

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.04 История (Россия в мире)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования ДНР, утвержденного Приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 года № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 13.08.2020 года, рег. № 4001, в редакции Приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021г. №80-НП; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 г. № 682.

Разработчики:

Строгая Анжела Анатольевна, преподаватель, преподаватель-методист, специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж».

Ковалева Юлия Владимировна, преподаватель, специалист первой квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж».

Беда Ирина Ивановна, преподаватель, специалист первой квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий промышленно-энергетический колледж».

Сотников Александр Иванович, преподаватель, преподаватель-методист, специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

Липник Елена Федоровна, преподаватель, специалист высшей категории, ГБПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики имени А.В. Захарченко».

Рецензенты:

1. Миронова И.Г., преподаватель социальных дисциплин, специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры».

2. Морозова Н.В., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, специалист высшей категории ГБПОУ «Донецкий техникум архитектуры и строительных технологий».

Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины ОДб. 04 История (Россия в мире)

Рабочая программа учебной дисциплины «История (Россия в мире)» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования территории +, реализующих программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена, рабочих и служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.04 История разработана в соответствии с Законом ДНР "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 г., с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственным образовательным стандартом среднего общего образования ДНР (утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 г. № 78-НП)), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) ДНР (утвержденной приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021г. № 682), Концепцией исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018г. «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепцией преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденного решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, Концепцией нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования. Составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «История» для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни) и предназначена для изучения истории в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Студенты территории + изучают историю как базовую дисциплину общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в объёме – 72 часов.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории. В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Методология отбора содержания и содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в СПО. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе среднего профессионального образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей студентов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в современном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания студентов об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие студентов, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Учебный предмет «История (Россия в мире)» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания обучающихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности студентов к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия студентами окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления студентов.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и

эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности студентов (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории в СПО на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирноисторическом процессе;
- овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Изучение истории основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политикоправовые экономические, социокультурные) особенности.

Междисциплинарные связи:

- обеспечивающие дисциплины: география, обществознание;
- обеспечиваемые дисциплины: основы философии, социология, политология, экономика, правоведение, правовые основы профессиональной деятельности.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и курсом гражданственности. Предполагается не только использование студентами понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «Всеобщая история» и «История Отечества». В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества. Курс «История Отечества» как составляющая учебного предмета «История (Россия в мире)» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение студентов к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у студентов представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании студентами исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей».

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, студентов создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века. Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы: для овладения знаниями (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, работа со словарями, справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц, ответы на

конкретные вопросы, подготовка выступлений, творческих заданий, докладов, рефератов, биографий, тематических кроссвордов, работа с исторической картой, тестирование.

При проведении занятий используются следующие формы и методы: беседа, семинар, деловая игра, контрольная работа по теме курса. По данному курсу предусмотрен итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб. 04 История, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Программа учебной дисциплины составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 г., с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

- Приказ МОН ДНР № 328 от 20.07.2015г. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 06.08.2015 года, рег. № 341, с изменениями;

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 года № 121-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 13.08.2020 года, рег. № 4001, в редакции Приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №80-НП);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования ДНР в редакции 2020 года, утвержденная Приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.08.2021 г. № 682;

- Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);

- Концепция преподавания учебного курса «История России», основанная на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденного решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн,

- Учебный план ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОДб.04 История реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, служащих, является базовой в

учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования, относится к общеобразовательному циклу социально-экономического профиля ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Рабочая программа учебной дисциплины ОДб.04 История на ступени среднего общего образования на базовом уровне ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе.

Программа предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для процесса изучения истории приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Предполагается уверенное использование студентами мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Изучение истории играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При освоении учебной дисциплины ОДб.04 История студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности современного глобального общества.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- использовать технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества и мира;
- представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание исторических процессов с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контroversионные и дискуссионные вопросы.

В процессе изучения учебной дисциплины «История» студенты предположительно должны обладать общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2).
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3).
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5).
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины «История (Россия в мире)».

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 111 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб. 04 ИСТОРИЯ (Россия в мире)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	52
семинарские занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
для овладения знаниями:	
проработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, заполнение таблиц по изученным материалам;	9
подготовка рефератов, докладов и сообщений;	9
написание эссе;	6
работа со словарями, историческими картами;	6
использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, подготовка презентаций	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.04 История

именование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1.	МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	8	2,3
Тема 1.1 Введение. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	Ознакомление обучающихся с задачей и структурой курса. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях курса. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, ленинизм, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Первая российская революция 1905-1907гг. Всероссийская политическая стачка. Царский манифест 17 октября. Горловское вооружённое восстание. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
	Лекция № 1 Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	2	2
Тема 1.2 Первая мировая война	Содержание учебного материала		
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.3 Россия в Первой	Лекция № 2 Первая мировая война.	2	2
	Содержание учебного материала		

мировой войне	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Мужество и героизм русского солдата. Наши земляки – герои Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.			
	Семинарское занятие № 1	Россия в Первой мировой войне.	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	проработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, заполнение таблиц по изученным материалам («Характерные черты социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв.», "Ведущие промышленные центры Донбасса", "Особенность экономического кризиса 1900–1903 гг.", Первая российская революция 1905-1907гг. "Восстание в Горловке", "Кульминация революции", (Почему-то нет самого упоминания революции ... и сразу его кульминация? Возможен перенос в аудиторную работу?). "Герои Первой мировой войны", "Роль женщины в Первой мировой войне"); подготовка рефератов, докладов и сообщений; написание эссе; работа со словарями, историческими картами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, подготовка презентаций.			
РАЗДЕЛ 2.	МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939 гг.).		40	2,3
Тема 2.1 Мир после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала			
	Геополитические и экономические последствия Первой мировой войны. Изменение карты мира (распад многонациональных империй и образование новых независимых государств в Европе). Ноябрьская революция и установление Веймарской республики в Германии. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Вашингтонская конференция. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, ее преимущества и недостатки. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст. (планы Дауэса и Юнга). Урегулирование проблемы репараций. Основные политические режимы в странах мира (тоталитаризм, демократия).			
	Лекция № 3	Мир после Первой мировой войны.	2	2
Тема 2.2 Великая российская революция. Февраль 1917г.	Содержание учебного материала			
	Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916–нач. 1917 гг. Причины и начало Февральской революции. Падение самодержавия. Двоевластие (программа Временного правительства и декреты Петроградского Совета). Основные политические партии в условиях			

	революции. Кризисы Временного правительства. Донецкий регион в событиях Февральской революции (февраль–сентябрь 1917 г.). Выступление генерала Л. Корнилова.			
	Семинарское занятие № 2	Великая российская революция. Февраль 1917г.	2	3
Тема 2.3 Великая российская революция. Октябрь 1917г.	Содержание учебного материала			
	Большевизация Советов. Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Выход России из Первой мировой войны. Становление советской системы. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Возникновение национальных государств на окраинах России. Утверждение советской власти в национальных районах бывшей империи. Артем (Ф.А. Сергеев). Создание ДКСР. Артём (Ф. Сергеев). Организация власти в Республике. Программа реформ правительства. Историческая судьба ДКСР. Оккупация Донбасса австро-германскими войсками. Восстановление Советской власти в Донецком регионе.			
	Лекция № 4	Великая российская революция. Октябрь 1917г. Установление советской власти в Донбассе.	2	2
Тема 2.4 Политика «военного коммунизма»	Содержание учебного материала			
	Сущность и черты «военного коммунизма». Политика большевиков в промышленности. Особенности промышленного сектора Донбасса. Донецкая трудовая армия. Особенности аграрной политики большевиков. ГОЭЛРО. Положение в Донбассе к концу 1920–началу 1921 гг. Политика новой власти в образовании. Пролеткульт, программа монументальной пропаганды. Церковная политика большевиков. Общество и повседневная жизнь.			
	Лекция № 5	Политика «военного коммунизма». Донбасс в условиях политики «военного коммунизма».	2	2
Тема 2.5 Гражданская война и иностранная интервенция.	Содержание учебного материала			
	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Белое движение. Основные события гражданской войны 1918–1920 гг. «Белый» и «красный» террор. Советско-польская война. Основные события гражданской войны в национальных районах бывшей империи. Итоги и уроки гражданской войны.			
	Семинарское занятие № 3	Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в Донбассе.	2	3
	Содержание учебного материала			
	Время “просперити” (процветание) в США. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании и Франции. Причины, проявления, следствия и особенности мирового			

Тема 2.6 США и ведущие страны Запада в 20 - 30-х гг. XX в.	экономического кризиса 1929 - 1933 гг. («Великой(ая) депрессии» (ая)). Особенности «Великой депрессии» в США. Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его основные итоги. Внешнеполитические доктрины США. Великобритания в 30-х гг. приоритеты и особенности внешней политики. Франция в период кризиса. Угроза фашизма и народный фронт во Франции.			
	Лекция № 6	США и ведущие страны Запада в 20 - 30-х гг. XX в.	2	2
Тема 2.7 Тоталитарные государства Европы в 30-е гг.	Содержание учебного материала			
	Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Фашизация Италии, создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии. Веймарская республика в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. Внешняя политика нацистской Германии в 30-е гг. Гражданская война в Испании. Франкизм.			
	Семинарское занятие № 4	Тоталитарные государства Европы в 30-е гг.	2	3
Тема 2.8 Страны Центральной и Восточной Европы, Востока и Латинской Америки после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала			
	Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона. Особенности социально-экономического и политического развития стран региона. Милитаризация Японии. Меморандум Танака. Синьхайская революция в Китае. Народная революция 20-х гг. Гражданская война. Особенности национально-освободительного движения в Индии в первые десятилетия XX ст. М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Особенности экономических и политических процессов в регионе Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.			
	Лекция № 7	Страны Центральной и Восточной Европы, Востока Латинской Америки после Первой мировой войны.	2	2
Тема 2.9 Новая экономическая политика	Содержание учебного материала			
	Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод в 1921 г. (восстания на селе и в армии). X съезд РКП (б). Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Деятельность комнезамов и комбедов. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Переход к плановой экономике. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков. Особенности политики коренизации в Донбассе. Политические предпосылки свертывания НЭПа.			

	Лекция № 8	Новая экономическая политика. Особенности НЭПа в Донбассе.	2	2
Тема 2.10 СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе	Содержание учебного материала			
	Сталинская индустриализация в СССР. Сталинская индустриализация в Донбассе. Стахановское и изотовское движения. Результаты политики индустриализации в СССР. Политика сплошной коллективизации. Формирование системы государственного управления. Общественно-политическая жизнь. Политика сталинского режима в национальных республиках.			
	Лекции № 9 - 10	СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе.	4	2
Тема 2.11 Общественно-политическая жизнь и политические репрессии в СССР.	Содержание учебного материала			
	Переход к однопартийной диктатуре. Борьба за власть в партии большевиков. Ликвидация оппозиции в партии. Начало репрессивной политики: судебные процессы над лидерами меньшевиков и эсеров, репрессии против деятелей интеллигенции и Русской православной церкви, «Шахтинский» процесс, дело Промпартии. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Конституция СССР 1936 г. Особенности политического режима в СССР. Массовые репрессии в СССР. ГУЛАГ. Особенности репрессивной политики в Донецком регионе. Общественно-политическая жизнь в СССР. Национальная политика советского руководства. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х–началу 1940-х гг. Результаты переписи 1939 г. в Донбассе.			
	Семинарское занятие № 5	Общественно-политическая жизнь и политические репрессии в СССР. Особенности национальной политики в Донбассе.	2	2
Тема 2.12 РСФСР и СССР как субъект международных отношений.	Содержание учебного материала			
	РСФСР как субъект международных отношений. Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР. Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол). Советско-германские отношения в 1939 гг. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова–Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).			
	Лекция № 11	РСФСР и СССР как субъект международных отношений.	2	2
	Самостоятельная работа		14	
	проработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, заполнение таблиц по изученным материалам («Основные события Первой мировой войны», «Планы Дауэса и Юнга»); рефератов, докладов и сообщений			

	("Кто виноват в развязывании Первой мировой войны", "Один день Первой мировой войны", "Деятельность Международного Красного Креста в Первой мировой войне", "Первая мировая война в произведениях мировой литературы и искусства", «Корниловский мятеж», «Дебаты о мире», "Политическая тактика большевиков", "Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков", "Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики", («Гражданская война: причины, этапы, участники, итоги», «Советско-польская война», "История в лицах (С. С. Каменев, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель и др.)", "Революция и гражданская война в оценках современников и историков", "Участники Красного и Белого движения в Донбассе: М. Г. Дроздовский, В. З. Май-Маевский, П. Н. Краснов, Р. Ф. Сиверс, К. Е. Ворошилов, А. Г. Шкуро, Н. И. Махно", «Осуществление реформ «Нового курса», «Наш край в период НЭПа», «Мероприятия «военного коммунизма» и НЭПа», «Репрессии на Донбассе», «Год «Великого перелома», "В чем противоречия процесса модернизации в СССР", "Голод или голодомор", «Куль личности в истории», ("СССР в Лиге Наций", «Кто кого «обманул» 23 августа 1939 г.», «Творчество русского зарубежья", "Эпоха 30-х в произведениях литературы искусства и кинематографа", «Новый советский человек»); подготовка написание эссе; работа со словарями, историческими картами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, подготовка презентаций.		
РАЗДЕЛ 3.	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945ГГ.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945ГГ.).	16	2,3
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Причины, характер, периодизация Второй мировой войны. Начало войны. Характеристика военных действий на первом этапе войны 1939 г. - июнь 1941 гг.		
	Лекция № 12 Начало Второй мировой войны. «Странная война».	2	2
Тема 3.2 Советский Союз в 1939 – 1941 гг. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1942 г.	Содержание учебного материала		
	Пакт “Молотова–Риббентропа”. Расширение территории СССР в 1939–1940 гг. «Зимняя война». Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР. Реорганизация РККА. Военно-патриотическое воспитание населения. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны (причины, характер, силы и планы сторон). Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Оборона Донбасса от фашистских захватчиков. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Мобилизационная и эвакуационная политика руководства страны. Битва за Москву. Ленинградская блокада. События 1942 г. Битва за Кавказ. Образование антигитлеровской коалиции.		

	Лекция № 13	Советский Союз в 1939 – 1941 гг. Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1942 г.	2	2
Тема 3.3 Оккупационный режим и Движение Сопротивления.	Содержание учебного материала «Новый порядок». План «Ост». Холокост. Остарбайтеры. «Новый порядок» в Донбассе. Развертывание советского партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Подпольные организации («Молодая гвардия»). Движение Сопротивления на территории Донбасса партизанские отряды (М. Карнаухов «Батя»), подпольные организации (подпольные организации Вербоноля и Матекина в г. Сталино). Коллаборационизм. Проблема коллаборационизма в Донбассе. Присутствие ОУН в Донбассе. «Все для фронта, все для победы!». Герои фронта и тыла. Русская Православная церковь в годы войны. Культура в годы войны: вклад в победу.			
	Семинарское занятие № 6	Оккупационный режим и Движение Сопротивления. Донбасс в период оккупации.	2	3
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Открытие второго фронта.	Содержание учебного материала Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Битва за Днепр. «Десять сталинских ударов». Берлинская операция. Освобождение территории СССР, перенос военных действий в Центральную и Восточную Европу. Боевые действия на других театрах войны. Процесс формирования антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Освобождение Донбасса.			
	Лекция № 14	Коренной перелом в ходе войны. Окончание Второй мировой войны. Открытие второго фронта. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	2	2
Тема 3.5 Завершающий период Второй мировой войны. Соревнование социальных систем.	Содержание учебного материала Завершающий период войны в Европе и Азии. Итоги и уроки войны. Капитуляция нацистской Германии. Итоги Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Культура в годы войны: вклад в победу. Политические, экономические и социальные изменения мире вследствие Второй мировой войны. Решение германского и японского вопроса. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы над военными преступниками. «Биполярная» модель международных отношений. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Возникновение и развертывание «холодной войны».			
	Лекция № 15	Завершающий период Второй мировой войны. Соревнование социальных систем.	2	2
	Самостоятельная работа		6	

	проработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, заполнение таблиц по изученным материалам («Основные битвы Великой Отечественной войны», «Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме» и т.п.); подготовка рефератов, докладов и сообщений на темы: "Единство фронта и тыла (военная повседневность и героизм)", "Народы СССР в борьбе с фашизмом", "Советское военное искусство", «Тайная война», "Наши земляки – герои фронта и тыла", "Освобождение городов Донбасса", "Великая Отечественная война в человеческом измерении", " Один день в блокадном Ленинграде", "Женщины и дети в годы войны", «Новый порядок» - преступление против человечества!?", "Главный фронт Второй мировой войны", "Один день Второй мировой войны", «Цена» Хиросимы", "Влияние войны на ход истории", "Отражение событий Второй мировой войны в произведениях мировой литературы и искусства"); написание эссе; работа со словарями, историческими картами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, подготовка презентаций.			
РАЗДЕЛ 4.	СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СССР В 1945–1991 ГГ.		45	2,3
Тема 4.1 Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала			
	Основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США в 40-е гг. – 70-е гг. XX в. Оформление бреттон-вудской системы. «План Маршалла». Начало процесса экономической интеграции. Смешанная экономика. «Общество потребления». «Государство благосостояния». Структурный экономический кризис 1970-х гг. Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. XX ст. Их влияние на социальную и культурную сферу. Становление постиндустриального (информационного) общества.			
	Лекция № 16	Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв.	2	2
Тема 4.2 США и Великобритания 1945г. – в начале XXI в.	Содержание учебного материала			
	Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона. Рейганомика. «Новая экономическая философия» Б. Клинтона. «Новая эра» Д. Буша; Политика Обамы и ее результаты. Внешнеполитические приоритеты американских президентов в 1945 - нач. XXI ст. Внутренняя и внешняя политика лейбористских и консервативных правительств Великобритании в 40 - 70-х гг. XX ст. Тэтчеризм. «Третий путь» Т. Блэра. Развитие Великобритании на современном этапе.			
	Лекция № 17	США и Великобритания в 1945 г. – в начале XXI в.	2	2
Тема 4.3 Западноевропейские страны (1945г. - начало	Содержание учебного материала			
	«Эпоха голлизма» во Франции (Пятая республика, майские события 1968 г.). Новый этап развития Франции (70-е гг. 90-XX в.). Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XXI			

XXI века). Современный мир.	ст. Создание ФРГ и ГДР. Немецкое “экономическое чудо”. «Эра» Гельмута Коля. «Эпоха» А. Меркель в Германии. Провозглашение республики в Италии. Итальянское “экономическое чудо”. Политика «левоцентризма». Развитие Италии в конце XX - начале XXI вв. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
	Семинарское занятие № 7 Западноевропейские страны (1945г. - начало XXI века). Современный мир.	2	3
Тема 4.4 СССР в 1945–1953гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	Содержание учебного материала Положение в СССР после войны. Восстановление хозяйства. Особенности восстановительных процессов в промышленности и сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и денежная реформа. Изменения в политической системе СССР. КПСС. Репрессии в СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Наука и культура в СССР в послевоенный период. Оформление западных границ СССР. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Восстановление Донбасса в 1944-45 гг. Репрессии 1945-53 гг. в Донецком регионе. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление системы образования. Изменения в быту и повседневности. Лекция № 18 СССР в 1945–1953гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	2	2
Тема 4.5 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Наш край в 1953– 1964 гг.	Содержание учебного материала Смерть Сталина. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев). XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Процесс реабилитации жертв репрессий. Попытки		

	экономических реформ. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы». Причины неудач. Вхождение Крымской области в состав УССР. Достижения науки. Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика (И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». Перемены в духовной жизни (литература, искусство, музыка, спорт). «Шестидесятники». Достижения советского образования. Новые принципы СССР во внешней политике. Формирование мировой социалистической системы. Итоги периода «оттепели» в СССР. Особенности процесса десталинизации в Донбассе. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Новые формы управления (сталинский экономический административный район). Специфика развития сельского хозяйства в крае. Изменения социально-бытового комплекса в регионе. Массовое жилищное строительство в Донбассе. Оживление в общественно- политической жизни. Изменения в сфере образования, просвещения и культуры. «Шестидесятники» в Донбассе.			
	Лекция № 19	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Наш край в 1953– 1964 гг.	2	2
Тема 4.6 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала			
	Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Утверждение новых принципов управления страной (стабильность кадров, бюрократизация, номенклатура, партийный контроль, «генеральная линия», культ личности). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач (реформа А.Н. Косыгина). Дефицит, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. Гигантомания в промышленности. Угроза стадиального отставания советской экономики. Социальная структура советского общества. «Советский народ». Повседневная жизнь города и села. Вызревание двойной морали в обществе. Достижения и проблемы социальной сферы. Обострение экологической и демографической ситуации. Отношения Центра с регионами. Рост оппозиционных настроений в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Самиздат. Борьба власти с инакомыслием. «Коренизация» эпохи застоя. Наука и образование в СССР. Развитие техники. Новые течения в литературе и искусстве. Успехи в области спорта. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х- начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно- стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Особенности экономического развития Донецкого региона в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в. Создание Донецкого агропромышленного			

	комплекса. Нарастание застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни. Проблемы социальной сферы. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе. Достижения и проблемы в культурном развитии Донецкого региона.		
	Семинарское занятие № 8 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964– 1985 гг.	2	3
Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и политической сфере. СССР в 1982 – 1985 гг. (Ю.В. Андропов. К. У. Черненко, модели модернизации). М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Попытки модернизации советской экономики. Этапы экономических реформ. Чернобыльская катастрофа в Украине. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Особенности развития культуры в эпоху «перестройки». Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Демократизация политической жизни (начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений, формирование политической оппозиции). «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распуск СЭВ и ОВД. Вывод войск из Афганистана. Завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Межнациональные конфликты второй половины 1980-х. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и УССР. ГКЧП. Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ. Особенности политики перестройки в Донбассе. Проблемы и противоречия экономических процессов в Донбассе во 2-ой пол. 80-х гг. XX в. (развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы). Шахтерская забастовка 1989 г. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Реакция в Донбассе на события 1990 - 1991(декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине, «Интернациональное движение Донбасса»).		
	Лекция № 20 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991гг.	2	2
Тема 4.8 Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		
	Структурная перестройка экономики. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Российское общество в условиях экономических реформ (приватизация, дефолт 1998		

	г., «шоковая терапия»). Экономика России в начале XXI в. Особенности мирового экономического кризиса в России. Достижения и проблемы современной российской экономики. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Причины и последствия политического кризиса 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Многопартийность и парламентаризм в России. Президентские выборы 1996 г. Проблема стабилизации отношений Центра с регионами. Закрепление принципа федеративного устройства. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.			
	Лекция № 21	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	2
Тема 4.9 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала			
	В.В. Путин, Д.А. Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Этапы политической реформы (2000,2008,2014). Выборы в Государственную Думу 2011 и 2016 гг. Отношения с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия) и новые субъекты федерации (Крым). Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. Наука и образование в России в конце XX - начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, спорт, СМИ) в начале XXI вв. Особенности современной молодежной культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Основные векторы внешней политики. Отношения с государствами СНГ. Новая внешнеполитическая стратегия в начале XXI вв. Укрепление международных позиций России. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Роль России в международных организациях. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Изменения в характере отношений России с НАТО и ЕС. Крымский кризис 2014 г. «Русская весна» и ее влияние на международные отношения. Русский мир.			
	Лекция № 22	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	2
Тема 4.9 Наш край в 1991–2000 гг.	Содержание учебного материала			
	Роль Донбасса в экономике Украины. Усиление кризиса в отраслях промышленности Донбасса. Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп («Антон», Индустриальный союз Донбасса, СКМ, Метинвест и др.). Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Социальные последствия рыночных реформ (демография, безработица, уровень жизни, экология). Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в			

	литературе и искусстве. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991-2013 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе (Партия Регионов, ИДД, Союз «За единство, согласие и возрождение», Донбасская Русь, Патриот Украины, Донецкая Республика). Референдум в Донбассе 1994 г.		
	Лекция № 23 Наш край в 1991–2000 гг.	2	
Тема 4.10 Наш край в 2000–2020 гг.	Результаты президентских (2004 г., 2010 г.) и парламентских (2006 г., 2007 г.) выборов в Донбассе. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины (Е. Звягильский, В. Щербань, В. Янукович, В. Бойко, Р. Ахметов). Национальная политика на Донбассе (вопрос о статусе русского языка, украинизация Донбасса, автономия региона). II Всеукраинский съезд в Северодонецке (2008 г.), Съезд депутатов всех уровней в Харькове (2014 г.). Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.): его причины и социально-политические последствия. «Русская весна» в Донбассе. Провозглашение ДНР и ЛНР. Разрастание военного конфликта на Донбассе. Война народных республик Новороссии за независимость 2014-2016 гг. (Славянск, Южный котел, Донецкий аэропорт, Саур-могила, Иловыйск, Дебальцево). Вооруженное противостояние на территории ЛНР. Минские договоренности и цена «перемирия» в Донбассе. Блокада Донбасса. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР. Референдум 11 мая 2014 г. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Выборы в Донбассе. Особенности социально-экономического развития ДНР. Развитие образования и культуры в ДНР. Религия и церковь в ДНР. Особенности формирования гражданского общества в регионе на современном этапе.		
	Семинарское занятие № 9 Наш край в 1991–2020 гг.	2	3
Тема 4.11 Достижения и кризисы социалистического мира.	Содержание учебного материала Становление просоветских режимов в ГДР, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии, Чехословакии, Албании, Югославии. Образование системы мирового социализма. Кризисные явления в странах социализма (берлинский, югославский, венгерский, чехословацкий, польский кризисы). Демократические революции конца 80-х гг., их особенности и осуществление. Политические, экономические и социальные трансформации посткоммунистического общества в странах региона.		
	Лекция № 24 Достижения и кризисы социалистического мира.	2	2
Тема 4.12 Страны Азии в 1940 – 1990-е гг. Страны Латинской Америки и Африки в 1940 – 1990-е	Содержание учебного материала Японское “экономическое чудо”. Основные тенденции внутренней и внешней политики Японии во 2-й половине XX - нач. XXI ст. Провозглашение КНР. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. Культ личности Мао Цзедуна. Реформирование		

гг.	экономики Китая в конце XX - начале XXI ст. Курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике. Развитие Индии в конце XX - начале XXI ст. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Распад мировой колониальной системы. Этапы деколонизации. Крах апартеида на Юге Африки. Пути развития независимых государств. Модели мусульманского мира. «Арабская весна».			
	Семинарское занятие № 10	Япония, Китай, Индия в 1940 – 1990-е гг. Страны Латинской Америки и Африки в 1940 – 1990-е гг.	2	3
Тема 4.15 Мировая культура в XX– начале XXI вв.	Содержание учебного материала			
	Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. <i>Нобелевские премии. Психиатризм.</i> Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (<i>кубизм, неопримиализм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм</i>). <i>Функционализм в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века.</i> Литература «потерянного поколения». <i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Массовая культура.</i> Спорт и олимпийское движение. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. <i>Изменения в повседневной жизни.</i> Государственный контроль над культурой. Литературно-художественные объединения 1920-х гг. Начало «нового искусства». Ликвидация неграмотности, формирование советской системы образования. Образование и культура в Донбассе в период НЭПа. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. «Новый человек» советского общества. Развитие образования и науки. Советское искусство и литература в 30-е гг. Культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Особенности политики советской власти в отношении церкви. Повседневная жизнь советских людей в 30-е гг. Научные открытия, появление новых областей науки, высоких технологий, интеграция науки и производства. Основные тенденции и течения в развитии литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта. Религия и церковь в современном обществе. Мировоззренческие основы постмодернизма. Оптимальные пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма. Глобализм и антиглобализм.			
	Семинарское занятие № 11	Мировая культура в XX– начале XXI вв.	2	3

	Самостоятельная работа	17	
	проработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, заполнение таблиц по изученным материалам; подготовка рефератов, докладов и сообщений на темы: "Виновники «холодной войны», "Почему страны Восточной Европы выбрали «социалистический путь развития»?"; «География» «холодной войны», "Межэтнические конфликты в СССР", "Оценка Горбачева и его политики", "Период перестройки в литературе и кинематографе", "Почему распался СССР?", "Россия сегодня", "Русский мир – борьба за то, чтобы быть!", "Россия великая наша держава!", "Проблема стабилизации отношений Центра с регионами. Чеченский конфликт", «Чистые руки» в Италии", "Исторический символизм Берлинской стены", ««Народная демократия» - тоталитарный режим?!", «Этапы процесса деколонизации", "Личность в истории стран региона", " Тайна «азиатских драконов», "История стран региона в революциях и войнах", "Религиозная «палитра» Донбасса", "Русофобия и неонацизм как элементы общественно-политической жизни современной Украины (Одесская «Хатынь»)", "Донбасс – часть Русского мира", " Донбасс: как все начиналось...", "Мы – будущее Республики", "Роль религии в современном обществе", "Проблемы современного общества в мировом искусстве", "Проблема миграции в современном обществе", "Современная молодежная культура"; написание эссе; работа со словарями, историческими картами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета, подготовка презентаций.		
	Дифференцированный зачет	2	2,3
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД6.04 ИСТОРИЯ	Максимальная учебная нагрузка	111	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	
	лекции	48	
	семинарские занятия	22	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа студентов (всего)	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД6.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «Истории и общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: исторические карты, портреты исторических личностей, плакаты, раздаточный материал, электронные презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015. – 96 с.
2. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. – 159 с.
3. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX – начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с. (Новый учебно-методический комплект).
4. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
5. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.
6. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.

7. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение». 2014.
8. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д. Данилов, В. Г.Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д. В.Лисейцев. – М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
10. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
11. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А. Тишкова – М. : ВентанаГраф. 2020.
12. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
13. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
14. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
15. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
16. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов / Авторы : Р.Д. Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е. Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.

17. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
18. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
19. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
20. Никонов В. А., Девятов С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. / Под ред. С. П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
21. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
22. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014. – 111 с.
23. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.
24. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.
25. Улуян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.
26. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни: 10 класс: учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 400 с.
27. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник).

28. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2020. – 429 с.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
28. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XXв.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД6.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «История (Россия в мире)»: - на семинарских занятиях; - при выполнении самостоятельных и индивидуальных работ; - оценивание выполнения и защиты рефератов, докладов, презентаций по разделам программы.
– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;	
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.	
– соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;	
– использовать технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества и мира;	
– представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание исторических процессов с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и	

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
дискуссионные вопросы.	
Знания:	
– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;	Устный опрос, тестирование, контрольные работы по разделам и темам программы. Итоговая аттестация в форме экзамена.
– периодизация всеобщей и отечественной истории;	
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;	
– историческая обусловленность современных общественных процессов.	
– особенности современного глобального общества.	