

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Присвоен гриф  
«Допущено Министерством  
образования и науки»  
(приказ № 1132 от 15.08.2019)*

*Утверждено Министерством  
образования и науки  
(приказ № 1133 от 15.08.2019)*

Донецк, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	<b>11</b>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы</b> .....	<b>35</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>44</b>
<b>2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий</b> .....	<b>44</b>
2.1.1. Цели и задачи программы.....	44
2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.....	46
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	48
2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	53
2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	55
<b>2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин</b> .....	<b>59</b>
<b>2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся</b> .....	<b>60</b>
2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся.....	60
2.3.2. Ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся.....	61
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания, развития и социализации обучающихся .....	61
2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся.....	63
2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации обучающихся.....	76
2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся.....	83
2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания, развития и социализации обучающихся .....	84
<b>2.4. Примерная программа коррекционной работы</b> .....	<b>87</b>
2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы .....	88
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий .....	89
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения .....	91

2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений	92
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....	93
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>94</b>
<b>3.1. Примерный учебный план среднего общего образования .....</b>	<b>94</b>
<b>3.2. Примерный план внеурочной деятельности.....</b>	<b>98</b>
3.2.1. Основные цели и задачи .....	98
3.2.2. Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности.....	99
3.2.3. Виды внеурочной деятельности.....	100
3.2.4. Модели планов внеурочной деятельности.....	101
3.2.5. Примерный план-сетка внеурочной деятельности .....	104
3.2.6. Режим и расписание занятий.....	104
3.2.7. Приложения, регламентирующие деятельность .....	104
3.2.8. Условия организации внеурочной деятельности .....	105
<b>3.3. Примерный календарный учебный график .....</b>	<b>106</b>
<b>3.4. Система условий реализации программы .....</b>	<b>107</b>
3.4.1. Кадровые условия.....	109
3.4.2. Финансовые условия .....	112
3.4.3. Материально-технические условия .....	113
3.4.4. Психолого-педагогические условия .....	117
3.4.5. Информационно-методические условия.....	118
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	120
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>121</b>
<b>Приложение 1.</b> Перечень примерных основных образовательных программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.....	121
<b>Приложение 2.</b> Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования .....	126

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) к структуре основной образовательной программы.

Главная задача данного программного документа – помочь педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 № 679) в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;
- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;
- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 .
- Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 г. № 318.

ПООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации экспериментальной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

На основе ПООП СОО разрабатывается Рабочая основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка образовательной организацией Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание, разработанной организацией Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования, отражает требования ГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочую программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- примерную программу воспитания, развития и социализации обучающихся;
- рабочую программу коррекционной работы (при необходимости).

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- рабочий учебный план среднего общего образования;
- рабочий план внеурочной деятельности среднего общего образования;
- рабочий календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Образовательная организация, реализующая Рабочую основную образовательную программу среднего общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Рабочей основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП) – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта среднего общего образования, характеризующий специфику и особенности образовательной организации. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающихся в их самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией их развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией (далее Организация) основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать гражданскую идентичность обучающихся;
- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального населения Донецкой Народной Республики, создать условия для реализации права на изучение родного языка, овладения духовными и культурными ценностями многонационального населения Донецкой Народной Республики;
- обеспечить обучающимся равные возможности для получения качественного среднего общего образования;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ГОС СОО);
- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в рабочий учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные

планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развивать государственно-общественное управление в образовании;
- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Методологической основой ООП являются лично-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Организации;
- воспитание с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального народа Донецкой Народной Республики;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного, познавательного развития обучающихся; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;



- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей или законных представителей); материальной базы с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципов личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей старшего школьного возраста, связанных с:

- формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, к выбору будущей профессии, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, способам познания и учения,

самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающихся на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

ООП формируется в соответствии с требованиями ГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ГОС СОО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики и т.п.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы,

курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный и др.). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны представлять собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны обеспечивать связь между требованиями ГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – должна устанавливать и описывать классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые освоят обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и,

прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов должна быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволит определить динамическую картину развития обучающихся, поощрить их продвижение, выстроить индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты должны опираться на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- развитие гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- выработка активной гражданской позиции обучающихся как активных и ответственных членов общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## 2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять ее планы и выбирать пути достижения целей; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов, приемов решения практических задач, применению различных методов, форм познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение осуществлять конструктивную деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми участниками образовательного процесса;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для данного предмета, с использованием методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для данного предмета, с использованием методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов универсальных учебных действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Компьютерная графика», «История Отечества», «Всеобщая история», «Правоведение», «Экономика», «Уроки гражданственности и духовности

Донбасса», «Обществознание», «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка».

Предметная область «Филология»

Предметная область «Филология» направлена на формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского, украинского, иностранного и родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и литературы к ценностям национальной и мировой культур.

Русский язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и речевой практике, формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Предметные результаты должны отражать:

- владение функциональной грамотностью;
- сформированность представлений о нормах русского языка и способность применения знаний о них в речевой практике;
- соблюдение культуры научного и делового общения в письменной и в устной формах;
- систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- осмысление языковых фактов и явлений, умение самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- овладение техникой комплексного, лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, проведения стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознанное использование различных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;



- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- овладение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом норм современного русского литературного языка;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- восприятие и понимание художественной литературы, сформированность представлений о системе стилей и стилистических особенностях языка художественной литературы;
- сформированность общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:
  - коммуникативных (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
  - интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
  - информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
  - организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);
- сформированность умения использования нормативных словарей и лингвистических справочников разных типов для подготовки сообщений и докладов, проведения исследований и лингвистического эксперимента;

- мотивированность и готовность к самостоятельной учебной работе; овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;
- сформированность умения добиваться успеха в процессе коммуникации;
- сформированность культуры публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности;
- сформированность общекультурного уровня старшеклассника, способного к успешной социализации в обществе, самообразованию и продолжению обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования негуманитарного профиля.

### Литература

Предметные результаты освоения предмета «Литература» ориентированы на становление способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество), усвоение необходимых теоретических и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений; литературно-художественное и литературно-критическое творчество, формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Предметные результаты должны отражать:

- получение опыта медленного, вдумчивого, смыслового чтения произведений русской, зарубежной литературы и литературы родного края;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; овладение основными приемами и методами анализа текста;
- сформированность умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;
- понимание разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью;
- привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения;
- сформированность умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- осуществление анализа своего читательского опыта;
- овладение умением определять стратегию своего чтения, определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация;
- овладение умением делать читательский выбор;
- определение траектории читательского роста личности; осуществление работы в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя;
- сформированность умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе;
- развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.);
- сформированность читательской компетентности;
- восприятие и анализ художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики;
- выполнение проектных и исследовательских работ;
- сформированность навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали).

Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики)

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне среднего общего образования ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание духовно развитой личности;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- раскрытие связи языка с культурой народа, с системой ценностей;
- сформированность любви и уважения к литературе и ценностям мировой культуры;

- совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- освоение знаний о языке как о многофункциональной знаковой системе; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений украинской, русской, мировой литератур в культурно-историческом контексте;
- готовность и способность к самопознанию и самосовершенствованию, созидательной деятельности;
- сформированность гуманистического мировоззрения, самосознания;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы весомых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, способность ставить цель и планировать последовательность действий, осознание собственной идентичности в поликультурном социуме;
- овладение общеучебными понятиями и универсальными учебными действиями; способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Иностранный язык

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования ориентированы на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение

согласно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область «Математика и информатика»

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

Математика (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия») ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- овладение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических

уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивание достоверности информации на основе сопоставления различных источников;
- создание информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых документов;

- умение создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; организации индивидуального информационного пространства.

#### Компьютерная графика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Компьютерная графика» ориентированы на расширение представлений о назначении, возможностях, средствах, технологиях и сферах применения компьютерной графики, освоение информационных технологий, необходимых как в самой образовательной деятельности, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- умение строить, редактировать, обрабатывать растровые и векторные графические изображения средствами графических редакторов;
- моделирование и построение трехмерных моделей деталей; понимание принципов анимации, 3D-моделирования, 3D-анимации.

#### Предметная область «Обществознание»

Изучение предметной области «Обществознание» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, общей культуры и поликультурности, толерантности, духовно-нравственных ценностей, приверженности постулатам, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и международными нормативно-правовыми актами;
- гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование;
- реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- развитие интеллекта обучающихся, их критического и творческого мышления, определение их собственной идентичности как личности,

гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального сообществ;

- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- формирование гражданской и цивилизационной идентичности; приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами;
- многоаспектное восприятие истории, как интегрированного курса истории Донбасса во взаимосвязи с всеобщей историей, историей русской цивилизации, региональной и локальной истории, способствующее осознанию обучающимися своей социальной идентичности как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода, семьи.

История Отечества. Всеобщая история

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты должны отражать:

- формирование целостного представления о месте и роли Донецкого региона в процессе развития русской цивилизации и во всемирном историческом процессе;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- сформированность умений и навыков по установлению причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений;
- сформированность исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, умениями и



навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение комплексом знаний по истории Отечества, истории русской цивилизации и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- сформированность понятия об особенностях исторического пути Донбасса, его исторической роли в истории России, роли русской цивилизации в мировом сообществе; понятия о пространственных и временных рамках изучаемых исторических событий;
- сформированность ключевых умений и навыков:
- навыки поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- способность формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- осуществлять критическое оценивание получаемой извне социальной информации, используя навыки исторического анализа;
- умение соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- навыки установления причинно-следственных связей, использования технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества и мира;
- способность представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание исторических процессов с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контroversионные и дискуссионные вопросы.

#### Правоведение

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве, формирование отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач, обеспечение условий для формирования элементов правовой культуры, правовых ориентиров и правомерного поведения обучающихся.

Предметные результаты должны отражать формирование:

- чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистическим традициям и общечеловеческим ценностям;
- собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;
- основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;
- уровня правосознания и правовой культуры современной молодежи как полноправного члена общества, её социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### Экономика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» ориентированы на понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, развитие экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие умений работать с учебным экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением экономической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;
- сформированность ключевых предметных компетентностей, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая сеть Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и

междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, овладение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях Донецкой Народной Республики и в мире.

#### Уроки гражданственности и духовности Донбасса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентированы на формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты должны отражать:

- развитие региональной и гражданской идентичности;
- овладение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование и развитие базовых ценностей таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество;
- развитие и воспитание компетентного гражданина и патриота русского мира, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и многонационального народа Донецкой Народной Республики;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и

укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- принятие системы базовых ценностей общества, учитывающей историко-культурную и этническую специфику региона;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям русской цивилизации, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Донецкой Народной Республики;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

#### Обществознание

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Предметная область «Естествознание»

Изучение предметной области «Естествознание» обеспечит:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- сформированность понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

География

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты должны отражать:

- развитие геопространственного мышления, навыков установления причинно-следственных связей;
- формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;
- использование картографического материала различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- практическое применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- объяснение особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;
- выдвижение гипотез о взаимосвязях и закономерностях событий, процессов, явлений, происходящих в географической оболочке.

#### Физика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты;
- формирование умения решать физические задачи, применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; границ применения классической механики; влияния тепловых машин и других средств

теплотехники на окружающую среду; проявлений электрического поля, параметров тока, безопасных для человеческого организма.

### Астрономия

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» ориентированы на сформированность собственного отношения и оценки необходимости астрономических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира; роли и места астрономии в современной научной картине мира; значения изучения планет для естественных наук; влияния Солнечной активности на Землю; достижений человечества в освоении космоса.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение; умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать астрономические задачи, применять полученные знания для объяснения астрономических явлений.

### Химия

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- уверенное пользование химической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- умение применять правила техники безопасности при работе с химическими веществами органического и неорганического происхождения;
- выработку экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

#### Биология

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны отражать:

- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность представлений о природе как о развивающейся системе; о человеке как о биосоциальном организме, эмоционально-ценностного отношения к живой природе.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Основной целью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» является развитие здоровьесберегающей компетентности путем приобретения обучающимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Физическая культура

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга;



- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- формирование умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- создание мотивации у обучающихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физической, социальной, психической и духовной составляющих здоровья;
- осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности;
- развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

#### Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка

Предметные результаты освоения учебного предмета «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка» ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, знаниями основ обороны государства и воинской службы, правами и обязанностями гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы (уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка).

Предметные результаты должны отражать:

- овладение знаниями основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе, умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;
- мотивацию к службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию обучающихся;
- подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Организацией, в том числе учитывающие ее специфику и возможности, должны обеспечивать:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>1</sup>.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС СОО, которые

---

<sup>1</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ІНС)

конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Требования ГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>2</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>3</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и республиканского уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем, уровня методической подготовки, участия в конкурсах педагогического мастерства).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

---

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 55 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№55-ІНС).

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№55-ІНС)

Итоги процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия решений при аттестации педагогических работников, иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании оценивания выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты, используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, государства, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Законом ДНР № 61-ИНС от 19.06.2015 «О персональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов области «Филология», для предметов области

«Обществознание» и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов может являться защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

#### Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковыми и символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающихся, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания,



адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основных образовательных программ общего образования, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам обучения в 10-м классе, проводимой в формах и в порядке, установленном Организацией. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 55), локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговая аттестация

В соответствии со статьей 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Порядок и форма проведения итоговой аттестации регламентируется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 56).

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая оценка степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования проводится Организацией по всем учебным предметам, которые изучались в выпускном классе, в порядке и в форме, которые установлены действующими нормативными документами, на основе семестрового (в 11-ом классе) оценивания и других результатов образовательной деятельности обучающихся, предусмотренных порядком проведения итоговой аттестации.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Допускается проведение итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования по результатам промежуточной аттестации обучающихся при завершении изучения отдельных учебных предметов в переводных классах (Экономика, Обществознание – по итогам 10-го класса).

#### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в сроки, порядке и форме, установленные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов может быть защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая оценка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, могут быть использованы при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий

Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включает в себя формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 2.1.1. Цели и задачи программы

Цели и задачи включают в себя учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ГОС СОО.

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, республиканских образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в общеобразовательном учреждении.

### ***2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий***

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального усвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может обучающимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен

спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Сформированные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, образовательной организации, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает образовательной организации и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля,

коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в образовательной организации.

### ***2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий***

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;



- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в образовательной организации: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные

возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающихся.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сами обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, они формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы, как правило, проводится не в образовательной организации, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и

волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое и др.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### ***2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся***

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на всех уровнях общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов и стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание единого методического пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне них.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества, соответствующих умений, определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### ***2.1.5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги организаций высшего профессионального образования, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая

работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Формы представления творческих работ обучающихся:

- информационно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему;
- реферативно-экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны науке, нацелены на интерпретацию самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента;
- описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие типизированной методики исследования, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.

Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой, но не более 2 -3 человек.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же



инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающиеся представляют свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта и новизна проблемы.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающимся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла

(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне образовательной организации – в лабораториях образовательных организаций высшего профессионального образования, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- прикладные науки и безопасность жизнедеятельности.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

К рассмотрению и защите не допускаются работы, которые могут представлять риск для здоровья и безопасности человека. Не рассматриваются работы, которые предусматривают проведение экспериментов над живыми организмами и содержат антисоциальные материалы и выводы

## **2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин**

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, рекомендованных к использованию нормативным актом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. При этом авторы рабочих программ имеют возможность реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- оценочные и методические материалы;
- критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

- перечень используемой литературы.

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования отражено в примерных основных образовательных программах среднего общего образования, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Перечень примерных основных образовательных программ отдельных предметов, дисциплин, курсов для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, представлен в Приложении 1.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, представлен в Приложении 2.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ГОС СОО, приведено в приложениях к данной Примерной основной образовательной программе.

### **2.3. Примерная программа воспитания, развития и социализации обучающихся**

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, процесс взаимодействия общеобразовательной организации и детей должен быть направлен на воспитание, социализацию, духовно-нравственное развитие обучающихся и гражданское становление. Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в целом и в классном коллективе в частности, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, которые обуславливают роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности общеобразовательной организации в данной сфере, определяемые программой воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### ***2.3.1. Цель и общие задачи воспитания, развития и социализации обучающихся***

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций Донецкой Народной Республики.

Задачи воспитательной деятельности:

- сформировать у обучающихся межличностные отношения, гражданско-патриотическое сознание, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- прививать чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- создать условия для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- создать психологически комфортную обстановку в образовательной среде;
- способствовать повышению социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Донецкой Народной Республики.

### ***2.3.2. Ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся***

Программа воспитания, развития и социализации опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### ***2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания, развития и социализации обучающихся***

Принцип общественной направленности: общеобразовательная организация не может являться самостоятельным учреждением, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и ориентироваться на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности: уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод обучающихся; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип учёта возрастных особенностей: осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями обучающихся, их возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип субъектности: максимальное содействие развитию способности обучающегося осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип социального взаимодействия: придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности: соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества: воспитание компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: сопереживание, взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности обучающихся в соучастии и содействии.

Принцип успешности: в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности, обучающиеся выявляют свои способности, узнают о «сильных» сторонах своей личности; создаётся ситуация «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающихся, стимулируется их стремление к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- личностно-ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого обучающегося; видение, принятие личности обучающегося; создание условий для разностороннего развития и его индивидуальности;
- системно-деятельностный подход – с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- компетентностно-ориентированный подход – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; обучающиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;
- комплексный подход – создание разнообразной и вариативной воспитательной среды, которая предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающихся в различных направлениях.

#### ***2.3.4. Основные направления и ценностные основы воспитания, развития и социализации обучающихся***

Интеграция различных направлений воспитательной работы обеспечивает реализацию трёх макросфер программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

«Я – патриот и гражданин правового государства»:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости; «Здоровым быть – здорово!»;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование, направленное на воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в занятиях физической культурой с целью содействия гармоничному развитию личности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности; «Труд, творчество и интеллект»:

- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и обучающейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Каждая макросфера имеет цель, задачи, базируется на соответствующей системе базовых ценностей, обладает особенностями организации содержания, предполагает определённые виды деятельности и формы занятий с обучающимися, условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в каждой макросфере обозначены планируемые результаты.

Выбор видов деятельности по реализации каждой из макросфер определяется с учётом государственных стратегических документов по воспитательной работе, ежегодного календаря образовательных событий, памятных дат и событий истории и культуры Донецкой Народной Республики, традиций образовательной организации, социального заказа на формы и содержание воспитательной работы.

Макросфера «Я – патриот и гражданин правового государства»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и общественная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- реализовать Концепцию патриотического воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у обучающихся общее представление о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества;
- формировать у обучающихся системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;



- добиваться понимания правил поведения в обществе, уважения государственных органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- добиваться осознания обучающимися конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- формировать у несовершеннолетних осознанной роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- обеспечивать усвоение обучающимися позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- способствовать приобретению несовершеннолетними опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формировать у обучающихся собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

- знакомство с героическими страницами истории нашего народа, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народа Донбасса (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, нашего края как неотъемлемой части русской цивилизации, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в беседах о подвигах армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов Донбасса, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и осуществлением трудовых обязанностей в школе, контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей.

#### Примерные мероприятия по реализации макросферы

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные
1	Акция памяти, посвящённая погибшим детям Донбасса «Они не услышат школьный звонок»	31 августа	Заместитель директора, педагог-организатор
2	Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
3	Организация самоуправления в классах	Сентябрь	Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
5	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	8 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
6	Международный день Мира	21 сентября	Заместитель директора, классные руководители
7	Организация самоуправления в школе (выборы органов общешкольного ученического самоуправления)	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
8	Организация деятельности поисковых (тимуровских) отрядов, актива школьного музея	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель школьного музея (музейной комнаты)
9	Международный день пожилого человека (поздравление ветеранов)	1 октября	Классные руководители
10	День информации и безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики

11	День Государственного флага Донецкой Народной Республики	19 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
12	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
13	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
14	Республиканская акция «Улица героя»	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
15	День героической победы советских войск под Москвой	3 декабря	Заместитель директора, классные руководители
16	Многоборье «Соколенок Донбасса» (образовательная организация, район, город, республика)	Декабрь	Заместитель директора, учителя физической культуры и истории
17	День неизвестного солдата	3 декабря	Классные руководители
18	Неделя правовых знаний и правового воспитания	5-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
	День Героев Отечества	10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
19	Международный день прав человека	10 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
20	День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители
21	Годовщина снятия блокады Ленинграда	27 января	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители
22	Годовщина героической победы под Сталинградом	2 февраля	Заместитель директора, классные руководители
23	Военно-спортивные соревнования «Доблесть. Честь. Слава» (ОО, район, город, республика)	Февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры и начальной военной подготовки
24	Акция «Герой»	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
25	Годовщина вывода Советских войск из Афганистана	15 февраля	Заместитель директора, классные руководители
26	День защитника Отечества (смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни, спортивные	20-22 февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители,

	соревнования)		учителя физической культуры
27	Международный день солидарности трудящихся	1 мая	Классные руководители
28	Акция «Ветеран живет рядом!»	Май	Заместитель директора, классные руководители
29	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители,
30	День Республики	11 мая	Заместитель директора, классные руководители
31	День музеев	18 мая	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители
32	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
33	День памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора, классные руководители, учитель истории
34	Уроки Мужества	В течение года	Классные руководители, учитель истории

#### Макросфера «Здоровым быть здорово!»

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях:

- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

#### Задачи:

- реализовать Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у обучающихся эколого-культурные ценности и ценности здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- формировать осознание обучающимися единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- создавать у обучающихся представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- формировать у несовершеннолетней способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- формировать у обучающихся опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- способствовать осознанию обучающимися социальной значимости идей устойчивого развития; готовности участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- обеспечивать овладение несовершеннолетними способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- способствовать развитию экологической грамотности родителей, населения, привлечению их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- привлекать обучающихся к участию в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- формировать у обучающихся резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков.

#### Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: бережное расходование воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, ученических конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участие в практической природоохранной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, зеленых патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга;
- обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями);
- приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ) (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### Примерные мероприятия по реализации макросферы

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные
1	Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
2	Олимпийская неделя	10-14 сентября	Заместитель директора, учителя физической культуры
3	День здоровья	Сентябрь, май	Заместитель директора, учителя физической культуры
4	Ярмарка «Дары осени»	14 сентября	Заместитель директора, классные руководители
5	Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Городская акция «Чистый город», уборка школьного двора	24-28 сентября	Заместитель директора, классные руководители
6	Классные часы и беседы, посвященные здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности	В течение года	Классные руководители
7	Классные часы и беседы, посвященные профилактике правонарушений и запрету табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	В течение года	Классные руководители
8	Классные часы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий	1 раз в месяц	Классные руководители
9	Мероприятия, согласно плану внеклассной работы по физической культуре и спорту образовательной организации на учебный год	В течение года	Учителя физической культуры
10	Урок безопасности в сети Интернет	1 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики
11	Акция «Брось сигарету!»	15 октября	Заместитель директора, классные руководители
12	Всемирный День гражданской обороны	4 октября	Заместитель директора, классные руководители
13	Всемирный день животных. Акция по сбору корма и средств гигиены для бездомных животных «Наши	5 октября	Заместитель директора, классные руководители, учителя

	младшие братья»		биологии
14	Акция «Кормушки для птиц»	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март	Заместитель директора, учителя биологии
15	Акция «Чистый город», уборка школьного двора	Октябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
16	Акция по сбору макулатуры	Октябрь, март	Заместитель директора, классные руководители
17	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Заместитель директора, классные руководители
18	Международный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
19	Республиканская акция «Елочка, живи!»	Декабрь	Классные руководители, учителя биологии
20	Акция «Живи, книга!»	Январь	Заведующий библиотекой
21	Участие в Международном фестивале спорта и искусства «Соколенок Донбасса»	Январь, февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры и истории
22	Республиканская акция «Сохраним первоцвет!»	Март	Учителя биологии, классные руководители
23	Ярмарка «Гуляй, Масленица!»	6 марта	Заместитель директора, классные руководители
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Классные руководители
25	Всемирный день здоровья	7 апреля	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители
26	День гражданской обороны и объектовой тренировки	26 апреля	Заместитель директора, классные руководители
27	Учебно-полевые сборы по начальной военной и медико-санитарной подготовке (учебная практика для обучающихся 10 класса)	Май	Учителя НВП и МСП
28	Всемирный день без табака	31 мая	Классные руководители



## Макросфера «Труд, творчество и интеллект»

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; методов и форм творческого и интеллектуального развития личности

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- реализовать Концепцию развития непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- формировать у обучающихся эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формировать у обучающихся осознание нравственных основ образования;
- формировать у подрастающего поколения осознание важности непрерывного образования и самообразования в течении всей жизни.

Виды деятельности:

- участие в подготовке и проведении предметных недель, олимпиадах и конкурсах по учебным предметам, научно-практических проектов, изготавливают учебные пособия для учебных кабинетов;
- участие в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых, экономических игр, посредством создания игровых ситуаций, проведения внеурочных мероприятий);
- получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов мира (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе

экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательных организаций, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждение прочитанных книг, театрализованных представлений, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изобразительного искусства, музыкального искусства, трудового обучения, в различных кружках;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в оформлении классов, озеленении пришкольного участка.

#### **Примерные мероприятия по реализации макросферы**

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственный
1	День знаний (линейка, тематические классные часы)	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2	Международный день грамотности	8 сентября	Заведующий библиотекой, классные руководители, учителя русского языка и литературы
3	День учителя (подготовка концертной программы, поздравление ветеранов педагогического труда)	5 октября	Педагог-организатор
4	Международный школьных библиотек	Октябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители
5	Предметные олимпиады школьного, муниципального, республиканского уровня	Октябрь-январь	Заместитель директора, учителя-предметники
6	Подготовка проектов научно-	Ноябрь-	Заместитель директора,

	исследовательских работ МАН	февраль	учителя-предметники
7	Конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, конкурс работ декоративно-прикладного искусства, посвященные Всемирному дню доброты	13 ноября	Заместитель директора, классные руководители
8	Международный день студентов, экскурсии в вузы ДНР	16 ноября	Классные руководители
9	День толерантности	16 ноября	Классные руководители
10	Акция «Новый год стучит в окно...»	5-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
11	День Святого Николая	19 декабря	Заместитель директора, Классные руководители
12	Новогодние и Рождественские мероприятия	20-30 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
13	Международный день родного языка (мероприятия в плане школьной предметной недели русского языка)	21 февраля	Заместитель директора, учителя-предметники
14	Международный женский день 8 Марта	8 марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
15	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора, классные руководители
16	Всемирный день смеха	1 апреля	Классные руководители
17	Международный день детской книги (библиотечный урок)	2 апреля	Заведующий библиотекой
18	Всемирный день авиации космонавтики	12 апреля	Классные руководители
19	Акция «День Победы»	1-5 мая	Заместитель директора, Классные руководители
20	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе советского народа над фашизмом	8 мая	Заместитель директора, классные руководители
21	Праздник «Последнего Звонка»	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
22	Выпускной вечер	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители
23	Конкурсы рисунков и плакатов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
24	Работа по оформлению образовательных организаций к	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

	праздникам		
25	Ярмарка профессий (внеклассные мероприятия, классные часы, дни дублёра)	В течение года	Классные руководители
26	Профорientационные мероприятия (встречи с представителями ВУЗов, экскурсии на предприятия, конкурсы, проекты и др.)	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

Все макросферы и направления воспитания, развития и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### ***2.3.5. Модель организации работы по воспитанию, развитию и социализации обучающихся***

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой образовательной организации. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация образовательной организации) включает:

- создание среды общеобразовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций общеобразовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности участников социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников общеобразовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия образовательного социума;
  - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив образовательной организации) включает:
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
  - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
  - создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
  - создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
  - обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
  - определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
  - использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся;
  - использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, его социальной и гражданской позиции;
  - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
3. Этап социализации обучающихся включает:
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
  - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
  - формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
  - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательной организации в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования – дать обучающимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды общеобразовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций.

Познавательная деятельность обучающихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающихся от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участия в принятии решений Совета общеобразовательной организации;
- решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в общеобразовательной организации;
- контроля выполнения обучающимися основных прав и обязанностей.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни общеобразовательной организации.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности

в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающихся должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, интернета. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи



Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия общеобразовательной организации и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности общеобразовательной организации;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – обучающийся – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологической службы общеобразовательной организации;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности – родительский всеобуч;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – обучающийся – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни общеобразовательной организации, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни общеобразовательной организации

#### Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- календарные праздники;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, ярмарки и т.д.;
- дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы. Совместные внеклассные мероприятия (образовательная организация и родители)

Примерные мероприятия	Ответственные
Цикл классных часов с участием родителей	Классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Администрация,
Родительский всеобуч	Заместитель директора, педагог-психолог
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители

несовершеннолетних	
Привлечение родителей к работе Совета по питанию и бракеражной комиссии	Заместитель директора, ответственный по направлению «Организация питания обучающихся»

### ***2.3.6. Планируемые результаты воспитания, развития и социализации обучающихся***

Каждое из основных направлений воспитания обучающихся должно обеспечивать обретение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина Донецкой Народной Республики.

В результате реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – духовно-нравственных ценностей, которые получили обучающиеся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрели, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили и прочувствовали нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающихся как личности, формирование их компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самих обучающихся.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой несовершеннолетние получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на начальном уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на последующих уровнях создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, логически обоснованным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся – формирование у них коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

### ***2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания, развития и социализации обучающихся***

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания, развития и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучаемых.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания, развития и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания, развития и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, развития и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию, развитию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами

исследования процесса воспитания, развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания, развития и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания, развития и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания, развития и социализации обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания, развития и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, развития и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей

воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Примерная программа коррекционной работы**

### **Общие положения**

**Примерная программа коррекционной работы** (далее – ППКР) является составляющей основной образовательной программы общеобразовательной организации и направлена на обеспечение коррекции нарушений физического и (или) психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные надлежащим образом врачебной консультативной комиссией (далее – ВКК) и (или) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ неоднородна и включает в себя обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития, что препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР).

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, их образовательных потребностей и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наличие ППКР обязательно в процессе обучения обучающихся с ОВЗ, у которых имеются особые образовательные потребности.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования должна обеспечивать преемственность с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, являясь ее логическим продолжением.

Примерная программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

#### ***2.4.1. Цели и задачи Примерной программы коррекционной работы***

В основу Примерной программы коррекционной работы положены общие и специальные дидактические принципы педагогики:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- доступности и прочности овладения содержанием образования;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Принципы специальной дидактики учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; комплексности).

**Цель Примерной программы коррекционной работы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

#### **Задачи Примерной программы коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения государственной итоговой аттестации;
- коррекция имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;



- выявление профессиональных интересов детей с ОВЗ; проведение работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### ***2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***

Основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с ОВЗ образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическое направление работы** включает выявление вида нарушения у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических).

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и соответствующие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию всех обучающихся по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы среднего общего образования, фиксируют основные трудности.

Специалисты проводят изучение нарушений и определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов тоже в начале и конце учебного года. В своей работе они ориентируются на заключение врачебно-консультационной комиссии (далее – ВКК) или заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть или компенсировать недостатки психофизического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и взаимодействию в обществе. Такими специалистами, как педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные ПКР, которые являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы, создаются на более короткие сроки (четверть, полугодие, год). Коррекционное направление программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам среднего общего образования предусматривается проведение коррекционно-развивающих курсов/занятий/циклов следующих направлений:

- глухих и слабослышащих: жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития.
- с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Проблемные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, прохождения итоговой аттестации, выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации и заседания ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, отбора содержания программного материала. Необходимо отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ, сопровождение семей обучающихся с ОВЗ с включением их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

**Педагог-психолог** проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями, обсуждая проблемные ситуации и стратегии взаимодействия.

Работа педагога-психолога ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

**Учитель-дефектолог** реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушениями физического и психического развития. В работе с родителями обсуждаются причины образовательных затруднений этих обучающихся; предлагаются рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала по учебным предметам.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях обучающихся с ОВЗ.

Данное направление специалисты реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также тренингах, мастер-классах и т.п.

#### ***2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения***

Для реализации требований к ПКР создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить: заместителя директора, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно.

**На подготовительном этапе** анализируется состав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создаётся фонд методических рекомендаций по обучению этих категорий обучающихся с ОВЗ.

**На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на педагогических консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

**Медицинская поддержка и сопровождение** обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

**Социально-педагогическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляют социальный педагог, классный руководитель, педагог и ассистент учителя (при наличии), деятельность которых направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание комфортной и безопасной образовательной среды.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному развитию личности обучающихся с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Необходимо уделить внимание созданию психолого-педагогического консилиума образовательной организации, цель которого – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание помощи в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы.

В состав консилиума, который собирается не реже двух раз в месяц, входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги и представитель администрации. На заседаниях консилиума проводится комплексное изучение особенностей познавательной деятельности и личности обучающегося, разработка рабочей программы коррекционной работы; выработка рекомендаций по дальнейшему его обучению.

#### ***2.4.4. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений***

Предусматривает общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитель-предметник должен решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в разных видах внеурочной деятельности (познавательная и трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая

деятельность), которая опосредованно стимулирует развитие обучающихся с ОВЗ.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется компенсация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся с ОВЗ освоить программу среднего общего образования, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение находить взаимопонимание с разными людьми, достигать общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и т.п.

##### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности;
- эффективное разрешение конфликтов и проблем;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, ориентирование в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, а также

обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Примерный учебный план среднего общего образования**

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СОО.

Рабочий учебный план определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и разрабатывается образовательной организацией на основе Примерного учебного плана среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая образовательная программа может включать как один, так и несколько рабочих учебных планов, в том числе рабочие учебные планы различных профилей обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, Рабочий учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики).

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области: Филология; Математика; Информатика и ИКТ; Обществознание; Естествознание; Технология; Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2 170 часов и более 2 590 часов (не более 37 часов в неделю).

Количество учебных занятий за 2 года определяется нормативным актом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Рабочий учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном и профильном уровнях.

В рабочие учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, элективные курсы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность, предлагаемые Организацией, в соответствии с интересами обучающихся, спецификой и возможностями Организации.

Рабочие учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

При углубленном и профильном изучении отдельных предметов Организация (гимназия, лицей, специализированная школа, школа (класс) с углубленным изучением отдельных предметов, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация, имеющая статус экспериментальной, организация, входящая в состав Учебно-научно-методического комплекса Донецкой Народной Республики) имеет право перераспределять (при необходимости) время между учебными предметами для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предметов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка». Исключение предметов обязательной базовой части не допускается.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). С учетом намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы для углубленного изучения профильных для специализации предметов, спецкурсов и факультативов.

Механизм изучения нескольких специализаций в пределах одного класса и деления класса на группы определяется Нормативами наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядком деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики

Технологический профиль ориентирован на допрофессиональную подготовку в производственной, инженерной и информационной сферах деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Технология» (программы специализаций), «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Обществознание» и «Иностранные языки»

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В организации может также осуществляться профильное обучение по спортивному (военно-спортивному), эстетическому, другим профилям, в соответствии с потребностями обучающихся и условиями организации.

Организация:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом, профильном или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание» или «Обществознание», дополнительные учебные Предметы, курсы по выбору, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность;
- обеспечивает реализацию рабочих учебных планов одного или нескольких профилей обучения, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В Рабочем учебном плане может быть предусмотрено выполнение Обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Для развития потенциала одаренных обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (очно-заочная и заочная форма обучения). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагогов Организации. Индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС СОО.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования (далее – Адаптированная образовательная программа), реализация которых обеспечивается педагогами Организации.

Индивидуальный учебный план по Адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции, содержит коррекционно-развивающую область, являющуюся обязательной составляющей частью Рабочего учебного плана Организации. Перечень предметов обязательной части Рабочего учебного плана и коррекционно-развивающих курсов, объем изучаемого материала самостоятельно определяется Организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПР) ребенка-инвалида (при наличии).

Индивидуальный учебный план по Адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе ГОС СОО. Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части (14 часов) (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития) или обязательной (14 часов) и коррекционной (2 часа) частей (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции физического и (или) психического развития).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Рабочими учебными планами по Адаптированным образовательным программам предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы для обучающихся разных нозологических групп:

- глухих и слабослышащих: жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития;
- с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных

возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

### **3.2. Примерный план внеурочной деятельности**

Согласно ГОС СОО Донецкой Народной Республики организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования – нормативный документ, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня среднего общего образования. План внеурочной деятельности рекомендуется к реализации её педагогическим советом, утверждается директором.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

#### **3.2.1. Основные цели и задачи**

Основными целями внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность решает следующие задачи:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

### ***3.2.2. Основные принципы и направления организации внеурочной деятельности***

Принципы:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Направления внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное, в основу которого положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Спортивно-оздоровительное заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Занятия направлены на усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися в повседневной жизни освоенных знаний и физических упражнений с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.

3. Общеинтеллектуальное базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется

углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. Социальное, в основе которого лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. Общекультурное способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

### ***3.2.3. Виды внеурочной деятельности***

В общеобразовательной организации используются следующие виды внеурочной деятельности:

- внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;
- проблемно-ценностное общение, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;
- досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей, выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;
- трудовая деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том

числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

### Приоритетные формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Внеурочные учебные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество)
<p>1. Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия).</p>	<p>1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>1. Классные часы.</p> <p>2. Художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции.</p> <p>3. Юношеские организации.</p> <p>4. Краеведческая работа.</p> <p>5. Научно-практические конференции.</p> <p>6. Школьные научные общества.</p> <p>7. Олимпиады.</p> <p>8. Поисковые и научные исследования.</p> <p>9. Общественно полезные практики.</p> <p>10. Военно-патриотические объединения и иные формы.</p> <p>11. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.</p>

#### 3.2.4. Модели планов внеурочной деятельности

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов детей в общеобразовательной организации реализуются следующие модели примерного плана внеурочной деятельности с преобладанием:

- учебно-познавательной, общеразвивающей деятельности;
- общественной самоорганизации обучающихся;
- педагогической поддержки обучающихся;
- работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;
- воспитательных мероприятий.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время обеспечивает достижение:

1. Личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые отражают:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

### ***3.2.5. Примерный план-сетка внеурочной деятельности***

В данном блоке плана внеурочной деятельности отражены её виды, участники и организаторы. Форму плана-сетки разрабатывает общеобразовательная организация. План-сетка внеурочной деятельности составлен только для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной деятельности по прочим её видам отражены в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

### ***3.2.6. Режим и расписание занятий.***

В данном блоке плана, который отражает все направления и формы внеурочной деятельности, указано общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, ответственные за их проведение.

Внеурочные занятия на уровне среднего общего образования проводятся во второй половине дня. Занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, образовательным программам дополнительного образования детей, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется. Выделение часов на внеурочную деятельность различается в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

### ***3.2.7. Приложения, регламентирующие деятельность***



Комплект приложений по решению коллектива организаторов внеурочной деятельности может варьироваться в части изменения следующего списка:

- Образовательные программы факультативов, элективных курсов, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.
- График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.
- Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности.
- Планы работы воспитателей групп продлённого дня.
- План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.
- План работы педагога-организатора.
- План работы социального педагога.
- Форма учёта занятости обучающихся во внеурочное время на базе иных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования детей (заполняется на каждый классный коллектив его руководителем). Данная форма является единой для всей общеобразовательной организации и разрабатывается на методическом объединении классных руководителей. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению, при необходимости в неё могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Приложениями к плану внеурочной деятельности также могут быть другие документы, отражающие планирование работы педагогов общеобразовательной организации и регламентирующие занятость обучающихся во внеурочное время.

Участие во внеурочной учебной деятельности по физической культуре, начальной военной подготовке и медико-санитарной подготовке (учебно-полевые занятия, практические занятия), предусмотренное рабочим учебным планом, является для всех обучающихся обязательным, поэтому в плане-сетке внеурочной деятельности отображаются только виды занятий и предусмотренная на их реализацию недельная и годовая нагрузка. Содержание таких занятий раскрывается в рабочих программах по соответствующим предметам.

### ***3.2.8. Условия организации внеурочной деятельности***

Территориально внеурочная деятельность организовывается как в общеобразовательной организации, так и за её пределами. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задач, формулируемых учредителем, использует возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей с круглосуточным и дневным пребыванием, площадок досуга), создаваемых на базе общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования.

### **3.3. Примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью основной образовательной программы.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график Организации составляется на основе примерного Календарного учебного графика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Календарный учебный график Организации обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора. В соответствии со статьей 27 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, должны учитываться мнения советов обучающихся, советов родителей, коллегиальных органов работников.

Календарный учебный график содержит следующую обязательную информацию:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года (не менее 34 учебных недель);
- продолжительность обучения по полугодиям, четвертям;
- продолжительность каникул в течение учебного года (не менее 30 календарных дней);
- продолжительность учебной недели;
- сменность занятий;
- продолжительность уроков (45 минут);
- график работы групп продленного дня;
- график питания обучающихся.

Режим работы общеобразовательных организаций

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится, как правило, в первую смену.

Количество часов аудиторной учебной нагрузки (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися обязательной части учебного плана общеобразовательной организации, не должно превышать предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной или 6-дневной рабочей неделе, предусмотренных санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Для проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий составляется отдельное расписание.

Календарный учебный график (Режим обучения и воспитания, учебно-трудовая нагрузка обучающихся) общеобразовательной организации подлежит обязательному согласованию с соответствующими органами государственной санитарно-эпидемиологической службы согласно статье 21 Закона Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения».

### **3.4. Система условий реализации программы**

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – Система условий) разрабатывается на основе ГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, иных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности; участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.4.1. Кадровые условия**

Организация укомплектовывается квалифицированными кадрами, а также педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности, а также владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для руководящих и педагогических работников – квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников Организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, проходят переподготовку с последующей

аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения в:

- обеспечении условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования обучающихся;
- осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разработке программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выборе учебников и учебно-методической литературы, рекомендациях обучающимся дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлении и отражении в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностных, в том числе потребностей одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнении ими индивидуального проекта;
- реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с ГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовании стандартизированных и нестандартизированных работ; проведении интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовании возможностей ИКТ, работе с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В Организации создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других Организаций;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников Организации обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ГОС СОО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

### ***3.4.2. Финансовые условия***



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение реализации обязательной части Примерного учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

### ***3.4.3. Материально-технические условия***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого

обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Организации;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации).

Здание Организации, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учредитель и администрация Организации обеспечивают необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,

- оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, бассейны, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических, аудиоматериалов, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы сайта организации;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

- участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- кабинету информатики и ИКТ;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлеченных дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### ***3.4.4. Психолого-педагогические условия***

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3.4.5. Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы предполагает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных. Поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет);
- обеспечение укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы должен включать:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению личности.

#### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ГОС СОО.

Система изучения условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС СОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются организацией и учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ГОС СОО.

Организация разрабатывает сетевой график формирования необходимой системы условий.

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется Организацией и органами управления образованием и проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### **Перечень примерных основных образовательных программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования**

#### **Предметная область «Филология»**

##### **Русский язык и литература**

1. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень: русская филология)» / сост. Созанская Е.Н., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 96 с.
2. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 10-11 кл. (профильный уровень: русская филология)» / сост. Лутова Т.А., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 95 с.
3. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литература. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 100 с.
4. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литература. 10-11 кл. (профильный уровень: русская филология)» / сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., Король Г.Н. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 117 с.
5. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Литература. 10-11 кл. (профильный уровень: социально-гуманитарный профиль)» / сост. Рубинская Н.О., Данилова И.Н. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 115 с.

##### **Украинский язык и литература**

6. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Украинский язык и литература. 10-11 кл.» / сост. Ткачук Т.В., Королёва Л.В., Калугина А.И., Дьяченко Н.А., Латышева С.А., Филипченко Е.А. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 59 с.

##### **Иностранный язык**

7. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 10-11 кл.» / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 74 с.
8. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 10-11 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Коломыйцева И.Г., Елифанцева Л.А. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 108 с.
9. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Старшинова Л.В., Абдикеева Т.В., Елифанцева Л.А. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 108 с.

10. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Немецкий язык. 10-11 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Пушкарева Л.Е. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 30 с.
11. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Немецкий язык. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Налетова Н.Н., Грушник Т.Н. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 28 с.
12. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Французский язык. 10-11 кл.» для специализированных образоват. организаций, образоват. организаций / классов с углубленным изучением иностранных языков / сост. Старшинова Л.В., Куколенко А.А., Христофорова Н.А. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.
13. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Французский язык. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Старшинова Л.В., Крупенина Г.М., Гунина Ю.С. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.
14. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Английский язык. 10-11 кл. (как второй иностранный)» для образоват. организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Миронова Ю.Н. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 28 с.
15. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Немецкий язык. 10-11 кл. (как второй иностранный)» для образоват. организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Чернова Л.М., Колос И.Б. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 31 с.
16. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Французский язык. 10-11 кл. (как второй иностранный)» для образоват. организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Старшинова Л.В., Гунина Ю.С., Панченко Е.Н. – 3-е изд. доработ.– ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 35 с.
17. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Испанский язык. (9) 10-11 кл. (как второй иностранный)» для образоват. организаций, классов гуманитарного и филологического профиля / сост. Гаврилюк Е.А., Штейн Г.А., Стародубцева А.В. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.

## **Предметная область «Естествознание»**

### **География**

18. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Социально-экономическая география мира. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 17 с.
19. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Социально-экономическая география мира. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Панкина В.Е., Дрига П.В. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 25 с.
20. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «География. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Панкина В.Е., Баева С.Н. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 43 с.

### **Физика**

21. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физика. 10-11 кл.»: / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 31 с.
22. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физика. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 43 с.
23. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Астрономия. 11 кл.» / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 20 с.

### **Биология**

24. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Биология. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. – 2 изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 38 с.
25. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Биология. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А. Меркотун Т.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 40 с.

### **Химия**

26. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 10-11 кл. (базовый уровень: основной)» / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 23 с.
27. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень: углубленный)» / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю. – 2-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 24 с.
28. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Химия. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Козлова Т.Л., Дробышев Е.Ю., Хомутов Е.В. – 3-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 28 с.

## **Предметная область «Математика и информатика»**

### **Математика**

29. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый, профильный уровни)» / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 38 с.
30. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Геометрия. 10-11 кл. (базовый, профильный уровни)» / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Полищук И.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 26 с.

### **Информатика и ИКТ**

31. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 77 с.
32. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (профильный уровень)». / сост. Рыбалко Т.В., Шилько А.В., Глухова

- М.В., Коротких В.В., Бабич К.И. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 69 с.
33. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (углублённый уровень)» / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 27 с.
34. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Компьютерная графика. 10-11 кл.» / сост. Лысенко С. Б., Семенова О. И., Кузнецова И. В., Глухова М. В., Бабич К. И. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.
35. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Компьютерная графика. 10(11) кл.» / сост. Кузнецова И.В., Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Бабич К.И. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 16 с.

### **Предметная область «Обществознание»**

#### **История Отечества**

36. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «История Отечества. 10-11 кл.» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 65 с.
37. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «История Отечества. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 60 с.

#### **Всеобщая история**

38. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Всеобщая история. 10-11 кл.» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 50 с.
39. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Всеобщая история. Новейшая история: XX–XXI вв. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 44 с.

#### **Правоведение**

40. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Правоведение. 11 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 32 с.
41. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Правоведение. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 39 с.

#### **Обществознание**

42. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание. 10 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 32 с.
43. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Морозов П. Л., Сиверская Е.В. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 38 с.

### **Уроки гражданственности и духовности Донбасса**

44. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 10-11 кл.» / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 70 с.

### **Экономика**

45. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Экономика. 10 кл. (базовый уровень)» / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 16 с.
46. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.

### **Предметная область «Технология»**

47. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Технологии: 10-11 кл. (профильный уровень: технологический профиль)» / сост. Кулик М.С., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 108 с.
48. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Технологии. 10-11 кл. (профильный уровень: технологический профиль, часть 1)» / сост. Кривошеева Н.И., Родин С.В., Борейко Н.Н. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 67 с.
49. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Технологии. 10-11 кл. (профильный уровень: технологический профиль, часть 2)» / сост. Решетняк Ю.В., Хасанова Н.М., Черкасс А.И., Игнатъева Е.А., Скворцова Р.В. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 140 с.

### **Предметная область «Искусство»**

50. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Мировая художественная культура. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Минасян Н.Г. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 43 с.

### **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Физическая культура**

51. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура. 10-11 кл.» / сост. Михайлюк С.И., Макущенко И.В., Негода Е.А. и др. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 131 с.

#### **Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка**

52. Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка. 10-11 кл.» / сост. Дорохов А.В., Мамченко С.В., Михайлюк С.И., Мороз Ю.Б. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО» – Донецк: Истоки, 2019. – 46 с.

**Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов,  
рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования**

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сердюкова Т.В.	Трудные вопросы культуры речи и стилистики русского языка	Элективный курс	10	35
Акперова А.П., Афицкая И.А.	Программа элективного курса по анатомии и физиологии человека	Элективный курс	10	17
Пономарева Т.Б.	Основы научно-исследовательской деятельности	Элективный курс	10	34
Ракитина Л.М.	История русского романа XIX века	элективный курс	10	35
Теличко Т.Г.	Викторианство и эстетизм	элективный курс	10	17
Теличко Т.Г.	Модернизм как явление в мировой литературе	элективный курс	10	17
Труфанова Т.И.	Стилистика	Элективный курс	10	34
Сысоева Е.С.	Фонетика английского языка	элективный курс	10	35
Филатова Е.В.	Теоретический курс английского языка	элективный курс	10	35
Исаенко В.В.	«Практикум решения нестандартных задач по физике» физикоматематический профиль	Элективный	10	34
Белоусов В.В.	«История физики» физико-математический профиль (физическое направление)	Элективный	10	34
Семко А.Н.	«Экспериментальные методы физики» физико-математический профиль (физическое направление)	Элективный	10	34
Острик М. Г.	К глубинам познания органической химии	факультативный курс	10	34
Шкель А.С.	Основы проектно-исследовательской деятельности	элективный курс	10	35
Синельникова М.А.	Механизмы реакций в органической химии	элективный курс	10	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Чемерис О.В., Завертаная Н.Е.	«Физиологические и химические основы живых систем» химико-биологический профиль (биологическое направление)	Элективный	10	17
Труш В.В.	«Физиология человека с основами патологии» химико-биологический профиль (биологическое направление)	Элективный	10	17
Завертаная Н.Е.	«Биологический практикум по молекулярной биологии» химико-биологический профиль (биологическое направление) 10 класс	Элективный	10	34
Москаленко М.И.	Основы военной этики	Спецкурс	10	34
Безродная В.П.	История в деталях	элективный курс	10	35
Разумный В.В.	Ближний Восток в 20 веке	элективный курс	10	35
Разумный В.В.	Внешняя политика Османской империи	элективный курс	10	35
Прожерин А.А.	Структура судебной системы ДНР	элективный курс	10	35
Савченко А.А.	Конституционное право зарубежных стран	элективный курс	10	35
Савченко А.А.	Судебные системы зарубежных стран	элективный курс	10	35
Сухова Е. С.	«От деловой активности - к собственному делу»	курс по выбору	10	35
Кайдаш Н.Н.	Современная русская литература	Элективный курс	11	35
Пидгурный В.С., Таранова Е.А.	Программа элективного курса по латинскому языку	Элективный курс	11	35
Теркулов В.И.	История и этимология русского языка	элективный курс	11	70
Попова-Бондаренко И.А.	Постмодернистские тенденции в зарубежной литературе	элективный курс	11	35
Алекперова Г.К., Васильева В. А.	«Заочное путешествие в Великобританию»	Факультатив	11	35
Семко А.Н.	«Экспериментальные методы физики» физико-математический профиль (физическое направление)	Элективный	11	34
Исаенко В.В.	«Астрономия и астрофизика» физико-математический профиль	Элективный	11	34

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Белоусов В.В.	«Физические методы измерений» физико-математический профиль (физическое направление)	Элективный	11	34
Игнатов А.В.	Основы кинетики и термодинамики	элективный курс	11	35
Рокун АН.	Основы химического анализа в аналитической химии	элективный курс	11	35
Тимошенко Е.В.	«Основы математического моделирования в биологии» химико-биологический профиль (биологическое направление)	Элективный	11	17
Завертаная Н.Е.	«Биологический практикум по генетике» химико-биологический профиль (биологическое направление)	Элективный	11	34
Сафонов А.И.	«Филогения растительного мира с основами морфологии и систематики растений» химико-биологический профиль (биологическое направление) класс	Элективный	11	17
Дубель В.М.	«Страноведение»	Элективный курс	11	34
Головина Т.В.	Человек и общество	факультатив	11	35
Комарова Л.В.	Актуальные проблемы всемирной истории	элективный курс	11	70
Савченко А.А.	Международное право	элективный курс	11	35
Сироижко С.А.	«Основы христианской этики»	факультатив	11	34
Шемякин Н. В.	«Бизнес-план как путь от идеи к самореализации»	курс по выбору	11	35
Добровольская С. В.	«Самоменеджмент: как достигнуть успеха в бизнесе»	курс по выбору	11	17
Гончарова И.В., Пустовая Ю.В.	«Эвристический факультатив по математике»	Факультативный курс	11	48
Смульская А.А.	«Решение неравенств методом интервалов»	Факультативный курс	11	18
Кадирова И.Е.	«Функции»	Элективный курс	11	35
Смульская А. И.	Решение неравенств методом интервалов	факультатив	11	18
Прохоренко Н. П.	Введение в системы компьютерной алгебры	элективный курс	11	34



<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Кириленко О.В., Савельева Е.С.	«Патриотическое воспитание в разных странах» для учащихся 11 класса специализированных школ с углубленным изучением английского языка	Программа элективного курса	11	35
Тарасенко-Конюшенко С.В.	Психология 11 класс. Профильный уровень	Факультативный курс	11	35
Криворучко Н.А.	Билингвальная биология	Программа курса по выбору	6-10	140
Безутлая Е.М., Волын Е.В.	Программа элективного курса по медицинской этике и деонтологии	Элективный курс	8-10	105
Бубнова А.Х.	От самопонимания к саморазвитию	Факультативный курс	8-10	54
Томас В.Н.	Культура общения.	факультатив	9-10	17
Макаренко Л.И.	История города Донецка	Факультативный курс	9-10	35
Кузьмина Т.И.	Психология общения		9-10	
Ходарева С.В.	Хореография	Факультативный курс	1-11	385
Меламед Б.С., Максимова Л.А.	«Учебная программа факультативного (элективного курса) по предмету иностранный язык: «Иврит»	Факультатив/элективный курс	1-11	35(385)
Мышанская Л.Л.	Программа курса по выбору «Практическая грамматика английского языка»	Курс по выбору	5-11	245
Маркович В.Н., Пуха А.В., Жеванов М.В.	Вариативный компонент «Simple- теннис» для программы Физическая культура программа для общеобразовательных организаций	Вариативный компонент	5-11	-
Тарасова Г.В.	Риторика	Факультативный курс	5-11	245
Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я.	Литература родного края	факультативный курс	5-11	35
Князева А.В., Шевелёва Т.А.,	«КИД «Международный простор»	кружковая работа / Факультатив	5-11	144
Лисничук Е.С., Продан Е.Г., Головка С.Н.	«Новогреческий язык»» (второй/ третий иностранный язык)	Факультатив (элективный курс)	5-11	70(350)
Колисниченко В.Н.	Программа кружковой работы «Технология изготовления накладной мозаики»	Кружковая работа	6-11	35
Бродский Я.С., Павлов А.Л., Слипенко А.К.	Программа обучения математике в открытом математическом колледже	Курс по выбору	6-11	278

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Плотникова С.В., Глухова М.В., Коротких В.В., Бабич К.И., Рыбалко Т.В.	Программа для общеобразовательных организаций: элективный курс «Олимпиадное программирование»	Элективный курс	7-11	840
Ильина Т.В.	Программа кружковой работы «Плетение из бумажных трубочек»	Кружковая работа	7-11	35
Мальцева А.В.	Программа кружковой работы «Технология изготовления изделий в технике квиллинг»	Кружковая работа	8-11	35
Исакиева Л.В., Кузнецова Л.Б.	Кино и литература (для профильных эстетических и гуманитарных классов общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий)	Курс по выбору	8-11	140
Сухобоченкова Е.Н.	«Энергетика и энергосберегающие технологии»	Факультативный курс	8-11	38
Дробышев Е. Ю.	Экспериментальная химия	кружковая работа	8-11	805
Исакиева Л. В., Кузнецова Л.Б.	«Кино и литература» для 8-11 профильных эстетических и гуманитарных классов общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий)	Курс по выбору	8-11	140
Сидляр Т.В., Свирчкова Н.В.	Осознанный выбор	Факультативный курс	8-11	35
Ткаченко В.Г., Хвостикова Н.А.	Авторская программа факультативного курса «Литературный календарь»	Факультативный курс	9-11	18
Потреба Е.А.	Программа факультативного курса «Силуэт»	Факультативный курс	9-11	35
Бескоровайная Л. П.	Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи	Элективный курс	9-11	105
Литвенюк Н.И.	Основы журналистики	Курс по выбору	9-11	72
Грунина Г.Н.	«Введение в научно-исследовательскую работу»	Факультатив, курс по выбору	9-11	34
Штейн Г.А., Стародубцева А.В.	«Экспериментальная учебная программа: третий/второй иностранный язык за три года «Испанский язык»»	Факультатив	9-11	35 (105)
Моргослип О.В.	К успеху через нравственность.	курс по выбору	9-11	34/34/34

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Шеденко В.А.	«Технология изготовления открыток «Кардмейкинг»	Вариативный модуль с возможностью использования в кружковой работе.	9-11	35
Лисовец Ю.А.	«История Донецка в лицах»	Программа курса по выбору (факультативного курса)	9-11	105
Шевцова ТВ.	Креатив		9-11	
Зарицкая В.Г.	Программа курса "ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"	Курс по выбору	10-11	68
Бибик С.В.	Авторская программа факультативного курса по русскому языку «Мастерство письменной речи»	Факультативный курс	10-11	35
Кордюков А.Ю.	Медиаграмотность (информационная культура)	Элективный курс	10-11	70
Зятьева И.А.	Введение в литературоведение	Элективный курс	10-11	35
Нафанец Е.А.	Своеобразие языка в русской литературе XIX- нач. XXI в.в.	Элективный курс	10-11	70
Авдошенко Н.В., Семенова В.В.	Программа элективных курсов «Основы сестринского дела» и «Уход за пациентом»	Элективный курс	10-11	67
Билык А.П.	Программа курса по выбору «Черчение»	Курс по выбору	10-11	70
Николаев А.Е.	Образовательная программа элективного курса «Живое право»	Элективный курс	10-11	105
Косевич М.А., Овчинникова М.Н., Парамонов И.И., Бизбиз Т.А., Потапов А.А.	Программа кружка основ здорового образа жизни «Создай себя и будь здоров!»	Кружковая работа	10-11	132
Дегтярева М.А., Нимак Е.М.	Христианские мотивы и образы в русской литературе ХК века	факультативный курс	10-11	70
Грунина Г. Н.	Введение в научно-исследовательскую и творческую деятельность	факультативный курс	10-11	35
Ковальчук О.В.	Литература и театральное искусство	факультативный курс	10-11	35
Ярошенко Н.А.	Методология лингвистических исследований	элективный курс	10-11	70
Белоконь С.А.	Теория журналистики	элективный курс	10-11	35
Белоконь С.А.	Анализ художественного текста	элективный курс	10-11	35
Белоконь С.А.	Основы литературоведения	элективный курс	10-11	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Кордюков А.Ю.	Информационная безопасность и противодействие в СМИ	элективный курс	10-11	70
Лютикова А.А.	Реклама и PR в системе массовой коммуникации	элективный курс	10-11	17
Теркулов В.И.	Особенности фонетики русского языка	элективный курс	10-11	35
Карпий С.А.	Средства массовой информации: телевидение	элективный курс	10-11	35
Кордюков А.Ю.	Межкультурная коммуникация	элективный курс	10-11	35
Мелешко Л.В.	Практическая стилистика	Курс по выбору	10-11	70
Лупина О.М, Рожко С.В.	«Библиография»	Факультатив, курс по выбору	10-11	35
Коломыйцева И.Г.	Американская литература	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный	10-11	70
Дымковская Т.Л.	Страноведение: англоязычные страны	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический	10-11	70
Мама Е.Д., Афанасьева И.И.	Подготовка к экзаменам (ЕГЭ, ВНО, международные) (английский язык)	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический	10-11	70
Мышанская Л.Л., Позднякова Л.В.	Добро пожаловать в Компьютерленд!	Спецкурс Профиль: допрофильное обучение, филологический, уровень стандарта	10-11	70
Машковская И.И., Мартынова Н.М., Дрындик С.Г.	Английский для делового общения	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Машковская И.И., Мартынова Н.М., Дрынник С.Г.	Коммуникативная грамматика английского языка	Спецкурс Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Кириленко О.В., Голубович Л.З. Старшинова Л.В.	Дебаты (английский язык)	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Агапова И.Н.	Drama with children	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Полякова Л.Н., Старшинова Л.В.	Формирование здорового образа жизни (англ. язык)	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Кобылянская Н.А., Старшинова Л.В., Коломийцева К.А., Епифанцева Л.А., Христофорова Н.А.	Основы перевода (английский, немецкий, французский)	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Мами Е.Д, Покладова Е.А.,	«Английский с удовольствием» (второй иностраннй язык)	Факультатив	10-11	70
Афанасьева И.И.	Программа факультативного курса по выбору "Focus on Exams"	Факультатив	10-11	70
Прохорова Н.С.	«Деловой английский язык»	Факультатив	10-11	70
Бессонова О.Л.	Фразеология английского языка	элективный курс	10-11	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Полякова Л.Н.	«Здоровой образ жизни: предупреждение курения среди подростков»	Факультатив	10-11	35
Коломыйцева И.Г.	«Литература Англии и Америки» профильный курс	элективный курс	10-11	70
Гунина Ю.С., Христофорова Н.А.	Французская литература	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный	10-11	70
Гунина Ю.С., Христофорова Н.А.	Страноведение: страны франкофонии	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический	10-11	70
Кобылянская Н.А., Старшинова Л.В., Коломыйцева К.А.	Основы перевода (английский, немецкий, французский)	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Елифанцева Л.А., Христофорова Н.А.				
Продан Е.Г.	Французский язык	курс по выбору	10-11	70
Цымбал О.Т., Грушник Т.Н.	Немецкая литература	Элективный курс Профиль: филологический гуманитарный	10-11	70
Налетова Н.Н., Грушник Т.Н.	Страноведение: немецкоязычные страны	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический	10-11	70
Налетова Н.Н., Майстрова Л.В., Беркович О.Г., Глебова В.И.	Подготовка к экзаменам (ЕГЭ, ВНО, международные) (немецкий язык)	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Грушник Т.Н., Цымбал О.Т. Майстрова Л.В.	Немецкий для делового общения	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический. уровень стандарта	10-11	70
Старшинова Л.В., Майстрова Л.В.	Dramatisierung	Факультатив Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Кобылянская Н.А., Старшинова Л.В., Коломийцева К.А., Епифанцева Л.А., Христофорова Н.А.	Основы перевода (английский, немецкий, французский)	Элективный курс Профиль: филологический, гуманитарный, академический, уровень стандарта	10-11	70
Чернова Л.М., Колос И.Б.	Немецкий язык «Привет, друзья!» (второй иностраный язык)	Факультатив	10-11	70
Штейн Г.А., Шевченко О.В, Сенько Е.К.	«Испанский с друзьями» (второй иностранный язык)	Факультатив	10-11	70
Сократова Л.Г., Курчевская Т.В.	«Лингвострановедение Китая»	Факультатив	10-11	70(140)
Козлова Т. Л.	Качественные и количественные химические задачи	курс по выбору для классов естественнонаучных профилей общеобразовательных организаций	10-11	140 на 2 года (2 часа в неделю)
Петрова Т. А., Юрьева Ю. Е.	Задачи по химии - это просто (решение расчетных задач)	факультативный курс	10-11	51
Козлова Т.Л.	«Качественные и количественные химические задачи»	спецкурс	10-11	70 часов на два года (1 час/нед)
Шкель А.С.	Решение усложненных задач по химии	элективный курс	10-11	70

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Штирц А.Д.	«Биоиндикация» химикобиологический профиль (биологическое направление)	Элективный	10-11	17
Мартынов В.В.	«Историческое развитие биологических систем» химикобиологический профиль (биологическое направление)	Элективный	10-11	17
Васильченко Г.К.	«Основы молекулярной генетики»	Факультативный	10-11	70
Беляева И.В., Рублёва Л.И., Старовойтова И.Ю., Чернова Л.И.	«Экология. Охрана окружающей среды и здоровье человека»	Элективный	10-11	70
Герман О. И., Шкиренко В. А.	«Рекреационная география Донецкого края»	курс по выбору	10-11	17
Волосунова Л.О., Походка Г.О.	Морально-этические основы семейно-брачных отношений.	факультатив	10-11	35
Бак В.Ф.	Основы философских знаний.	факультатив	10-11	34/34
Томас В.Н.	Создай себя сам.	факультатив	10-11	35
Макаренко Л.И.	Основы вспомогательных исторических дисциплин.	факультатив	10-11	35
Толстикова О.В.	История мировых цивилизаций.	факультатив	10-11	35/35
Сорокина Е.Н.	Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России. XX век.	элективный курс	10-11	34
Мартынец Л.А.	Основы психологии семейной жизни.	факультатив	10-11	35/35
Разумный В.В.	Модернизация в странах Востока	элективный курс	10-11	35
Стрелина Е.Н.	«Инновационная экономика»	элективный курс	10-11	35
Трегуб Н.Л.	«Методы решения задач»	Элективный курс	10-11	35
Проскуренко В.М., Беркес И.А., Бродяная Н.Л.	«Повторим математику»	Факультативный курс	10-11	140
Киселева Е.А.	«Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ»	Курс по выбору	10-11	140
Шамдан Н.А., Кирилюк Н.А.	«Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенствам»	Факультативный курс	10-11	70
Цапов В.А.	Теория методов научных исследований	Элективный курс	10-11	35
Цапов В.А.	Задачи повышенной сложности	Элективный курс	10-11	70
Садкова Л. О.	Инженерная компьютерная графика	элективный курс	10-11	35



<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Севаторов Н. Н., Мезникова Е. Л.	Компьютерная графика	курс по выбору	10-11	70
Белоконь С. А.	Программы художественно-эстетического профиля «Основы типологии художественной культуры»	элективный курс	10-11	35
Гринько В.В.	Академический рисунок	курс по выбору	10-11	35
Гринько В.В.	Прикладная графика	курс по выбору	10-11	35
Гринько В.В.	Основы изобразительной грамоты	курс по выбору	10-11	35
Троянов А.Г.	Академическая живопись	курс по выбору	10-11	35
Троянов А.Г.	Основы композиции	курс по выбору	10-11	35
Горобец И.В.	Актуальное искусство	курс по выбору	10-11	70
Горобец И.В.	Визуальная культура	курс по выбору	10-11	70
Симоненко Н.А., Мельничук Ю.В.	Авторская программа военно-патриотического кружка	факультативный курс, элективный курс	10-11	93-186
Коваленко В.Н.	Начальная военная и медико-санитарная подготовка	спецкурс	10-11	296
Ляшова Н.Н.	«Сохранение здоровья молодёжи и профилактика заболеваний»	Элективный курс	10-11	34
Попов Е.И., Мельничук Ю.В., Киселева Л.Л., Калашникова Л.З.	Физическая культура	Основная программа	10-11	350
Черникова М. П., Горохова В. В.	Программа предметного курса «Медико-санитарная подготовка» для 10-11 классов (девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по предмету «Начальная военная подготовка»)	Предметный курс	10-11	140
Баранова Н.П.	Жизненно компетентная личность	Факультативный курс	10-11	70
Суворова А.В.	Очаг	Факультативный курс	10-11	34
Белецкая И.В.	Портфолио – путь к успеху	Факультативный курс	10-11	34
Морозова В.В., Сокольникова С.В.	Психология для старшеклассников	Программа курса по выбору	10-11	35

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Меламед Б.С., Максимова Л.А.	«Учебная программа (факультативного/элективного курса) «Лингвострановедение: история еврейского народа»	Факультатив/элективный курс	10-11	35 (70)
Кузнец В.О., Чабан Л.Г.	На перекрестке философской и художественной мысли.	курс по выбору	10-11	35
Берсенева Т.А., Мороз А.А.	Христианские ценности в современной жизни.	элективный курс	10-11	30
Никитина О.В., Морозов П.Л.	История мировых религий.	элективный курс	10-11	35/35
Авторский коллектив: руководитель архиепископ Полтавский и Миргородский Филипп	Библейская история и христианская этика.	Спецкурс	1-11	35
Некипелова И.А.	Мое сильное «Я»	Коррекционно-развивающая программа	11-16 лет	54
Попов Е.И., Мельничук Ю. В., Киселева Л. Л., Калашникова Л. З.	«Физическая культура» для лицеистов	спецкурс	1-2 курс 10-11	350
Коваленко В.Н.	«Пулевая стрельба из пневматического оружия с использованием интерактивного тира»	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Баскетбол	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Настольный теннис	Спортивная секция	14-17 лет	144
Мандрико А.В., Коваленко В.Н.	Футбол	Спортивная секция	14-17 лет	144
Тлехугова А.М.	Психология личности	Факультативный курс	14-17 лет	144
Матвиенко Л.В.	Спортивный танец (образовательная программа дополнительного образования детей танцевально-спортивного клуба "Фортуна" для обучающихся 4-18 лет)	кружковая работа	4-18 лет	
Федоренко О.В.	Личность и ее саморазвитие	Факультативный курс	6-10 кл. (шк-инт) 5-9 кл. (ОШ)	170
Черкашина Я. В.	«Бисероплетение»	кружковая работа	6-14 лет	360

<i>ФИО авторов</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>Вид курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>
Василенко Е. Н.	Солнечный зайчик	кружковая работа	6-17 лет	1008
Борисова С.Ф.	Росток таланта	Программа психологического сопровождения	6-18 лет	64
Регер Е.Н.	Наследие( образовательная программа дополнительного образования детей для обучающихся 7-17 лет)	кружковая работа	7-17 лет	
Гасанова И. М., Настругова О.В.	Спортивная аэробика	Спортивная секция		960
Данилова И.Н.	Учимся писать сочинение на основе прочитанного текста	элективный курс	10 (11) класс	
Дейна Н.А.	Грамматические и лексические нормы русской речи	факультативный курс	10 (11) класс	
Кайдаш Н.Н.	Деловая риторика	элективный курс	10 (11) класс	
Данилова И.Н.	Трудные вопросы орфографии	элективный курс	10 (11) класс	
Данилова И.Н.	Трудные вопросы пунктуации	элективный курс	10 (11) класс	
Ельникова И.А.	Грамматические нормы русского литературного языка	факультативный курс	10 (11) класс	
Зятыева И.А.	Введение в литературоведение (филологический, социально-гуманитарный профиль)	элективный курс	10 (11) класс	
Данилова И.Н.	Введение в теорию литературы	факультативный курс	10 (11) класс	
Романенко В.В.	Современная русская литература	кружок	11 класс	