

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации для специалистов  
профессиональных образовательных организаций  
по социально-психологической адаптации несовершеннолетних  
иностранцев граждан к условиям  
профессиональной образовательной организации

Донецк, 2024

УДК 377 : 159.922.6

ББК 74.56 + 88.8

М 54

Методические рекомендации для специалистов профессиональных образовательных организаций по социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к условиям профессиональной образовательной организации / общ. ред. Л. Н. Арешидзе. – Донецк : ГБУ ДПО «ДРИРПО», 2024. – 33 с. – Текст : непосредственный.

**Составители:**

Евтухова Оксана Владимировна, заведующий отделом методического сопровождения воспитательной работы и инклюзивного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования»;

Жеренкова Светлана Викторовна, методист отдела методического сопровождения воспитательной работы и инклюзивного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования».

**Общая редакция:**

Арешидзе Людмила Николаевна – заместитель директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования».

**Рецензенты:**

Алфимов Валентин Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления образованием, педагогики и психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования»;

Алимова Анастасия Сергеевна, заместитель директора (по учебно-воспитательной работе) ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса».

Данные методические рекомендации разработаны для участников образовательного процесса: администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитательной работе, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, прибывших на территорию Донецкой Народной Республики.

Рассмотрено и одобрено Научно-методическим советом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий региональный институт развития профессионального образования». Протокол № 3 от 21.03.2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		№ стр.
	ГЛОССАРИЙ	4
	ВВЕДЕНИЕ	6
1.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
1.1.	Цель и задачи образовательной деятельности по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	10
1.2.	Принципы языковой и социокультурной адаптации в профессиональных образовательных организациях	10
1.3.	Виды, направления и уровни деятельности профессиональной образовательной организации	11
1.4.	Основные направления деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	13
2.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	18
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	19
3.1.	Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранцев граждан	19
3.2.	Функции руководящего и педагогического состава профессиональной образовательной организации	22
3.3.	Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	23
3.3.1.	Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)	24
3.3.2.	Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)	25
3.3.3.	Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)	26
	ЛИТЕРАТУРА	28
	ПРИЛОЖЕНИЯ	30

## ГЛОССАРИЙ

Адаптация – это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности восприятия окружающей действительности и собственного организма; системы отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Индивидуальная программа сопровождения – индивидуальный план совокупных действий и мероприятий для достижения определенной цели, направленный на одного человека и учитывающий его индивидуальные особенности.

Интеграция – это процесс объединения и участия людей в общественной жизни, независимо от их социального, национального, религиозного или культурного происхождения;

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для обучающегося и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе;

Иностранец – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

Комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей (потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

Межкультурное взаимодействие – существование и равноправное взаимодействие различных культур, а также возможность создания общих форм культурного самовыражения на основе диалога и взаимного уважения (Конвенция ООН об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения).

Межкультурная компетентность педагога – способность педагога взаимодействовать с обучающимися таким образом, чтобы поддерживать тех, кто лингвистически, культурно, социально или иным образом отличается от самого учителя или друг от друга. Она помогает педагогам преодолевать культурные, языковые и другие различия в группе и способствовать вовлечению инокультурных обучающихся в учебный процесс;

Национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;

Религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

Риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество - усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;

Социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания обучающегося с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, образовательной организацией и другими социальными институтами.

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

По инициативе Президента Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую образовательных организаций.

Министерством просвещения России организована работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее - Стратегия) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, которая предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития обучающихся, таких как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В рамках воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) целесообразно осуществление деятельности по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних в том числе несовершеннолетних иностранных граждан.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего

образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее - комплекс мер)<sup>3</sup>.

Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися указанной категории.

Социально-психологическая адаптация – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение.

Важную роль в социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан выполняют ПОО.

При этом, важными задачами для ПОО, становятся: организация образовательного и воспитательного процесса; организация дополнительного образования; создание условий для социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ПОО.

Деятельность специалистов в период адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ПОО должна учитывать особенности последствий травмирующих ситуаций и быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс.

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере.

Целью данных методических рекомендаций является ознакомление специалистов ПОО с особенностями жизненной ситуации несовершеннолетних иностранных граждан и условиями, необходимыми для их социально-психологической адаптации к новой социокультурной ситуации, а также организация профилактической работы в профессиональных образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

В основу методических рекомендаций положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в ПОО;

– любые попытки особого, отдельного, резервационного обучения нежелательны;

– современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

– адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Успешность обучения несовершеннолетних иностранных граждан, их встраивания в сложившуюся систему отношений в принимающем сообществе зависят от того, насколько готовой оказывается образовательная инфраструктура к приему несовершеннолетних иностранных граждан, от того, как педагогическое сообщество оценивает возможности включения их в образовательное пространство и предоставления им равных с обучающимися ПОО образовательных шансов.

Повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, открытость образовательных учреждений провозглашается в качестве одного из приоритетов, отраженных в Указе Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.».

Деятельность педагогических работников ПОО по сопровождению социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан позволит решить возникающие проблемы наиболее эффективно.

С психолого-педагогической точки зрения адаптация и интеграция несовершеннолетних детей иностранных граждан диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, предполагает организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Данные методические рекомендации позволят педагогам-психологам ПОО:



- расширить представление об особенностях социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- познакомиться с принципами деятельности педагогических работников, осуществляющих социокультурную адаптацию иностранных граждан;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан для успешного включения их в образовательное пространство ПОО;
- получить конкретную информацию для практической деятельности по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Методические рекомендации составлены в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Комплексом мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный в трехстороннем порядке Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным агентством по делам национальностей 18 апреля 2022 г.;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № АБ-2071/07 «О направлении рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» (сост. Т.П. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с) <http://shtgora.ru/document/2022-2023/Metodicheskie-rekomendacii.pdf>;

Методическими рекомендациями для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов

государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации») <https://docs.cntd.ru/document/566486825>.

Методические рекомендации содержат приложение, включающее вспомогательный материал, необходимый для практической деятельности.

## 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Задачи образовательной деятельности по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

- совершенствовать и поддерживать профессиональные компетенции руководящих и педагогических работников по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- развивать условия, обеспечивающие интенсивное овладение русским языком;
- развивать условия для социокультурной адаптации;
- формировать в ПОО инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию диалога культур, обеспечивающую включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское гражданское пространство с сохранением культуры и идентичности, связанной со страной исхода.

1.2. Принципы языковой и социокультурной адаптации в профессиональных образовательных организациях.

Определяются следующие принципы языковой и социокультурной адаптации в ПОО:

- принцип сочетания системного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- принцип права на отличие: принятие культурной «инаковости» несовершеннолетних иностранных граждан и поддержку ее проявлений в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию: осуществление культурной адаптации через общение с носителями культуры как наиболее эффективный способ;
- принцип интеграции через сотрудничество: развитие межкультурной интеграции между обучающимися через коллективную деятельность с общими целями и задачами;

- принцип билингвизма: отношение к родному языку как к ресурсу для освоения русского языка и для психологического благополучия несовершеннолетних иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий: использование национально-культурной специфики как ресурса для обогащения образовательной среды;
- принцип активного партнерства с родителями (законными представителями);
- принцип недопустимости любой формы дискриминации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.

1.3. Виды, направления и уровни деятельности профессиональной образовательной организации по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Адаптация, в рамках обучения несовершеннолетних иностранных граждан, понимается как процесс приспособления к новой среде жизни и результат такого приспособления. Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, является их уровень владения русским языком. Вместе с тем серьезные проблемы может вызвать процесс культурной и социальной адаптации.

Выделяются четыре вида адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые имеют ряд показателей:

- языковая адаптация: уровень владения русским языком – государственным языком страны пребывания;
- культурная адаптация: наличие представлений о культуре и истории, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения, культуры повседневного общения;
- социальная адаптация: знание основ российского законодательства, своих прав и обязанностей, лояльность и соблюдение законов; включенность в повседневную жизнь общества;
- психологическая адаптация: психологическое состояние, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с обучающимися, открытость и интерес к общению.

Уровни деятельности ПОО по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Уровни деятельности	Примерное содержание деятельности
I. Институциональный (на уровне всей ПОО)	1) Поддержка и развитие компетенций педагогических работников; 2) Расширение информационно-методического ресурса для педагогических работников; 3) Организация системной работы по диагностике и психолого-педагогической поддержке обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан; 4) Проведение общеинституциональных мероприятий, направленных на диалог культур (конкурсы, праздники, акции, фестивали); 5) Развитие предметной среды организации (оформление ПОО, аудиторий), отражающей поликультурность современного мира и предполагающие развитие диалога культур (тематические выставки, газеты ПОО, информационные стенды и др.).
II. Групповой (на уровне возрастной группы, объединения по интересам)	1) Организация и проведение групповых занятий по изучению русского языка; 2) Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, краткосрочных курсов, направленных на развитие коммуникативных умений и предметных знаний; 3) Осуществление группового консультирования педагогами-предметниками; 4) Осуществление творческих и исследовательских проектов по интересам обучающихся, способствующих развитию диалога между обучающимися; 5) Проведение внутригрупповых / мероприятий, направленных на освоение социальных норм, знакомство с населенным пунктом места проживания, региональной историей, культурой и традициями народов России и мира
III. Индивидуальный	1) Составление плана индивидуального маршрута в зависимости от уровня владения обучающегося русским языком и освоения им предметных знаний; 2) Осуществление индивидуального консультирования педагогами-предметниками; 3) Ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы; 4) Психологическая помощь педагога-психолога по преодолению последствий культурного шока
IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1) Установление связи между семьей и ПОО; 2) Вовлечение родителей в жизнь учебных групп; 3) Проведение мероприятий, предполагающих совместную работу обучающихся и родителей (законных представителей); 4) Проведение мероприятий, способствующих родительскому просвещению

#### 1.4. Основные направления деятельности педагогических работников по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1. Работа с педагогическим коллективом по формированию межкультурной компетентности.

Межкультурная компетентность педагогических работников – это важнейшая профессиональная характеристика, способная обеспечить успешную профессиональную деятельность по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Межкультурная компетентность состоит из следующих компонентов:

- межкультурная стабильность, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного взаимодействия;
- межкультурный интерес, проявляющийся в желании общаться с людьми, относящимися к другим культурам;
- установка на уважение и принятие культурного разнообразия;
- владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении.

Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не смогут эффективно осуществлять процесс социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Для решения этой проблемы педагогу-психологу необходимо разработать и внедрить в практику цикл межкультурных тренингов, которые позволят повысить сформированность эмоционального и поведенческого компонентов межкультурной коммуникации педагогов.

2. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум. Важной задачей консилиума является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, адаптации и поведении обучающихся. По итогам консилиума составляется список обучающихся – несовершеннолетних иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план мероприятий для каждого обучающегося.

Работа педагогических работников предполагает проведение в течение учебного года мониторинга социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В набор диагностического комплекта по изучению процессов социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан необходимо включать несложные вербально-коммуникативные методы: интервью, беседу и метод наблюдения, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации личностных и поведенческих особенностей несовершеннолетних иностранных граждан для выявления проблем адаптации.

3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы.

С целью индивидуализации содержания обучения рекомендуется организация внеурочной деятельности обучающихся, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании педагоги-психологи могут проводить еженедельные мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан. Для облегчения организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан можно применять и технологию наставничества с использованием модели «Студент – Студент». Роль наставника конкретного обучающегося могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу / стране происхождения, что и несовершеннолетний иностранный гражданин, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старших курсов, что будет способствовать более быстрому включению вновь прибывшего несовершеннолетнего иностранного гражданина в социокультурное пространство России.

Задача педагога-психолога заключается в разработке и реализации программы по подготовке наставников к взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами.

4. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия несовершеннолетних иностранных граждан.

Эмоциональное благополучие – это способность самостоятельно совладать со стрессом, быть жизнестойким, переживать эмоции, которые обеспечивают хорошее настроение. Когда человек эмоционально благополучен, он лучше справляется с негативными эмоциями в проблемных ситуациях. Эмоциональное благополучие несовершеннолетних иностранных граждан зависит от преодоления ими последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Данные симптомы определяют направления работы в сфере индивидуальной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам с использованием широкого арсенала практического инструментария педагогов-психологов, позволяющего эффективно проводить коррекционную работу.

5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения в освоении несовершеннолетними иностранными гражданами социальных навыков, формирующих такие важные черты характера, как надежность, уважение, ответственность, справедливость, забота и гражданственность, являются:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в ПОО, его распорядком, организация мониторинга понимания им заданий и поручений педагогов;
- создание в учебной группе такой обстановки, чтобы несовершеннолетние иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые обучающиеся могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания. Психолого-педагогическая поддержка в сопровождении освоения несовершеннолетними иностранными гражданами социальных навыков может заключаться в разработке и проведении ролевого тренинга, направленного на отработку умения общаться, заводить друзей, развивать здоровые отношения с окружающими, защищать себя, гармонично взаимодействовать с обществом в конкретной социокультурной среде.

6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ПОО.

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия несовершеннолетних иностранных граждан и представителей принимающего общества. Для оптимизации социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан целесообразно вовлекать их в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, тем самым расширяя возможности их общения с ровесниками. Включенность несовершеннолетних иностранных граждан во внеурочную деятельность является важным условием их успешной социокультурной адаптации.

Активное участие в любых видах творческой деятельности позволит выявить таланты обучающихся и актуализировать внутренние ресурсы. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося, формировать его способность к самопознанию, проводить необходимую коррекционную работу. Основной формой психолого-педагогической поддержки в реализации данного направления является проведение психологических занятий, включающих в себя различные игры, упражнения, арт-терапию и пр. Адекватно подобранные и проводимые в определенной логике, в качестве первостепенной задачи они помогут обучающимся снять психическое напряжение, быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований.

#### 7. Работа с сообществом обучающихся ПОО.

Формирование инклюзивной по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам среды ПОО, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся ПОО. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг, представляющий разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации обучающихся. В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, которые позволяют обучающимся сформировать представление о разнообразии жизни как ценности и о культуре народа как о системе правил. Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться педагогом-психологом и социальным педагогом со всей группой через технологию «обучение в сотрудничестве».

Такая форма обучения позволяет эффективно взаимодействовать обучающимся с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления. Для формирования инклюзивной по отношению к



несовершеннолетним иностранным гражданам среды ПОО рекомендуется использовать также ресурсы оформления учебной аудитории, показывающей важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и ПОО.

Использование педагогом значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного обучающегося, может не только повысить мотивацию его к изучению учебных дисциплин, преподаваемых данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

## 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Важной составляющей индивидуальной поддержки несовершеннолетних иностранных граждан является работа с их родителями (законными представителями), которая может осуществляться через разнообразные формы, такие как родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Следует привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан к участию в жизни группы и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Это будет способствовать транслированию взрослым, а через них и обучающимся, образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) крайне необходима.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями (законными представителями) в плане освоения обучающимся русского языка. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями (законными представителями) выработать меры поддержки русского языка.

Цели и задачи деятельности: установление контакта с родителями (законными представителями) вновь прибывшего обучающегося, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед; формирование у родителей (законных представителей) установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем обучающегося; формирование у родителей (законных представителей) интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации обучающегося, для которого русский язык является неродным; проведение совместного с

родителями (законными представителями) анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

определение содержания и форм работы с родителями; использование различных форм сотрудничества с родителями, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации обучающегося в процессе освоения русского языка;

оказание практической и теоретической помощи родителям, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с обучающимися в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей), не владеющих русским языком, организовать в ПОО консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) вручается Памятка, содержащая необходимую первичную информацию.

Взаимодействие педагогов и родителей в ПОО адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал ПОО и семьи для решения общей задачи – помощи обучающемуся в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации обучающегося необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающегося в ПОО взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания обучающихся в России и в родных странах/регионах их семей; реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающегося, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, педагоги-психологи в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения социокультурной, социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан могут принять участие во всех основных направлениях деятельности ПОО.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН<sup>7</sup>

3.1. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

В ПОО профилактические мероприятия могут реализовываться в рамках:

– аудиторной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные учебные дисциплины);

– внеаудиторной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности);

– дополнительного образования (дополнительные образовательные программы, общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

Для обеспечения комфортной образовательной среды рекомендуется принятие дополнительных мер общего и индивидуального характера

<p>Мероприятия</p>	<p>Примеры мероприятий общего характера (проводятся для всех обучающихся ПОО (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних))</p>	<p>Примеры мероприятий индивидуального характера (проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан ПОО (в том числе для несовершеннолетних обучающихся))</p>
<p>Формирование гражданской позиции (граждан РФ), социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних</p>	<p>вовлечение обучающихся ПОО в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях; организация и проведение воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, старейшин населенных пунктов, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности; организация и проведение групповых профилактических мероприятий по правовому и законопослушному поведению; организация просмотров художественных фильмов, спектаклей; организация и проведение встреч с наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор</p>	<p>привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом; проведение индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению; привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению; вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему самоуправления</p>
<p>Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних</p>	<p>организация и проведение тренингов общения; организация и проведение воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе; организация и проведение национальных праздников,</p>	<p>проведение индивидуальных тренингов по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты; решение практик ориентированных кейсов по бесконфликтному поведению;</p>

	фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению	наблюдение и анализ поведения несовершеннолетних во внеурочное время; диагностика имеющихся личностных ресурсов, способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации
Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних	организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в ПОО; разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде; предупреждение психических перегрузок обучающихся, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности обучающихся (посещение занятий, наблюдение); организация и проведение комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы ПОО: динамики уровня воспитанности у обучающихся, личностного роста; степени вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования; организация досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся; организация и проведение мероприятий для родителей	разработка индивидуального профилактического маршрута; проведение индивидуальных консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, конфликты); проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранцами по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению локус контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций; формированию мотивации достижения

	(законных представителей) обучающихся: круглый стол по проблемам воспитания, День открытых дверей, совместные мероприятия в рамках ПОО	успеха, повышению уверенности; организация педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации
--	--	--

К осуществлению профилактической работы возможно привлечение педагогических работников: классных руководителей/кураторы, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов (дефектологов) ПОО и других заинтересованных лиц, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

3.2. Функции руководящего и педагогического состава профессиональной образовательной организации.

Педагогические работники ПОО:

- реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций;
- создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия;
- приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям.

Руководитель и/или заместитель руководителя ПОО в процессе реализации профилактических мероприятий:

- осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в ПОО: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и родителями (законными представителями);
- организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках аудиторной, внеаудиторной деятельности, направленных на воспитание

уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям;

– координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах характера образования.

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в ПОО, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний предлагается ведение социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина (далее - социальный дневник).

Ведение социального дневника может осуществляться: педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем или психолого-педагогическим консилиумом на основе сведений, которые предоставляют педагогические работники ПОО, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно педагогом ПОО, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в семестр на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий.

Примерная форма социального дневника представлена в приложении к методическим рекомендациям.

В социальном дневнике фиксируются:

- планируемые профилактические мероприятия;
- сведения об оценке эффективности проведенных мероприятий в ПОО;
- итоги наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного обучающегося;
- результаты проведения диагностических методик;
- иные сведения, необходимые для работы по предупреждению противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них.

3.3. Этапы профилактической работы в профессиональных образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

3.3.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера).

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках воспитательной работы, дополнительных программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Профилактика на первом этапе в ПОО строится с учетом Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации») и примерной рабочей программы воспитания.

Алгоритм по реализации первого этапа (с момента зачисления несовершеннолетнего иностранного гражданина в ПОО):

- проведение первичной диагностики;
- внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;
- реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов ПОО;
- организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;
- ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;
- проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по



социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в ПОО).

3.3.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера).

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных конфессий, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Алгоритм по реализации второго этапа профилактических мероприятий:

- корректировка индивидуального профилактического маршрута осуществляется с учетом результатов промежуточной психологической диагностики;

- оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе;

- закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников ПОО, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;

- осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в семестр);

- изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

*Организация деятельности куратора по вопросам адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан*

Куратор сопровождает реализацию индивидуального профилактического маршрута, мотивируя несовершеннолетнего иностранного гражданина и его родителей (законных представителей) к

решению актуальных задач по вопросам адаптации и социализации, выстраивая конструктивное взаимодействие с ними.

В своей деятельности куратор может включаться в профилактические мероприятия общего и индивидуального характера (реализация коллективных творческих дел, совместное обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг, анализ ситуационных и поведенческих стратегий и иное) и способствовать построению профилактического процесса на идеях культурных ценностей, личной ответственности, заинтересованности в бесконфликтном взаимодействии несовершеннолетнего иностранного гражданина в социуме.

Также он может обеспечивать постоянную поддержку несовершеннолетним иностранным гражданам в направлении позитивных изменений в период их психологической адаптации и социализации; оказывать индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.

Куратору важно сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется организовывать досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекать их в различные виды движений, привлекать к работе клубов и кружков по интересам, к трудовой деятельности.

Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы в новом для него социуме.

3.3.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь ПОО. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками.

Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, национальных, общечеловеческих ценностей и иных мероприятий.

Алгоритм по реализации третьего этапа профилактических мероприятий:

- вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в ПОО объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных);

- проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению;

- организация деятельности успешно адаптировавшихся в ПОО обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;

- продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в ПОО обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

## ЛИТЕРАТУРА, НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 гг.».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
5. Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № АБ-2071/07 «О направлении рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» (сост. Т.П. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с) <http://shtgora.ru/document/2022-2023/Methodicheskie-rekomendacii.pdf>.
8. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации») <https://docs.cntd.ru/document/566486825>.
9. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия,

социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 240 с.

10. Рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами / сост. А. В. Лубков, Е. А. Омельченко, И. В. Метлик, А. А. Шевцова. – Москва : МПГУ, 2023. – 18 с.

11. Лондаджим, Тьерри. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах : автореф. дис. канд. социол. наук / Лондаджим Тьерри. Нижний Новгород, 2012.

**Примерная форма социального дневника обучающегося  
несовершеннолетнего иностранного гражданина**

<p>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</p> <p>(фамилия, имя, отчество (при наличии))</p> <p><i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в ПОО)</i></p>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской 2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 - вид на жительство 2 - миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) <i>(при наличии сведений)</i>	
Когда принят в ПОО (число, месяц, год), в какую группу	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи <i>(при наличии информации)</i>	1 - остаться в России 2 - вернуться на родину 3 - уехать в третью страну 4 - неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 - полная 2 - неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с	

несовершеннолетним иностранным гражданином	
Статус в семье	1 - единственный ребенок 2 - младший 3 - средний 4 - старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 - не имеет обязанностей 2 - имеет (указать обязанности)
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 - раз в год и чаще 2 - не был(а) более 5 лет
<b>II. Особые образовательные потребности</b>	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 - нулевой 2 - низкий 3 - средний 4 - достаточный
На каком языке происходит общение в семье	1 - только на родном 2 - на русском и родном 3 - только на русском
В какой группе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в ПОО)	1 - неудовлетворительная 2 - удовлетворительна 3 - хорошая 4 - отличная
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 - родители 2 - братья/сестры 3 - родственники 4 - сверстники 5 - педагог ПОО 6 - репетитор 7 - готовится самостоятельно
Первичные представления о Российской Федерации	1 - государственные символы Российской Федерации 2 - праздники и памятные даты России
<b>III. Характеристика условий проживания</b>	
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина ( <i>наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное</i> )	1 - неудовлетворительные 2 - удовлетворительные

<b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях ПОО	1 – не участвует 2 - участвует иногда 3 - участвует в большинстве мероприятий	1- является инициатором 2 – является организатором 3 - активно участвует 4 - пассивно участвует 5 - является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 - не участвует 2 - вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)	
Занятость во внеаудиторной деятельности, участие в работе волонтерских объединений	1 - посещает кружки, секции (указать количество кружков/секций, их наименования, длительность посещения) 2 - участвует в работе волонтерских объединений (указать наименование) 3 - посещает спортивные секции 4 - досуг не организован 5 - иное (указать)	
Знание и соблюдение правил и норм ПОО	1 - знает и соблюдает 2 - знает и большинство соблюдает 3 - знает и системно нарушает 4 - не знает и не соблюдает	
<b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>		
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	1 - высокостатусный (лидерство) 2 - среднестатусный («предпочитаемые») 3 - низкостатусный («принятые») 4 - отвергаемый («изолированные»)	
Уровень социокультурной адаптации	высокий средний низкий	
степени включенности в контакты		
характер межгрупповых установок		
<b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>		
Специалист ПОО	Описание затруднений, рекомендации, принятые меры, результаты	
Преподаватель русского языка и литературы <hr/> (фамилия, имя, отчество)		
Классный руководитель <hr/> (фамилия, имя, отчество)		
Педагог-психолог <hr/> (фамилия, имя, отчество)		
Куратор семьи <hr/> (фамилия, имя, отчество)		



<b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином	Принимаемые меры, результаты
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе	Принимаемые меры, результаты
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)	Принимаемые меры, результаты
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых ПОО, досуговой и общественной деятельности	Принимаемые меры, результаты
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера	Принимаемые меры, результаты
Иные	Принимаемые меры, результаты