного начала 2022-2023 учебного года и создания организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начать 2022-2023 учебный год 01.09.2022:

1.1. в очном формате с проведением аудиторных и внеурочных занятий в помещениях профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), подведомственных Министерству образованию и науки Донецкой Народной Республики, расположенных в населенных пунктах: Амвросиевка, Енакиево, Зугрэс, Кировское, Комсомольское, Мариуполь, Новоазовск, Снежное, Старобешево, Торез, Харцызск, Шахтерск;

1.2. с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для ПОО, подведомственных Министерству образованию и науки Донецкой Народной Республики, расположенных в населенных пунктах: Волноваха, Горловка, Дебальцево, Докучаевск, Донецк, Макеевка, Ясиноватая.

2. Начать 2022-2023 учебный год 01.10.2022 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для ПОО, подведомственных Министерству образованию и науки Донецкой Народной Республики, расположенных в городе Красный Лиман.

3. Утвердить:

3.1. Сценарий праздника «День знаний» (торжественное начало учебного года) в ПОО Донецкой Народной Республики 1 сентября 2022 года (Приложение 1);

3.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2022-2023 учебном году (Приложение 2);

3.3. Примерную рабочую программу воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (Приложение 3);

3.4. Календарь праздников, памятных дат и событий истории и культуры России и Донецкой Народной Республики для проведения мероприятий с обучающимися профессиональных образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году (Приложение 4).

4. Руководителям ПОО:

4.1. Обеспечить проведение, независимо от формы организации образовательного процесса:

а) праздника «День знаний» (торжественное начало учебного года) в ПОО Донецкой Народной Республики 1 сентября 2022 года в соответствии со сценарием;

б) вводного урока по теме «Моя история» в соответствии с Приложением 5.

4.2. Обеспечить выполнение Санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Приказом Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 14.04.2020 № 755, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 15.04.2020, регистрационный № 3767 (с изменениями), а также Инструкции осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 01.09.2020 № 1896, зарегистрированной Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 04.09.2020, регистрационный № 4031.

5. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на директора Департамента просвещения.

6. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



О.П. Колударова

Приложение 1

к Приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 21 августа 2022 № 781

СЦЕНАРИЙ

**праздника «День знаний (торжественное начало учебного года)
в профессиональных образовательных организациях
Донецкой Народной Республики 1 сентября 2022 года**

Предлагаемый сценарий предусматривает проведение праздничного мероприятия, посвященного празднику День знаний (торжественное начало учебного года в профессиональных образовательных организациях Донецкой Народной Республики как 1 сентября 2022 года (далее – Праздничное мероприятие) в очном формате или в он-лайн режиме посредством образовательной платформы, используемой образовательной организацией, а также разместить на официальных электронных ресурсах (сайт, страница в социальных сетях) видеоролики с приветственным словом руководителя образовательной организации и участников праздничного мероприятия (представителей администрации, педагогических работников, студентов и гостей мероприятия).

При проведении мероприятия в очном формате, мероприятие проводится для каждой группы отдельно, размещенной в отдельном учебном помещении (классе).

Цель: создание праздничной атмосферы и организованного начала учебной деятельности для студентов и педагогов образовательной организации.

Задачи:

Образовательная: создание необходимого эмоционального настроения и пробуждение интереса к учению и получению профессиональных компетенций.

Развивающая: развитие чувства сплочённости студенческого коллектива, формирование навыков культуры поведения в соответствии с нравственными нормами при участии в массовых мероприятиях; развитие творческих и коммуникативных способностей студентов.

Воспитывающая: воспитание чувства патриотизма, уважения к символике государства, уважения и стремления к поддержанию традиций образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение: музыкальный центр, компьютер (видеопроектор, экран), плакаты.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Звучит праздничная музыка.

Выходят ведущие:

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2. Здравствуйте!

Ведущий 1. Миллионы студентов, школьников, педагогов отмечают сегодня День знаний, а значит и начало нового учебного года!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать в стенах нашего замечательного образовательного учреждения (_____ наименование колледжа/техникума) всех участников нашего праздничного мероприятия: преподавателей, студентов и их родителей, гостей нашего колледжа/техникума и, конечно, первокурсников!

Ведущий 1. Сегодня день начала новой страницы в нашей жизни, новых добрых встреч с миром знаний, новых открытий и новых дерзаний! Доброго настроения тем, кто пришел сюда в первый раз, и тем, кто прожил в нашем колледже/техникуме несколько интересных и полезных лет.

Ведущий 2. Мы уверены, что предстоящий учебный год будет полон новых открытий, побед и достижений не только в жизни колледжа/техникума, но и каждого из вас!

Ведущий 1. Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний и началу нового учебного года в _____, объявляется открытым!

(Звучит Гимн Донецкой Народной Республики).

(Звучит Гимн Российской Федерации).

Видеоприветствие Министра образования и науки Донецкой Народной Республики О.П. Колударовой.

Видеоприветствие руководителя образовательной организации

Ведущий 2. Как быстро промелькнуло лето,

На смену осень вновь идет.

День знаний! Означает это,

Что нас работа с вами ждет.

Ведущий 1. Что ждут нас новые дела,

Задумки, планы, как всегда

Победы ждут и неудачи,

Да и не может быть иначе.

Ведущий 2. Наш колледж/техникум _____ это учебное заведение с замечательными традициями, богатой и интересной историей, которая насчитывает уже _____ лет.

Ведущий 1. А ведь это не просто годы. Это опыт, приобретаемый и оттачиваемый со временем, это множество выпускников, каждый из которых имеет свою неповторимую историю жизни; это, наконец, история педагогического коллектива, слаженно и четко работающего все эти годы.

Ведущий 2. Наш колледж/техникум – ведет подготовку специалистов по _____ специальностям и сегодня в новый _____ год набора в нашу дружную профессиональную семью вливаются первокурсники.

Ведущий 1. Мы рады видеть сегодня здесь новые лица! Добро пожаловать в наш колледж/техникум! Сегодня для вас начинается самая замечательная и интересная пора вашей жизни – студенчество!!!

Ведущий 2. Уважаемые первокурсники, поступив в наш колледж/техникум, вы сделали правильный жизненный выбор. И если вы по-настоящему серьезно, вдумчиво и творчески отнесетесь к учебе, то ваша будущая специальность/профессия по достоинству вознаградит вас, открыв вам все секреты мастерства.

Ведущий 1. Счастлив человек, который занимается любимым делом! Желаем вам, чтобы выбранная специальность/профессия стала для вас любимой и принесла вам чувство гордости и радости от сознания собственной необходимости людям.

Ведущий 2. Да, именно на профессионалах держится мир. Так хочется, чтобы их стало больше!

Ведущий 1. Во всех делах и заботах, проблемах и радостях жизни студентов огромную роль играют заведующие отделениями. Дорогие первокурсники и их родители, позвольте вам их представить.

Предлагается видеоряд с представлением заведующих отделениями

Ведущий 2. Сегодняшний день особенно волнителен для классных руководителей (кураторов) групп нового набора. Давайте же с ними познакомимся!

Предлагается видеоряд с представлением классных руководителей (кураторов) групп нового набора

Ведущий 1. Первое сентября – это праздник не только студентов, но и преподавателей. Так давайте поздравим тех людей, которые не жалеют своих сил для того, чтобы вы были грамотными, умными и успешными людьми в своих будущих специальностях/профессиях.

Ведущий 2. Уважаемые преподаватели,
Долгих лет и успехов в работе
Пожелать вам студенты хотят,
Пусть удачные долгие годы
Вместе с птицами счастья летят!

Ведущий 1. Пусть в ваш дом не заглянет ненастье
И болезни дорог не найдут!
Мы желаем здоровья и счастья!
И спасибо за добрый ваш труд!

Ведущий 2. Дорогие педагоги, примите искренние тёплые поздравления в этот осенний день с 1 сентября от своих подопечных. Мы благодарны вам за то тепло, нежность и любовь, с которыми вы вкладываете в нас знания. Они обязательно пригодятся нам в дальнейшей жизни.

Ведущий 1. Для нас - студентов колледж/техникум стал вторым домом. Здесь мы взрослеем, приобретаем новые знания и умения, познаем неизведанное, и чувствуем себя счастливыми в кругу своих друзей. Первокурсникам же, только предстоит испытать радость от предстоящих открытий и увлекательного творчества, которое начинается с 1 сентября...

Ведущий 1. Поздравляем всех с Днем Знаний
И желаем студентам душевно:
Успехов, удач и дерзаний,
И открытий необыкновенных,
Самых лучших учителей,
И веселых крутых переменок,
Самых верных, надежных друзей,

И конечно, достойных оценок!

Ведущий 2. Дорогие друзья, наше торжественное мероприятие подходит к концу. Всех еще раз поздравляем с 1 сентября, с началом нового учебного года и желаем всем успехов, трудолюбия, хороших достижений и отличных оценок в зачетках! Пусть этот учебный год принесёт вам много интересных открытий, новых достижений и побед и много незабываемых встреч!

Ведущий 1. Счастливого всем учебного года!

Приложение 2

к Приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 21 августа 2022 № 2022-01/01

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2022/2023 учебном году

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2022/2023 учебном году разработаны с целью оказания методической помощи профессиональным образовательным организациям Донецкой Народной Республики (далее – ПОО) по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в условиях продолжающейся военной агрессии Украины а также с учетом санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Для ПОО, реализующих образовательные программы с применением ЭО и ДОТ наличие условий функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным.

Программный материал, задания для самостоятельного изучения, домашние задания должны находиться в открытом доступе для всех участников образовательного процесса (интернет-ресурс (используемая образовательная платформа), сайт ПОО, социальные сети и т.д.).

ПОО обеспечивает изложение программного материала в соответствии с действующим расписанием занятий в он-лайн формате с установлением контакта педагогический работник-учебная группа на используемом интернет-

ресурсе.

ПОО предоставляет обучающимся право на использование литературы библиотечного фонда и электронных библиотек.

Электронная информационно-образовательная среда (далее — ЭИОС) создается в целях, осуществления образовательного процесса при освоении, обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

электронные информационные ресурсы;
электронные образовательные ресурсы;
совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается ПОО. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством ЭИОС.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций

дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Для осуществления обучения с применением ЭО и ДОТ ПОО, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения следует:

1. Разработать и утвердить локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

2. Внести соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видео-лекции, онлайн консультация и т. п.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы. Предусмотреть, что на освоение знаний и умений во взаимодействии с преподавателем (в режиме онлайн) должен быть отведен весь объем программы, предусмотренный на аудиторные занятия.

3. Подготовить план организации образовательного процесса в случае перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Сформировать реестр образовательных программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определив какие из них потребуют обучение в режиме онлайн-занятий перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

5. Определить содержание ЭИОС, а именно ресурсы, которые будут применяться при реализации образовательных программ.

6. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану.

7. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением ЭО и ДОТ.

8. Разместить на официальном сайте ПОО, вкладку «Дистанционное

обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения для родителей (законных представителей) и педагогов.

9. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте ПОО и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

10. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий, и в период непосредственного обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

Записи он-лайн формата аудиторных занятий необходимо разместить на информационных ресурсах, а также конспекты уроков необходимо разместить на используемых интернет-ресурсах совместно с конспектом урока.

Педагогическим работникам ПОО при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий для проведения онлайн-занятий, а в случае отсутствия у обучающихся возможности доступа к занятиям в онлайн-формате, необходимо вести запись данных занятий и предоставлять обучающимся при наступлении возможности доступа;

- систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

ПОО для организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ использует кейсовую (портфельную) технологию, интернет-технологию, иные технологии или их сочетание.

Кейсовая технология (портфельная) – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения.

Интернет-технология - технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами (электронными учебниками, практикумом, тренажерами и др.).

Применение ЭО и ДОТ предусматривает использование созданных в ПОО *электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК)*, которые содержат материалы и методические рекомендации по изучению учебных дисциплин или междисциплинарных курсов, методику дистанционного общения обучающегося с преподавателем, в том числе организацию самостоятельной работы обучающихся.

В перечень материалов ЭУМК могут входить:

учебный план;

программы учебных дисциплин, учебных курсов;

электронные мультимедийные учебники, в т.ч. видео-лекции, практикум (семинарские занятия - перечень тем семинаров, планы занятий (вопросы для обсуждения), список рекомендуемых источников для подготовки; практические и лабораторные работы - перечень тем, условия, оборудование, требования для выполнения работы, планы занятий (вопросы для исследования), список рекомендуемых источников для подготовки, формы отчета);

методические рекомендации для обучающегося по изучению (дисциплины, МДК), организации самоконтроля, текущего контроля;

комплект заданий для контроля (вопросы и тесты для самоконтроля с ключами, промежуточные тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, экзаменационные вопросы или задания промежуточной аттестации).

перечень тем рефератов, выпускных и квалификационных работ, контрольные тесты и т.п.);

гlossарий (основные понятия, термины и определения, встречающиеся в тексте учебных материалов; персоналии, встречающиеся в тексте учебных материалов);

список источников информации (список основной учебной литературы, список дополнительной учебной литературы, ссылки на сетевые ресурсы).

Особенное внимание необходимо уделить организации самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие формы:

работа с электронными учебными ресурсами;

просмотр видео-лекций и презентаций, изучение печатных и электронных учебно-методических материалов;

выполнение практических заданий с использованием электронных технологий;

консультация с преподавателем;

осуществление самоконтроля за качеством усвоения материала (тестирование);

выполнение контрольных работ, тестовых, творческих заданий и др.

Для повышения качества усвоения учебного материала при самостоятельной работе обучающихся, необходимо сформировать графики проведения консультаций с преподавателями в режиме он-лайн, с использованием средств телекоммуникаций и возможностей системы дистанционного обучения.

В процессе изучения обучающимися учебных дисциплин с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы контроля:

1) входной контроль знаний обучающихся в начале изучения каждой дисциплины;

2) самоконтроль (текущий и рубежный), осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплин с помощью тестов;

3) промежуточный контроль по дисциплинам в форме зачета или

экзамена.

Основным элементом системы применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является банк материалов ЭУМК ПОО, ссылка на который размещается в разделе «Дистанционное обучение» официального сайта ПОО или других электронных ресурсах ПОО для каждой группы.

Размещение ЭУМК ПОО на официальном сайте предусматривает возможность использования облачных технологий, которые предусматривают обеспечение удаленного доступа пользователей к вычислительным ресурсам сети (хранилищам данных, приложениям и сервисам). Наиболее популярные облачные хранилища - это Яндекс. Диск, Диск Google, интернет-портал Mail.ru.

В зависимости от технических возможностей ПОО организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий можно воспользоваться:

открытыми инструментами для ауди/видео связи на платформах. YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf;

ведением профессионального прямого многокамерного эфира, записи и передачи видео с использованием ПО VMix и технологии NDI;

режимом дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts;

интерактивными досками canva Lino (для организации использованием электронных стикеров и мозговых штурмов);

организацией online-обучения на платформе Moodle, создание задач по программированию с использованием плагина CodeRunner;

профессиональным видеомонтажем с использованием профессионального ПО DaVinci Resolve;

цифровыми ресурсами Google trello для организации работы команды проекта и совместного проектирования бизнес-моделей в соответствии с алгоритмами создания стартап-проектов.

При отсутствии технических возможностей у отдельных обучающихся в

использовании указанных платформ и ресурсов возможно использование преподавателями и такими обучающимися телефонной связи.

Для проведения промежуточного контроля в ходе применения ЭО и ДОТ, осуществлять контроль в срок, установленный графиком учебного процесса. ПОО самостоятельно выбирает системы оценивания знаний обучающихся, порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задание, выполненное в письменном виде, фотографируется или сканируется и отправляется преподавателю в виде файла. Для обратной связи (предоставление результатов работы, консультации) целесообразно использовать электронную почту.

Документация, подтверждающая осуществление проведения текущего и промежуточного контроля, хранится в установленном законодательством порядке.

Для качественного освоения образовательных программ при организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ рекомендуется внести изменения в график образовательного процесса путем перераспределения учебного времени, отведенного для учебной практики, лабораторно-практических и практических работ на теоретическое обучение, перенести запланированный промежуточный контроль всех видов, проведение учебной практики, лабораторно-практических и практических работ на окончание 2022/2023 учебного года.

Учебные занятия, проведенные в соответствии с измененным графиком учебного процесса с применения ЭО и ДОТ, фиксируются в журналах учета образовательной деятельности с отражением осуществленного текущего и возможного промежуточного контроля с фиксацией оценок обучающихся, участвовавших в образовательном процессе с использованием ЭО и ДОТ. В случае отсутствия обратной связи с обучающимся в он-лайн режиме преподаватель лично выясняет причину отсутствия такой связи и делает соответствующую отметку в журнале учета образовательной деятельности («н», «н/б»).

По дисциплине «Физическая культура» сдачу нормативов в обычном режиме рекомендуется перенести на окончание семестра. При проведении текущего контроля преподавателями физического воспитания возможна разработка для обучающихся он-лайн дневников самоконтроля, в которых будут фиксироваться результаты выполнения заданий по двигательной активности, согласно рабочей программе.

В ПОО, где обучаются студенты и слушатели, находящиеся на полном государственном обеспечении, создают условия для содержания таких обучающихся с соблюдением норм действующего законодательства.

ПОО проводит комплекс мероприятий по охране жизни и здоровья работников и обучающихся, в том числе инструктажи по безопасности жизнедеятельности.

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий

<https://www.microsoft.com;>

2. Средства видео-конференцсвязи:

<https://discord.com;>

<https://www.skype.com/ru;>

3. Социальные сети и мессенджеры, в т. ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/@authors-create-stream;>

<https://ok.me/8E9;>

[https://telegram.org/;](https://telegram.org/)

<https://hangouts.google.com.>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Национальная электронная библиотека, научно электронная библиотека

<https://elibrary.ru>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://trello.com>,

<https://asana.com/ru>,

<https://planfix.ru>,

<https://to-do.microsoft.com/tasks/ru-ru>

<https://padlet.com>,

<https://jamboard.google.com>,

<https://www.mindmeister.com/ru>,

<https://www.mindomo.com/ru>,

<https://flinga.fi/>,

<https://miro.com/app/dashboard>;

сервисы обучения программированию на основе блочного, визуально-блочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети Интернет):

<https://codecombat.com>,

<https://www.kodugamelab.com>,

<https://scratch.mit.edu/>;

сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств

<https://tinkercad.com>,

<https://www.sketchup.com/ru>,

<https://www.falstad.com/circuit>;

сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их web-разработки:

<https://www.conva.com/ru-ru/>,

<https://tilda.cc/ru/>;

сервисы сбора обратной связи:

<https://www.mentimeter.com/how-to>,

<https://nearpod.com/>,

<https://www.google.com/intl/ru/forms/about/>,

<https://ru.surveymonkey.com/>,

<https://www.survio.com/>,

<https://onlinetestpad.com/ru>.

Приложение 3

к Приказу Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 11 августа 2022 № 781

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается как один из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии/специальности как социальной функции, последующей самореализации в профессии/специальности и формировании конкурентоспособности специалиста.

Современный специалист должен уметь принимать решения в критических ситуациях, решать возникающие перед ним не только профессиональные, но и надпрофессиональные проблемы. Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций непосредственными результатами профессионального образования могут быть и различные интеллектуальные и личностные качества, формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника.

При этом следует понимать, что личностные качества формируются не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы в процессе реализации образовательной программы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся, что подразумевает необходимость разработки и последующей реализации профессиональной образовательной организацией программного содержательного документа – рабочей программы воспитания.

Закон от 30 марта 2021 года № 265-ПНС «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 26 марта 2021 года) законодательно закрепил требования к организации и критерии оценки воспитательной работы при разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. В соответствии с частью 9¹ статьи 10 «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего профессионального образования (программы бакалавриата

Продолжение приложения 3 и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы».

Примерная рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования. Разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре примерной рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития страны и мира, приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов: формирование у обучающихся гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная рабочая программа воспитания включает в себя четыре раздела и одно приложение.

Раздел «Паспорт примерной рабочей программы воспитания» включает в себя информацию о цели разработки программы, сроках ее реализации и исполнителях. Здесь же приводится содержание личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторов), а также личностных результатов реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, определенных ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса.

Раздел «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» должен показать, каким образом в профессиональной образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его

Продолжение приложения 3 направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

В Разделе 3 описываются требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

Раздел 4 содержит примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» носит информационный, пояснительный характер и содержит предложения по видам и формам проведения воспитательной работы. Данный раздел включает описание нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение поставленных задач воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профилактическая работа и правовое воспитание», «Формирование здорового образа жизни», «Профессиональный выбор». Вариативные модули – «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды».

На основе примерной рабочей программы воспитания профессиональные образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания, включающие календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии / специальности <hr style="width: 80%; margin: auto;"/> <i>(указываются код и наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая примерная рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: Конституция Донецкой Народной Республики; Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ИНС от 19.06. 2015 (с изменениями); Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № I-166П-НС от 30.04.2015 (с изменениями); Закон Донецкой Народной Республики «Об основах системы профилактики правонарушений в Донецкой Народной Республике» № 259-ИНС от 09.11.2018 (с изменениями); Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» № I-183П-НС от 15.05.2015 (с изменениями); Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности» № I-185П-НС от 29.05.2015 (с изменениями); Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № I-367П-НС от 02.10.2015 (с изменениями); Постановление Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 № 22-3 «Об утверждении Республиканской программы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 гг.»; Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.06.2021 № 560 «Об утверждении Концепции программы развития среднего профессионального образования»; Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»; Приказ Министерства образования и науки Донецкой

	<p>Народной Республики от 03.09.2016 г. № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»; Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г № 322 и Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи».</p> <p>– (указать отраслевые нормативные правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии))</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к базовым ценностям общества, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>Указываются в соответствии со сроком обучения</i>
Исполнители программы	<i>Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; кураторы/классные руководители; преподаватели; сотрудники учебной части; заведующие отделениями; педагог-психолог; тьютор; педагог-организатор; социальный педагог; члены совета обучающихся; представители родительского комитета; представители организаций-работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания и социализации при получении среднего общего образования, являющейся обязательным разделом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682.

Согласно пункту 2 статьи 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ІНС от 19.06. 2015 г. (с изменениями) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии)	
	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы⁴

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания

¹ Разрабатывается Республиканским учебно-методическим объединением среднего профессионального образования..

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организацией.

³ Блок разрабатывается профессиональной образовательной организацией совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организацией.

⁴ Таблицу профессиональная образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии/специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии/специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в добровольческом движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донецкой Народной Республики;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и граждан пожилого возраста;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам своей страны и мира;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

сформированность экономической и финансовой культуры, финансовой грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

другие...

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативное правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, среднего общего образования с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющихся ресурсов в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации должны быть квалифицированные специалисты: социальные педагоги, специалисты психолого-педагогической службы, кураторы/классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе необходимо указать обеспечение воспитательной работы по профессии/специальности в соответствии с примерной основной образовательной программой.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Для информационного обеспечения воспитательной работы профессиональные образовательные организации должны быть обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Проведение воспитательной работы необходимо обеспечить оперативным информационным сопровождением через использование средств связи, компьютерной и мультимедийной техники, интернет-ресурсов и

Продолжение приложения 3
специализированного телекоммуникационного и (или) радиовещательного оборудования, а также с привлечением ресурсов средств массовой информации.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

формирование позитивного имиджа образовательной организации и продвижение успехов студентов; информационную поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсное обеспечение;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Необходимо описать систему и условия информационного обеспечения воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности/профессии

2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на Республиканском, территориальном уровнях и на уровне Учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования; мероприятиях, проводимых муниципальными органами власти, общественными организациями и др. (в соответствии с утвержденными планами), а также международных мероприятиях для обучающихся системы среднего профессионального образования:

Мероприятия Республиканского уровня (проводятся ежегодно):

Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству»

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;

Республиканский конкурс «Студент среднего профессионального образования».

Мероприятия, посвященные государственным и международным праздникам, памятным датам и значительным событиям Донецкой Народной Республики, в соответствии с ежегодным Календарем знаменательных событий, а также датам субъектов Донецкой Народной Республики (*например, «День города» и др.*) в соответствии с утвержденными региональными планами значимых мероприятий.

Отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Мероприятия Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движение «Ворлдскиллс Россия»;

движение «Абилимпикс»

Дата	<p>Содержание и формы деятельности <i>Содержание – общая характеристика с учетом примерной рабочей программы.</i> <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i></p>	<p>Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i></p>	<p>Место проведения</p>	<p>Ответственные</p>	<p>Коды ЛР</p>	<p>Наименование модуля⁵</p>
------	--	--	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---

⁵ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение профессиональной образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ⁶ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Республиканский урок на заданную тематику			заместитель директора, курирующий воспитание ⁷		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ⁸
2	День окончания Второй мировой войны			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»

⁶ В примерном календарном плане указаны государственные праздники, а также значимые даты и события Донецкой Народной Республики. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Донецкой Народной Республики, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров образовательной организации.

⁷ Здесь и далее – наименование должностей приведены для примера.

⁸ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

8	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков			заместитель директора, курирующий воспитание	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
	Посвящение в студенты			заместитель директора, курирующий воспитание заместитель директора, курирующий учебный процесс, заместитель директора курирующий учебно-производственный процесс. <i>(далее – должны быть указаны должности, которые обозначены ответственными в локальной нормативной базе профессиональной образовательной организации: председатели предметных цикловых (методических) комиссий, заведующие отделениями и др.)</i>	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора курирующий учебно-производственный	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»

				процесс заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Организация предметно- эстетической среды» «Взаимодействие с родителями»
	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативными правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательной организации			заместитель директора, курирующий воспитание		«Взаимодействие с родителями»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Учебное занятие»
21	Международный день мира			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
27	Всемирный день туризма			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое

						самоуправление»
ОКТАБРЬ						
1	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление»
1	День пожилых людей			заместитель директора, курирующий воспитание		«Кураторство и поддержка»
2	День профессионально-технического образования			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя			заместитель директора, курирующий воспитание		«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Организация предметно-

					эстетической среды» «Цифровая среда»
	Проведение отборочного тура Республиканского конкурса «Студент среднего профессионального образования»			заместитель директора, курирующий воспитание	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
22	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях			заместитель директора, курирующий воспитание	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
25	День Государственного флага Донецкой Народной Республики			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
30	День памяти жертв политических репрессий			заместитель директора, курирующий учебный процесс заместитель директора, курирующий воспитание	«Учебное занятие»
НОЯБРЬ					
4	День народного единства			<i>здесь и далее заполняется согласно приведенным выше образцам</i>	<i>здесь и далее заполняется согласно приведенным выше</i>

						<i>образцам</i>
15	День отказа от курения					
17	Международный день студентов					
	День матери					
	Республиканский конкурс «Студент среднего профессионального образования» (территориальный этап и финал конкурса)					
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом					
3	День неизвестного Солдата					
6	День георгиевской ленты					
9	День Героев Отечества					
12	День Конституции Российской Федерации					
ЯНВАРЬ						
1	Новый год					
18	День памяти погибших на Боссе					
25	«Татьянин день» (праздник студентов)					
27	День снятия блокады Ленинграда					
27	Международный день памяти жертв Холокоста					

ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)					
8	День русской науки					
15	День вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана					
23	День защитников Отечества					
	Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству»					
МАРТ						
8	Международный женский день					
27	Всемирный день театра					
30	Всемирный день борьбы с туберкулезом					
	Конкурс «Молодые профессионалы» (отборочный этап)					
АПРЕЛЬ						

7	Утверждение Декларации о суверенитете и Акта о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики					
7	Всемирный день здоровья					
11	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей					
12	День космонавтики					
	Конкурс «Молодые профессионалы» (Республиканский этап)					
МАЙ						
1	Праздник весны и труда					
9	День Победы					
11	День Республики					
14	День Конституции Донецкой Народной Республики					
24	День славянской письменности и культуры					
31	Всемирный день без табака					
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей					
4	Международный день невинных детей - жертв					

	агрессии					
5	Всемирный день окружающей среды. День эколога					
6	День русского языка. Пушкинский день					
12	День России					
22	День памяти и скорби					
27	День молодежи					
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности					
27	День памяти детей — жертв войны в Донбассе					
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации					
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)					
27	День российского кино					

Продолжение приложения 3
Приложение
к Примерной рабочей
программе воспитания для
профессиональных
образовательных
организаций, реализующих
программы среднего
профессионального
образования

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описываются с учётом специфики профессиональной образовательной организации реализующей программы среднего профессионального образования, реальной воспитательной деятельности, имеющихся ресурсов и кадрового обеспечения. Их последовательность в данном разделе является примерной, в рабочей программе воспитания профессиональной образовательной организации они могут располагаться в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности по самооценке педагогического коллектива.

В данном разделе описываются основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности (модули) в соответствии с условиями и требованиями к реализации образовательных программ и дополнительные (вариативные) модули, а также собственные, сформулированные и разработанные профессиональной образовательной организацией (при наличии).

Ниже представлены некоторые инвариантные и вариативные модули и их примерное содержание. В рабочую программу включаются те, которые реализуются в профессиональной образовательной организации или запланированы, с конкретизацией формулировок.

Инвариантные модули

Ключевые дела ПОО

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

внутренние мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся всех учебных групп: праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памяtnыми датами;

внутренние мероприятия конкурсного характера, в которых принимают участие обучающихся всех учебных групп, посвященные праздникам, памяtnым датам (выставки творческих работ, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.п.);

участие в Республиканских и Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;

проведение флэш-мобов различного характера, в которых участвуют все учебные группы;

церемонии награждения обучающихся и педагогов (по итогам учебного периода, года), в связи с юбилейными датами, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др;

социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров профессиональной образовательной организации, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Кураторство и поддержка

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

планирование и проведение аудиторных/ внеаудиторных (воспитательных) часов;

инициирование и поддержку участия обучающихся группы во внутренних мероприятиях профессиональной образовательной организации, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, предлагать им в своем лице достойные образцы поведения;

сплочение коллектива студенческой группы через: внеаудиторные мероприятия, походы, экскурсии, совместную творческую и трудовую деятельность;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими одногруппниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

организацию работы с обучающимися, проживающими в общежитии (при наличии);

изучение особенностей обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость и т. п.), коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы либо с родителями, со студентами группы;

консультации с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,

предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей о состоянии успеваемости, посещаемости, других актуальных вопросах, помощь родителям в отношениях с педагогами;

создание и организация работы родительского комитета;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и профессиональной образовательной организации.

Учебное занятие

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий (в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК) для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания при проведении занятий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение педагогами в рабочие программы по всем УД, ПМ и МДК целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков/занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение педагогами в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу профессиональной образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в профессиональной образовательной организации, в учебных группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета профессиональной образовательной организации, учебных групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

проведение родительских собраний в учебных группах, собрания по вопросам воспитания, условий обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов;

организацию работы родительского всеобуча для обсуждения актуальных вопросов воспитания, получения советов по вопросам воспитания молодежи, в том числе с приглашением профильных специалистов;

привлечение родителей в группы интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Студенческое самоуправление

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 ІНС от 19.06.2015 г. (с изменениями) обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 31 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через создание советов обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы) (ст. 23 п. 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).

Реализация воспитательного потенциала системы студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации предусматривает:

деятельность избранного студенческого совета;

представление интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие в принятии

Продолжение приложения 3
локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся (ст. 27 п. 3 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»).

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Профилактическая работа и правовое воспитание

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

создание и организация работы Совета профилактики образовательной организации;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в профессиональной образовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, различные просветительские мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.), в том числе с привлечением профильных специалистов;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, искусство, деятельность (в том числе профессиональная, творческая, волонтерская, религиозно-духовная и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети с ОВЗ и т. д.).

Формирование здорового образа жизни

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

проведение мероприятий по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в профессиональной образовательной организации;

проведение в профессиональной образовательной организации санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

организация прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

проведение просветительских и обучающих мероприятий по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;

проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе через вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, туризмом и т.д.

проведение просветительских мероприятий с обучающимися по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании и других пагубных зависимостей;

организация и проведение мониторинга и оценки эффективности проводимой работы по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профессиональный выбор

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

проведение экскурсий на базовые предприятия, дающие представления об условиях работы выбранной профессии/специальности;

Приложение 4

к Приказу
 Министерства образования и науки
 Донецкой Народной Республики
 от 31 августа 2022 № 781

КАЛЕНДАРЬ

праздников, памятных дат и событий истории и культуры России и Донецкой Народной Республики для проведения мероприятий с обучающимися профессиональных образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году

№№ п/п	Праздники, памятные даты и события истории и культуры России и Донецкой Народной Республики	Дата/срок проведения
1	2	3
	Год народного искусства и нематериального культурного наследия России	2022
	Год молодежи в Донецкой Народной Республике	2022
	Год педагога и наставника в Российской Федерации	2023
	Сентябрь	
1.	День знаний	01.09.2022
2.	День окончания Второй мировой войны	03.09.2022
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022
4.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	08.09.2022
5.	Международный день распространения грамотности	08.09.2022
6.	День памяти жертв фашизма (2-е воскресенье сентября)	11.09.2022
7.	Международный день мира	21.09.2022
8.	Всемирный день русского единения	21.09.2022
9.	Всемирный день туризма	27.09.2022
	Октябрь	
10.	Международный день пожилых людей	01.10.2022
11.	Международный день музыки	01.10.2022
12.	День среднего профессионального образования	02.10.2022
13.	День гражданской обороны	04.10.2022
14.	Всемирный день защиты животных	04.10.2022
15.	День учителя	05.10.2022
16.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	16.10.2022
17.	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	22.10.2022
18.	День Государственного флага Донецкой Народной Республики	25.10.2022

1	2	3
	Ноябрь	
19.	День народного единства	04.11.2022
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2022
21.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11.2022
22.	Всемирный день науки за мир и развитие	10.11.2022
23.	Международный день толерантности (терпимости)	16.11.2022
24.	Международный день студентов	17.11.2022
25.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022
26.	Всемирный день информации	26.11.2022
27.	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	27.11.2022
28.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022
	Декабрь	
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2022
30.	День Неизвестного Солдата	03.12.2022
31.	Международный день инвалидов	03.12.2022
32.	Международный день добровольца (волонтера)	05.12.2022
33.	День Георгиевской ленты	06.12.2022
34.	Международный день художника	08.12.2022
35.	День Героев Отечества	09.12.2022
36.	Международный день прав человека	10.12.2022
37.	День Конституции Российской Федерации	12.12.2022
38.	Памятная дата – День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции	14.12.2022
39.	День принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2022
	Январь	
40.	День памяти погибших на Боссе	22.01.2023
41.	День российского студенчества (Татьянин день)	25.01.2023
42.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.2023
43.	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2023
	Февраль	
44.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	02.02.2023

1	2	3
45.	День науки	08.02.2023
46.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	08.02.2023
47.	День безопасного интернета	14.02.2023
48.	День памяти воинов-интернационалистов	15.02.2023
49.	Международный день детей больных раком	15.02.2023
50.	Международный день родного языка	21.02.2023
51.	День защитника Отечества	23.02.2023
	Март	
52.	Международный день борьбы с наркоманией	01.03.2023
53.	День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)	05.03.2023
54.	Международный женский день	08.03.2023
55.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023
56.	День Земли	20.03.2023
57.	Всемирный день театра	27.03.2023
58.	Республиканская неделя музыки для детей и юношества	28-31.03.2023
	Апрель	
	Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	04-08.04.2023
59.	Утверждены Декларация о суверенитете и Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики	07.04.2023
60.	Республиканская неделя культуры. Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест.	10-14.04.2023
61.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11.04.2023
62.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2023
63.	200-летие российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	12.04.2023
64.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2023
65.	День местного самоуправления	21.04.2023

1	2	3
66.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	26.04.2023
67.	День российского парламентаризма	27.04.2023
68.	День охраны труда. Всемирный день охраны труда.	28.04.2023
69.	День пожарной охраны	30.04.2023
	Май	
70.	Праздник Весны и Труда	01.05.
71.	День Победы	09.05.
72.	День Республики	11.05.2023
73.	День экологического образования	12.05.2023
74.	День Конституции Донецкой Народной Республики	14.05.2023
75.	Международный день музеев	18.05.2023
76.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	18.05.2023
77.	День славянской письменности и культуры	24.05.2023
78.	Всемирный день без табака	31.05.2023
	Июнь	
79.	День защиты детей	01.06.2023
80.	Всемирный день окружающей среды. День эколога	05.06.2023
81.	День русского языка. Пушкинский день	06.06.2023
82.	День России	12.06.2023
83.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.2023
84.	День молодежи Донецкой Народной Республики	27.06.2023
	Июль	
85.	День семьи, любви и верности	08.07.2023
86.	День памяти детей – жертв войны в Донбассе	27.07.2023
87.	День Военно-морского флота	30.07.2023
	Август	
88.	День физкультурника	12.08.2023
89.	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2023
90.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2023
91.	День российского кино	27.08.2023
92.	День взятия Саур-Могилы войсками ДНР	26.08.2023

1	2	3
93.	День гибели А.В. Захарченко первого Главы Донецкой Народной Республики	31.08.2023

Приложение 5

к Приказу
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 31 августа 2014 № 781

Вводный урок по теме «Моя история»

Тема урока: Урок «Моя история» призван отразить многовековую историю великой русской державы, в состав которой исторически входило все Северное Причерноморье и регион, который при Екатерине II получил название Новороссия. Современные территории на землях бывшей Новороссии неразрывно связаны с Россией, эти земли политически, экономически и культурно невозможно оторвать от нашей страны. История Новороссии не просто связана с Россией – это и есть часть России. О том, как образовался и развивался этот регион в составе России, расскажет данный урок.

Цели урока: Данный урок является вводным в тему. Урок должен составить комплексное представление о неразрывной связи России и юго-западных земель в ее пограничье, на которых находятся Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Херсонская, Запорожская, области и Республика Крым. На уроке обучающиеся познакомятся с основными историческими этапами развития Древней Руси, Российской империи, СССР и Российской Федерации, в состав которых в разные исторические периоды всегда входила Новороссия и все Северное Причерноморье.

Задачи урока: Главной задачей урока «Моя история» является усвоение обучающимися нового материала. Обучающиеся должны будут получить комплексное знание об истории России и Новороссии. На основе повторения и обобщения ранее полученных знаний и в ходе знакомства с новым знанием обучающиеся смогут сформировать целостную картину мира, которая поможет лучше понимать современные исторические процессы.

Вид и форма урока: Вид урока носит систематизирующий характер. Форма урока лекционная.

Хронологические рамки: Хронологические рамки обобщающего урока «Моя история» охватывают период с IX в. н.э. до современности, где нижняя временная граница обусловлена образованием Древнерусского государства. Верхняя временная граница обусловлена современными историческими событиями, свидетелями которых мы являемся.

Состав урока: Урок состоит из двух частей. Первая часть – основной общеисторический компонент, вторая часть – региональный модуль.

Введение

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство, где проживает более 190 различных народов. Чтобы убедиться в уникальности России, достаточно взглянуть на карту мира. Огромная страна, первая в мире по территории, раскинулась на две части света, Европу и Азию, и буквально нависает над восточным полушарием. На территории России проживает множество народов, гармонично уживаются православные, мусульмане, буддисты, иудеи, расцветают религиозные и культурные традиции. Российское государство всегда обеспечивало гармоничное существование разных народов и религий, поддерживая и развивая национальные культуры. Целью российского государственного строительства было создание для народов Северной Евразии общей исторической судьбы и приобщение к великой культуре.

Пространство России включает в себя множество климатических зон: от суровой Арктики до жарких субтропиков, от бескрайних лесов и степей, до знойных пустынь и высоких гор. В былые времена большую роль в обеспечении связей на этом пространстве играли реки. Переходя из одного речного бассейна в другой, русские люди осваивали громадные территории, дойдя до пролива между Азией и Америкой. Сегодня Россию связывают современные автомобильные магистрали и сеть воздушных путей, а также железные дороги, величайшей из которых является Транссибирская магистраль, самая протяженная железная дорога в мире – 9288 км.

Западные страны всегда хотели видеть слабыми и разобщенными народы, проживающие на территории России. Запад стремится подорвать единство и стабильность, пытаясь внести раскол между населяющими ее народами, превратить связанный общностью исторических судеб народ России в крошево из враждующих малых наций и народностей. Но вся история России противостоит этому. Несмотря на попытки расколоть ее, из всех смутных времен, Россия восстает еще более великой, единой и неделимой, предстает союзом свободных народов.

В VIII-IX веках через территорию Русской равнины по ее великим рекам были проложены международные торговые пути. Эти пути связывали Западную Европу с Византией и со странами Ближнего Востока (путь из Варяг в Греки, Волжский торговый путь). Эти пути проходили через земли славян, активно принимавших участие в международном обмене. Однако часть славянских земель оказалась в сфере влияния Хазарии, на других появились

Продолжение приложения 5
торговцы и пираты северных морей – варяги. Древней Руси, Российской империи и современной России была уготована судьба стать наследницей великой Византии, которая некогда была центром цивилизованного мира с величайшей культурой и глубокой религиозной традицией.

Русь древняя – Русь православная

Древняя Русь, колыбель всех трех восточнославянских народов, была крупнейшим в Восточной Европе государством, контролировавшим торговый путь «из варяг в греки». Русские князья оказывали влияние на события, происходившие на Черном, Азовском, Каспийском и Балтийском морях, совершали походы на Константинополь (Царьград) и нижнее течение Дуная. В 862 году появилось Древнерусское государство, возникли центры ранней русской государственности: северный – в Старой Ладоге и Новгороде, южный – в Киеве. В 882 году, как сообщает летопись, Олег Вещий, опекун Игоря, сына Рюрика, захватил Киев и объединил в своих руках весь путь «из варяг в греки». И сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». Кроме того, из-за переноса столицы в Киев именно Олега, а не Рюрика многие считают основателем древнерусского государства. Важнейшими городами Руси стали Киев, Новгород, Полоцк, Ростов, Смоленск, Чернигов.

Князь Святослав Игоревич усилил свое влияние в Причерноморье и на Балканах, а его сын Владимир Святой последовал примеру своей бабки княгини Ольги и в 988 году принял крещение в Корсуни (Херсонесе), а затем крестил и всю языческую Русь. При князе Владимире закладываются основы христианской православной России.

Первый серьезный раскол древнерусского государства произошел после смерти Ярослава Мудрого в 1054 году, так как началась междоусобная война потомков Ярослава. Остановить кровопролитие было решено после Любечского съезда в 1097 году, где враждовавшие князья решили: «Каждый да держит отчину свою». В дальнейшем это привело к раздробленности Руси и разделению единых некогда территорий. Власть Киева перестали признавать во многих городах некогда единого государства. После решения, принятого на Любечском съезде князей русских, начался долгий период раздробленности единых некогда земель, который усугубился нашествием монголов на древнерусские земли.

Воспользовавшись раздробленностью русских земель и разобщенностью русских князей орды Батые, - внука основателя Монгольской империи Чингисхана – взяли и разорили Рязань, Владимир, Москву, Чернигов, Киев. Одновременно с этим на Русь обрушились хищники с Запада, стремившиеся поживиться ослабленной под ордынскими ударами добычей: шведы, Тевтонский орден, поляки, венгры.

Русские князья должны были сделать выбор – как реагировать на эти нашествия, какую опасность считать приоритетной.

По одному пути пошел святой Александр Невский, победитель шведов и немцев, при котором Владимиро-Суздальское княжество укрепило свои рубежи. Он придерживался принципа «крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке», оберегать православную веру и сохранять единую Русь. Руководствуясь этим принципом, он принял временную вассальную зависимость от ордынских ханов, чтобы с их помощью защитить Русь от западных захватчиков, стремившихся уничтожить русское православие и цивилизационную идентичность.

По другому пути пошел князь Даниил Галицкий, победитель поляков и венгров, – он стремился найти поддержку против монголов на Западе, заключил вредившую православию церковную унию, пытался встроиться в западноевропейскую феодальную иерархию. Широкую поддержку и помощь Даниилу Галицкому обещал папа римский, однако вся его помощь ограничилась тем, что он прислал князю королевский венец. Результаты выбора Александра и Даниила были очевидны уже через полтора столетия. Из-за исторической ошибки Даниила Галицкого Западная Русь досталась полякам и литовцам, а династия самого князя пресеклась, земли неоднократно подвергались разграблению и опустошению.

Под властью потомков Александра Невского Северо-Восточная Русь сохранила свою политическую и цивилизационную идентичность, укрепилась. Ее центром стала Москва, первым князем которой был младший сын Александра – Даниил. Его потомки смогли воспользоваться ослаблением Орды, уже в 1380 году правнук Даниила Дмитрий Донской разгромил ордынцев на Куликовом поле, а еще через столетие Москва стала центром сильного государства и сбросила в 1480 году остатки ордынского ига. Москва при великом князе Иване III, «собирателе земли русской», стала Третьим Римом, ее князья провозгласили себя государями всея Руси и начали процесс возвращения древних русских земель, захваченных Литвой.

В 1569 году после Люблинской унии Польша и Литва вместе с захваченными ею русскими землями окончательно слились в единое государство – Речь Посполитую. Усваивая польский язык и польскую культуру, западнорусские аристократы изменяли своей русской идентичности, превращались в поляков. После того как Россия начала отвоевывать русские земли, в 1596 году была заключена так называемая Брестская церковная уния, после которой православие было в Речи Посполитой гонимым и притесняемым. Защитниками православия выступили казаки – отважные

Продолжение приложения 5
люди, селившиеся на границах Дикого Поля, чтобы воевать с врагами православной веры. Часть этих казаков жила на Дону, признавая власть русского царя, а часть – в Запорожье, признавая власть польских королей.

«Отторженная возвратих»

В XVI веке усилившаяся Российская держава начала наступление на Степь, открывая её для освоения земледельцами. Россия начала сооружать грандиозные оборонительные сооружения – засечные черты. Первой была Большая засечная черта, построенная в 1566 году, она проходила по реке Оке и перекрывала путь набегам Крымского ханства вглубь России. После освоения этого рубежа русские люди начали продвигаться все глубже в степь. В 1600 году, около нынешнего города Изюма была основана крепость Царев Борисов, выдвинутая далеко вперед в Степь. Веками пустовавшие земли стали стремительно осваиваться русскими людьми и оказались под защитой Российского государства. В 1635–1654 годах была сооружена новая, непреодолимая для набегов Белгородская Засечная черта. Однако за её передним краем уже раскинулись новые заселенные русскими земли – Слободская Украина, на которой русское правительство поселило беженцев из Речи Посполитой, участников антипольских восстаний русских православных людей. В 1677–1680 годах для их защиты была построена Изюмская засечная черта. Огромные территории Дикого Поля стали сравнительно безопасными для хозяйственного и культурного освоения. Защита и безопасность народов, проживающих на территории России, всегда были приоритетной задачей государства.

В 1648 году нашелся человек, который смог привести восставшую против Польши Малороссию к успеху, – это был Богдан Хмельницкий, избранный гетманом Войска Запорожского. Он объединил восставших казаков и крестьян, нанес полякам ощутимые поражения, а в 1654 году на Переяславской раде провозгласил соединение с Россией. Богдан Хмельницкий провозгласил, что единственным истинным государем для Малой Руси является «православный Великия Росия государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси самодержец восточной, которого мы уже 6 лет безпрестанными молении нашими себе просим...». Весь народ начал восклицать: «Волим под царя восточного, православного!». Таким образом, была исправлена многовековая историческая несправедливость, исконно русские земли начали объединяться «навек с Москвой, навек с русским народом».

Малая Россия, все чаще называвшаяся в эту эпоху Украиной (окраиной), воссоединилась с Россией, в Киев вошел русский гарнизон, Российское

царство начало войну с Польшей, стремясь освободить от ее власти не только малороссийские, но и белорусские земли. В итоге длительной и тяжелой войны России удалось закрепить за собой Левобережную Украину (границей стал Днепр) и Киев на правом берегу.

Однако часть казачьей верхушки (старшины) пыталась изменить делу Богдана Хмельницкого после его смерти. Они стремились стать знатью в Речи Посполитой и не желали подчиняться законам Москвы, требовавшим от всех верной и дисциплинированной службы. Ряд гетманов, выражавших интересы этой части казачьей старшины, предавали простой народ и рядовых казаков, поднимая мятежи против России, перекинувшись на сторону поляков. Два десятилетия продолжалась Смута, именуемая «Руиной», однако оторвать Левобережную Украину от России оказалось невозможно никакими изменами, а Правобережье было приведено этой войной в полное запустение и большей частью в итоге попало под власть турок.

В начале XVIII века первый русский император Петр I, кроме внутривосточных задач, активно решал задачи внешние. Были созданы мощная армия и флот, проведены великие реформы, развивалась промышленность. Во время правления Петра Великого двадцать лет бушевала Северная война со Швецией. Когда шведский король Карл XII вторгся в Малороссию, прельщенный посулами изменника гетмана И. Мазепы, он встретился со всеобщей партизанской войной, практически каждый небольшой городок, каждое село на Полтавщине ему приходилось брать штурмом и массово вырезать население, которое не хотело подчиниться ни королю-иноверцу, ни гетману-изменнику. Победа Петра Великого в Полтавской битве в июле 1709 года стала возможна благодаря силе русского оружия и массовому сопротивлению народа Малороссии захватчикам. Война закончилась победой России в 1721 году. В это же время донские казаки сообщили о находках «Горюч-камня» - каменного угля, который станет основой будущей мощи Донбасса.

Во второй половине XVIII века усилия России по возвращению русских земель увенчались окончательным успехом. Ослабленная внутренними раздорами Речь Посполитая окончательно утратила свою государственность и была разделена соседями. По первому разделу Россия возвратила Восточную Белоруссию, по второму – центральную Белоруссию и большую часть Правобережной Украины, по третьему – западную Белоруссию и Волынь. Началось медленное и трудное налаживание жизни малороссов и белорусов, культуру и православную религию которых жестокая власть Польши довела до крайне униженного состояния.

Со второй половины XVIII века Россия начала освоение обширного региона, который по высочайшему повелению императрицы Екатерины II

получил название Новороссия (Новороссийская губерния). В результате русско-турецких войн граница Российской империи сдвигалась на юг и запад, а в 1783 году в состав России наконец вошел Крым – «жемчужина в короне империи». На территории Новороссии селились как русские люди из Великороссии, Слобожанщины и Малороссии, так и выходцы из других стран: сербы, венгры, немцы. Инициатором массового заселения Новороссии и создания в ней новых городов стал светлейший князь Григорий Потемкин. В 1776 году по его инициативе был основан город Екатеринослав (в советское время – Днепропетровск, ныне - Днепр), в 1778 – Херсон и Мариуполь, в 1784 – Мелитополь, в 1787 – Николаев. Таким образом, территория Новороссии в XVIII веке увеличилась практически вдвое.

Мечтой Потемкина было превратить Новороссию в цветущую, поистине райскую землю. В результате усилий светлейшего князя, его сотрудников и преемников, деятелей российской администрации, на плодородных, но доселе почти пустующих землях, края распространилось земледелие, расцвели сады и виноградники. Завистники России в Европе исходили ядом от того, что великая империя прирастает плодородными и благодатными землями, и вели информационную войну, распуская клевету про «потемкинские деревни». В 1791 году, во время войны с турками за Молдавию, Потемкин скончался и был погребен в Екатерининском соборе в Херсоне. Но его дело продолжилось: в 1794 году была основана Одесса, ставшая крупнейшим русским портом на Черном море, а в 1795 – Луганский завод (Луганск) с его чугунолитейным производством.

К концу XIX столетия в Новороссии благодаря инвестициям российского и иностранного капитала, привлечению рабочей силы, в том числе многочисленных выходцев из русских губерний, сформировался обширный индустриальный регион, в котором появилось множество передовых в техническом отношении предприятий в отраслях, исключительно важных для развития экономики всей России: добыче угля и железной руды, металлургии, машиностроению, химии, судостроению.

К концу XIX столетия важнейшими индустриальными центрами стали Донецк (основанный в 1869 году как Юзовка) с его металлургическими заводами и угольными шахтами, Николаев, судостроительные заводы которого были основаны – Николаевский в 1789 году, а Черноморский – в 1897 году, Екатеринослав с многочисленными металлургическими предприятиями, Харьков со знаменитым Паровозостроительным заводом, основанным в 1896 году, и многие другие.

Пиррова победа Европы

В веке XIX Западная Европа и Османская империя долго не могли смириться с присоединением к Российской империи новых плодородных земель Новороссии. В особенности эти реваншистские настроения обострились после того, как Россия при императоре Николае I укрепила свои позиции на Черном море, осадив турецкий Карс в ходе русско-турецкой войны 1828–1829 годов. Это подтолкнуло османов, поддержанных рядом европейских держав, к новым боевым действиям против России в Северном Причерноморье. Российское государство должно было показать всему миру, что может не только приобретать и развивать новые территории, но и защищать их от агрессивных захватчиков.

После победы в Отечественной войне 1812 года Россия стала ведущей державой Европы, что вызывало противодействие Франции и Англии, претендовавших на мировую гегемонию. В Европе зрели антироссийские настроения, и в середине XIX века грянула новая война. Формальной причиной для боевых действий стал конфликт за контроль над церковью Рождества Христова в Вифлееме. Французы считали, что церковь должна быть под контролем Ватикана, Россия же отстаивала устои православия над церковной святыней. Сам храм в это время находился на территории, контролируемой Османской империей, которая поддержала Францию против России. Россия заявила, что «Не потерпит полученного от Османской империи оскорбления... *vis pacem, para bellum!*». Война вошла в историю под названием Крымской.

В 1853 году русский флот под руководством Нахимова разгромил османов в Синопском сражении потеряв 37 человек убитыми, в то время как турки потеряли более 3000. Франция и Англия не могли стерпеть очередной блестящей победы России и выступили в поддержку Османской империи. В планах коалиционных европейских сил была осада Петербурга, но из-за мощных укреплений Кронштадта от этой затеи им пришлось отказаться. Таким образом, главным театром боевых действий стали южные черноморские рубежи. Центром обороны Новороссии и штабом Черноморского флота стал город Николаев. Воротами к городу для европейской коалиции служила крепость Очаков. Вскоре Очаков пал под натиском врага, но опасения контрудара русской армии не позволили коалиционным силам продвинуться дальше. Союзные войска не смогли добиться своей главной цели – вторгнуться во внутренние земли Новороссии, хотя бы в полосе ее причерноморских владений.

Стремясь нанести поражение России в Новороссии, взять Севастополь, английские и французские войска высадились в Крыму. Началась осада Севастополя, ставшая центральной героической эпопеей этой войны. Чтобы противостоять противнику, русское командование в лице адмирала Павла

Степановича Нахимова принимает тяжелое решение: «чтобы заградить вход неприятельским судам на рейд и тем самым спасти Севастополь», - затопить суда вблизи береговой линии. В ходе обороны города героически погиб и сам адмирал Нахимов. Огонь береговых батарей и затопленные корабли, а самое главное, мужество русских моряков и солдат, сделали Севастополь на многие месяцы неприступным для англо-французского флота и неприятельских войск. Сконцентрировав значительные силы под Севастополем, вражеское командование стремилось подвергнуть нападению русские земли во всей Новороссии.

Не меньший интерес для неприятельских войск представляла Одесса – главный торговый порт России на Черном море. Против Одессы была направлена объединенная англо-французская эскадра, которой приказывалось не только блокировать гавань, но и «тщательно обследовать ее подступы». Очевидно, что неприятель серьезно готовился к штурму. 8 апреля 1854 года перед Одессой встало 9 французских кораблей и 21 английский. 10 апреля 9 неприятельских пароходов подошли к берегу и начали обстрел. Защитники Одессы ответили огнем береговых батарей, и противник так и не решился на высадку десанта и штурм города.

После череды кровопролитных сражений англо-французские войска решаются взять Николаев, который вновь обрел стратегическое значение после падения Севастополя. Но вскоре обескровленная армия врага, попадающая под обстрелы русской армии, оставила планы по захвату Николаева и отошла назад к Севастополю. Так материковая часть Новороссии оказалась неприступной для врага. Из-за больших потерь военнослужащих, отсутствия жилья, пищи и медицинской помощи вскоре захватчики навсегда покинули Крым.

В марте 1856 году подписан мирный договор, по условиям которого Российская империя лишалась права иметь на Черном море военный флот и создавать военно-морские базы. Крымская война послужила мощной встряской для всей империи, обнажив целый ряд проблем в ее экономическом и общественном развитии. Для объединенной против России Европы стало понятно, что победить Российскую империю военным путем не получится. Даже после поражения в Крымской войне, Россия сохранила свое могущество, защищая свои земли. К концу XIX века в Европе зреет план по медленному отторжению от Великой России ее земель. «Цивилизованные европейцы» решили использовать региональные особенности Малороссии для противопоставления ее населения русскому народу и Российской империи. Замысел крылся в том, чтобы навязать Малороссии противоположную России идентичность – это единственный способ оторвать ее от России.

Дни, которые потрясли мир

Хаос и анархия, наступившие в России в результате февральской и октябрьской революций 1917 года, привели к тому, что украинские националисты, стремившиеся оторвать Малороссию от великой России, провозгласили Украинскую Народную Республику. Однако им так и не удалось надолго закрепиться в Киеве. Атмосфера в городе в эту эпоху прекрасно показана в знаменитом романе Михаила Булгакова «Белая Гвардия».

Но украинский сепаратизм взяла под крыло Австро-Венгрия, предоставившая субсидирование и кафедру в Львовском университете историку Михаилу Грушевскому. Интерес Австрийской империи, раздираемой этническими противоречиями, был двойным. Во-первых, доказать, что в Галиции и ее столице Львове живут не русские, а другой народ, украинцы, и Россия не имеет права претендовать на эту страну. Во-вторых, доказать проживавшим во Львове полякам, что и они не имеют права на этот город. Грушевский начал конструировать украинский исторический миф, вращавшийся вокруг Галиции, и издавать на украинском языке газету, для каждого выпуска которой изобретал несколько новых «украинских» слов.

Попытки лидеров УНР распространить власть на территорию Новороссии не получили поддержки среди населения региона. 20 марта 1918 года донецкая газета «Известия Юга» с гордостью заявила: «Поскольку Украина отделилась от Советской России — это ее дело. Мы за ней не идем... Надо на весь мир крикнуть, что донецкий пролетарий не считает себя входящим в Украинское государство».

В Юзовке (ныне Донецк) никто не хотел видеть украинскую власть и ее посланников. Съезд волостных ревкомов Юзовского района принял решение об экономическом и политическом слиянии региона с РСФСР, а не с Украиной. Даже на печатях, которыми скрепили документ, отчетливо была обозначена российская принадлежность территории.

Более того в сложной обстановке гражданской войны, борьбы за советскую власть на территории Новороссии, возникла Донецко-Криворожская республика. Она была провозглашена на съезде советов в Харькове в феврале 1918 года. Территорией Республики были объявлены Харьковская губерния, Донбасс, Екатеринославская губерния и Херсон с частью Херсонской губернии. Во главе правительства республики стал известный деятель большевиков Донбасса Артём (Ф.А. Сергеев). Республика объявляла себя частью Российской Федеративной Советской Республикой на правах автономии.

Однако иной позиции придерживались многие украинские большевики и деятели советской власти на Украине. Они полагали, что Новороссия с ее

многочисленным русскоязычным населением, прочными связями с Россией, должна стать частью советской Украины. Решающей стала позиция ЦК партии большевиков и советского правительства в Москве. В.И. Ленин и другие руководители в конечном счете высказались за вхождение всей Новороссии в состав советской Украины, ее столицей стал город Харьков. Донецко-Криворожскую республику было решено упразднить. История с отчуждением Донбасса, части Новороссии положила начало новой, до того неведомой системе манипуляции с российским пространством. В первую очередь с самой Новороссией. Ведь она была практически вырвана из тела России.

В гражданской войне в России между сторонниками «Единой и неделимой России» белыми и сторонниками «Пролетарского интернационализма» красными победили последние. Большевики решили создать свою Украину, территория которой намного превосходила границы прежней Малороссии. Так возникла «Украина имени Владимира Ильича Ленина», как точно выразился Президент РФ Владимир Владимирович Путин – Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР). Началась насильственная «коренизации» и «украинизации» Новороссии.

Школьников учили грамоте исключительно на украинском языке, запрещая русским на Украине использовать русский язык. Сотрудников государственных учреждений принуждали к обязательному использованию украинского языка. Вдумаемся в такие газетные сообщения: «Комиссия по украинизации постановила снять с работы 120 сотрудников различных учреждений, уклонившихся от изучения украинского языка... На место уволенных будут приниматься безработные украинцы». Из этих статей становится понятно, что украинский язык навязывался людям насильственно, причем довольно большое количество было тех, кто, несмотря ни на что, сопротивлялся этому навязыванию, даже под угрозой увольнения. Много было и тех, кто переписался в украинцы из карьерных соображений – например, будущий генеральный секретарь ЦК КПСС, многолетний глава СССР Леонид Ильич Брежнев в анкетах 1920-х годов был записан «великороссом», а в анкетах 1930-1950-х годов – «украинцем».

Русский мир против нацизма

Проводимая советской властью «украинизация» в большинстве случаев заставляла людей лишь внешне мимикрировать. Подавляющее большинство жителей Украины по-прежнему не видели никаких противоречий между украинцами и русскими (так теперь начали именовать великороссов, по сути, лишив украинцев и белорусов права на имя русских). Вместе русские, украинцы и белорусы переживали радости и горести. Вместе создавали новую

индустрию Днепро-Донецкого промышленного района и ставили стахановские рекорды. Вместе, плечом к плечу, сражались с гитлеровцами в годы Великой Отечественной войны. 2021 украинец удостоился звания Героя Советского Союза в военные годы. 25 человек стали дважды героями. А знаменитый летчик Иван Никитич Кожедуб, уроженец Черниговщины, – трижды героем, также, как летчик-ас уроженец Новониколаевска (Новосибирска), трижды герой СССР Александр Иванович Покрышкин. В День Победы никто не делил подвиг народа на «русский», «украинский», «белорусский».

Однако внутренняя украинизация начала сопровождаться «украинизацией извне» – бандеровщиной. Жестокие преследования правительства Польши и против русского, и против украинского населения породили такой уродливый феномен как Украинская Повстанческая Армия (УПА), созданная Организацией Украинских Националистов Коновальца и Бандеры. Те выбрали инструментом борьбы и против поляков, и против евреев, и против русских жесточайший террор, поощряемый взявшими бандеровцев под свое крыло гитлеровцами. Бесчеловечной была Волынская резня поляков, устроенная бандеровцами в 1943 году, равно как расправа бандеровцев на службе нацистов над жителями белорусской Хатыни в марте 1943 года и многолетний бандеровский террор против населения Западной Украины в послевоенные годы. Одной из главных ошибок советской власти была хрущевская амнистия бандеровцев после войны.

Именно бандеровщина, после ее военного разгрома выжившая на Западе при покровительстве американских, британских и германских спецслужб, задала тон фанатичной ненависти к русским, культивируемой современными украинскими неонацистами. Те жестокие приемы, которые демонстрирует сегодня украинская армия по отношению к жителям неподконтрольных ей территорий: обстрелы гражданских объектов, массовая гибель детей, пытки пленных и сочувствующих России – все это родом именно из практики бандеровцев времен Великой Отечественной войны.

Послевоенная советская Украина была исподтишка захвачена этим злом, которое раздувалось иностранной пропагандой, в которой особенно изощрялись бандеровцы, осевшие в Канаде. Когда мощь советского государства под грузом внутренних проблем ослабла, оказалось, что значительная часть советской номенклатуры Украины пронизана сепаратистскими, бандеровскими настроениями. Они поспешили разорвать связи с Россией, забрав с собой Крым, искусственно присоединенный к УССР в 1954 году.

По живому резаются человеческие связи. Люди, часть жизни прожившие и проработавшие на территории Российской Федерации, а часть – на Украине,

вынуждены были выбирать, где их родина. Напористая пропаганда «Украина – не Россия» вкупе с искусственным навязыванием «мовы» и воскрешенной бандеровской идеологии, отравляла умы. Превращение Украины в «Анти-Россию» велось украинской властью под прямым давлением США, ЕС и НАТО. Украину стремились превратить в передовой военный плацдарм против России, осмелившейся противостоять навязываемому Западом «новому мировому порядку».

Однако в самой России эти попытки оторвать Украину и разделить украинцев и русских вызвали противодействие. Начался подъем национального самосознания, гордости за Россию и желание отстоять границы русского мира. Да и на самой Украине пророссийские силы, настаивавшие на единстве русского народа, подчеркивавшие особенность исторической судьбы Новороссии, были достаточно сильны. После Евромайдана 2014 года, после трагических событий в Одессе, после обстрелов Донецка, в которых погибли сотни детей и взрослых, Запад в открытую пошел на то, чтобы превратить Украину в штурмовую базу против России.

На это Россия ответила упреждающим ударом. Была признана независимость Донецкой и Луганской Народных Республик, 24 февраля 2022 г. началась спецоперация, конечной целью которой объявлены денацификация и демилитаризация Украины. В ходе спецоперации были освобождены не только территория Донецкой и Луганской Народных Республик – Мариуполь, Северодонецк, Лисичанск, но и Херсонская область, Мелитополь и Бердянск в Запорожской области, Купянск и Изюм – в Харьковской. Напряженная, требующая отдачи всех сил борьба не может не закончиться победой и освобождением наших земель и наших людей от террора бандеровцев. А народ освобожденных территорий: русские, украинцы, представители всех этносов нашей великой многонациональной Родины – не вернутся под власть неонацистов.