



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Идент. код: 33577362, 83001, город Донецк, Ворошиловский район, улица Артема, 60.
Тел /факс (062) 304-41-10, E-mail: umcrtodon@mail.ru

«19» сентября 2016 года № 289

Директорам ОУ СПО

**О разъяснениях по изучению отдельных
дисциплин в ОУ СПО**

На многочисленные вопросы об организации учебного процесса и изучении предметов (учебных дисциплин) в новом 2016-2017 учебном году, поступающие от образовательных учреждений, ГУ «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» подготовил Разъяснения по всем этим вопросам с учетом требований государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативно-законодательных документов (приложение).

Директор центра

М.Н. Заболотная

Мечева Светлана Георгиевна
Важнова Дарья Владимировна
Стрельченко Татьяна Анатольевна
(062) 304-41-10
(071) 328-05-94

РАЗЪЯСНЕНИЯ

по изучению отдельных учебных дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

1. Общеобразовательные учебные дисциплины. Обязательные предметные области

При разработке учебных планов ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ, ППКРС) формирование образовательного цикла, включая общеобразовательные учебные дисциплины (базовые и профильные), осуществляется согласно письму МОН ДНР № 2415 от 08.06.2016 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики».

Обращаем ваше внимание, что на сайте Донецкого РИДПО (<http://donippo.blogspot.com/>) размещены новые и обновленные основные образовательные программы среднего общего образования, рекомендованные к использованию приказом МОН ДНР от 25.08.2016 года № 863 «Об утверждении перечней образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования, рекомендуемых для реализации в 2016-2017 учебном году».

По остальным учебным предметам базового компонента действующими остаются примерные основные образовательные программы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования».

Примерные программы по учебным дисциплинам «ФК.00 Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Отечественная история» размещены на официальном сайте Министерства образования и науки ДНР (<http://mondnr.ru/>), сайте УМЦ СПО (<http://ptoprof.narod.ru/>), в блоге «Общеобразовательная подготовка и воспитательная работа в СПО» (<http://primapto.blogspot.com/>).

По отдельным учебным дисциплинам (физика, биология, химия и др.) программы содержат практические и/или лабораторные работы, количество и тематику которых преподаватель уточняет в рабочей программе. Рекомендуем обратить внимание, что на специально отведенных страницах журнала учета учебных занятий преподавателем проводится учет отработки студентами этих видов работ (приказ МОН ДНР № 792 от 26.07.2016 «Об утверждении форм документов для образовательных учреждений среднего профессионального образования»).

Обращаем внимание на то, что согласно приказу МОН ДНР №890 от 02.09.2016 в 2016-2017 учебном году разрешено использовать учебники прошлых лет (кроме тех, чтобы перечислены в приказе), которые не содержат государственную символику Украины. Но преподаватель должен подходить избирательно к содержанию отдельных разделов, тем и т.д. таких учебников.

1.1. Образовательная отрасль «Филология».

Русский язык. Программа по данной учебной дисциплине используется базового уровня:

- Русский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обучением на рус. яз. Базовый уровень / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Созанская Е.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 30 с.

Литература. Действующая основная программа:

- Литература: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обучением на рус. яз. Базовый уровень / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 92 с.

Если данная учебная дисциплина является профильной, то увеличение часов происходит за счёт более подробного изучения писателя и его творчества, также можно включать региональный компонент.

Украинский язык и литература. На данный момент действуют основные программы по дисциплинам:

- Украинский язык: 10-11 кл.: программа образоват. организ.: базовый уровень / сост. Ткачук Т.В., Левашова Р.Н., Панченко Е.Е., ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015. – 25с.

- Украинская литература: 10-11 кл.: программа для вечерних (сменных) образовательных организаций с обучением на русском языке и изучающих укр. яз.: очная форма обучения /сост. Королева Л.В., Путрова О.М., Ковалинская И.М. и др., ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 23с.

В соответствии с примерными программами, на изучение дисциплин «Украинский язык» и «Украинская литература» отводится по 0,5 часа в неделю. Рекомендуем преподавателю составлять единую рабочую программу «Украинский язык и литература», опираясь на обе основные программы. При этом за преподавателем остаётся право линейного изложения дисциплин (например, сначала язык, затем литература) или последовательного, через чередование тем языка и литературы. В пояснительной записке к учебному плану следует отметить, что учебная дисциплина «Украинский язык и литература» есть интегрированный курс двух дисциплин «Украинский язык» и «Украинская литература».

По учебной дисциплине **«Иностранный язык»** остались действующими основные программы прошлого учебного года.

1.2. Образовательная отрасль «Математика и информатика».

Математика. В образовательных учреждениях СПО пользуемся обновлёнными основными программами – базовый уровень:

- Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; ДРИДПО. – 2-е изд. – Донецк: Истоки, 2016. – 19 с.

- Геометрия: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; ДРИДПО. – 2-ое изд. – Донецк: Истоки, 2016. – 19 с.

При освоении учебной дисциплины рекомендуем составлять рабочую программу с учётом чередования тем учебных дисциплин «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Рекомендуем начинать изучение дисциплины с первой темы алгебры «Действительные числа».

Рекомендованные основные учебники:

- Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровень». – М.: Просвещение, 2016.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровень». – М.: Просвещение, 2016.

Информатика и ИКТ. Освоение учебной дисциплины проходит по основной программе базового уровня:

- Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовая программа / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

Основная программа имеет два варианта курса:

- Первый вариант рассчитан на 70 учебных часов;
- Второй вариант рассчитан на 140 часов.

В зависимости от общей нагрузки дисциплины, преподавателю следует использовать наиболее подходящий вариант.

При изучении дисциплины обязательны практические работы. Согласно с основной программой, их количество составляет 31 работу, что есть 44%. При составлении рабочей программы преподаватель должен руководствоваться этим процентным соотношением практических работ по отношению к общей нагрузке предмета.

Учебная литература:

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

- Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

Компьютерная графика. Учебная дисциплина «Компьютерная графика» входит в предметную отрасль «Математика и информатика». По данной учебной дисциплине действует обновлённая основная программа:

- Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лысенко С.Б., Семенова О.И., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

Ознакомиться с основной программой курса можно на сайте Отдела информационных технологий (<http://vit-ippo.at.ua/>)

Согласно изменениям в основной программе, добавлено изучение графического редактора КОМПАС-3D, также изучение графических редакторов Photoshop и CoralDraw может быть заменено на изучение графических редакторов Inkspace и GIMP соответственно. Выбор изучения пары графических редакторов остаётся за преподавателем: или Photoshop и CoralDraw; или Inkspace и GIMP; или Photoshop и GIMP; или Inkspace и CoralDraw. Также обращаем внимание преподавателя на то, что при изучении компьютерной графики стоит учитывать специфику специальности студента. В связи с этим преподаватель сам решает, какая часть курса будет изучена в большей мере: или КОМПАС-3D, или Photoshop и CoralDraw.

Кроме того, изучение компьютерной графики предусматривает выполнение практических работ. На данный момент, согласно с основной программой, их количество составляет 19 работ, а это есть 27% от общей нагрузки дисциплины. При составлении рабочей программы по предмету преподаватель должен руководствоваться именно этим процентным соотношением практических работ к общей нагрузке предмета.

Рекомендуемая учебная литература:

- Березовский В.С. и др. Основы компьютерной графики: [Учебное пособие] – К.: Изд. группа ВНУ, 2011. – 400 с.: ил.

- Хронистер Дж. Blender. Руководство начинающего пользователя (Blender Basics 2.6)/ 4-е издание;
- Хесс Р. Основы Blender. Руководство по 3D-моделированию с открытым кодом. 2008.

Напоминаем, что на методическом портале «Сокровищница педагога среднего профессионального образования» (pedmanagement.wordpress.com) размещён Сборник практических работ по предмету «Компьютерная графика», включающий в себя выполнение практических работ в графическом редакторе КОМПАС-3D.

1.3. Образовательная отрасль «Обществознание».

Обществознание. Программа отражает основные вопросы взаимодействия человека и общества (общество, человек, духовная культура, право как регулятор общественных отношений, политика, социальная сфера развития общества, экономика).

Рекомендуемая основная программа:

- Обществознание (базовый уровень): 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 22 с.

Ознакомиться с программой курса можно на блоге «Отдела общественных дисциплин» в разделе «Обществознание» (<http://don-istorik.blogspot.com/>).

Рекомендуемая литература:

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова _ М.: Просвещение, 2016- 350 с.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова _ М.: Просвещение, 2016- 335 с.

История. При составлении рабочей программы преподавателю следует руководствоваться следующими основными программами:

- Всеобщая история. Новейшая история: 10-11 кл. программа для общеобразовательных организаций (составитель Безродная В.П., Морозов П.Л.; ДРИПО, - Донецк: Истоки, 2016, - 32 с.

- История Отечества. XX-XXI вв. : 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л.; ДРИДПО: Истоки, 2016. – 37 с.

Согласно примерным программам, на изучение дисциплины «Всеобщая история» отводится 1 час в неделю, на изучение дисциплины «История Отечества» - 1,5 часа в неделю соответственно. Рекомендуем преподавателю составлять единую рабочую программу «История», опираясь на обе основные программы. При этом за преподавателем остаётся право линейного изложения дисциплин (например, сначала всеобщая история, затем история Отечества) или последовательного, через чередование тем из обеих дисциплин. В пояснительной записке к учебному плану следует отметить, что учебная дисциплина «История» есть интегрированный курс двух дисциплин «Всеобщая история» и «История Отечества».

В случае разделения в учебном плане истории на две самостоятельные дисциплины преподаватель составляет отдельные рабочие программы по каждой из дисциплин.

Рекомендуемая учебная литература:

- Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – 9-е изд М.: Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово» - РС. 2007. – 400с.: ил.;

- Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для обучающихся 10-11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово» - РС. 2007. – 400с.: ил.;

- Измозик В.С. История России: 11 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик. С.И.Рудник: под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – 2-е изд. дораб. И доп.- М.: Вентана –Граф. 2013.- 384 с. ил.;

- Лях Р.Д., В.Н. Никольский и др. История родного края (часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов- Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998, - с 320.

- Волобуев О.В., Клоков М.В. и др. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений - 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;

- История. России. 1900-1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, А.С. Вареенков и др.; под ред. А.А.Данилова, А.В.Филипова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 447с. : ил. карт.;

- Конституция ДНР, Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

- Горинов М.М. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, в 3 ч. Ч.2 / М.М.Горинов и др. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.;

- Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Базовый уровень ; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение. 2016. – 351с.;

- Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень; под ред. Чубарьяна А.О.. – М.: Просвещение. 2016. – 287с. и другая литература, указанная в учебной программе дисциплины.

1.4. Образовательная отрасль «Естествознание».

Экология. Учебная дисциплина «Экология» входит в предметную отрасль «Естествознание». В этом учебном году по экологии действует основная программа:

- Экология. Охрана окружающей среды и здоровье человека: 10-11 кл.» : программа для общеобразоват. организаций / сост. Беляева И.В., Рублева Л.И., Старовойтова И.Ю., Чернова Л.И.. – Донецк, 2015. – 34 с.

Ознакомиться с программой курса можно на сайте «Отдела информационного обеспечения образования» в разделе «Естествознание», самая нижняя программа в списке (http://vizo.at.ua/news/uvazhaemye_kollegi/2016-08-11-6).

Основная программа курса предполагает выполнение 6 лабораторных работ и 6 практических работ, что составляет по 9% от общей нагрузки курса. При составлении рабочей программы следует руководствоваться этим процентным соотношением. Рекомендуем сохранять разделы курса:

1. Ведение «Основные понятия и законы общей экологии».
2. Тема 1. «Биосфера. Круговорот веществ и энергии в биосфере».
3. Тема 2. «Экологическая безопасность атмосферы».
4. Тема 3. «Экологическая безопасность гидросферы».
5. Тема 4. Экологическая безопасность литосферы».

6. Тема 5. «Рациональное природопользование. Проблема твёрдых бытовых отходов».

7. Тема 6. «Охрана растительного и животного мира».

По учебным дисциплинам **Химия** и **Биология** остаются действующими основные программы прошлого учебного года. Количество практических работ по химии составляет 7%, количество лабораторных работ по биологии – 13%, количество практических работ по биологии – 7%. При составлении рабочей программы по этим учебным дисциплинам следует руководствоваться процентным соотношением содержания практических и лабораторных работ.

Если образовательное учреждение выделяет дополнительные часы на изучение дисциплины «Экология», то при составлении рабочей программы по биологии рекомендуем часы, отведённые на изучение тем «Экосистемы» и «Биосфера. Охрана биосферы» разбрасывать на изучение других тем.

География. Данная дисциплина реализуется согласно основной программе базового уровня:

- Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 13 с.

Данная программа предусматривает выполнение 6 практических работ, что составляет 9% от общей нагрузки учебной дисциплины. При составлении рабочей программы преподавателям следует руководствоваться этим процентным соотношением.

Физика и астрономия. Учебная дисциплина «Физика» изучается как базовая и как профильная, в зависимости от программы подготовки по специальности / по профессии. В образовательных учреждениях СПО используют основную программу по физике – базовый уровень:

- Физика : 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 17 с.

Примерная программа является ориентиром для составления преподавателем рабочей программы. При распределении часов на проведение лабораторных работ необходимо руководствоваться процентным соотношением количества лабораторных работ по отношению к количеству часов, отводимых на учебную дисциплину (обязательную аудиторную нагрузку). Для физики это соотношение составляет 9%. Отдельные лабораторные работы могут быть предложены студентам в качестве учебного проекта.

Рекомендованные основные учебники:

- Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский] ; под ред. Парфентьевой Н. А. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.;
- Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Г. Я. Мякишев. – М. : Просвещение, 2016. – 432 с.
- Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

Если образовательное учреждение выделяет дополнительные часы на изучение дисциплины «Астрономия», то часы, отводимые на раздел физики «Строение Вселенной», можно распределить на изучение других тем. Основная программа по астрономии:

- Астрономия. 11класс: программа для общеобразоват. организаций / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.– 14 с.

При составлении рабочей программы рекомендуем особое внимание уделить наблюдениям невооруженным глазом, которые могут стать домашними практическими работами дополнительно к практической работе, предложенной в примерной программе. Рекомендуемый учебник:

- Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2003. – 224 с.

1.5. Образовательная отрасль «Искусство».

Мировая художественная культура. Реализация данной учебной дисциплины осуществляется по основной программе:

- Мировая художественная литература: 10-11 класс: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Минасян Н.Г.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 30с.

1.6. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура».

Физическая культура. Данная дисциплина осваивается по обновленной программе:

- Физическая культура: 1-11 класс: программа для общеобразовательных организаций /сост. Мельничук Ю.В., Хрип К.В., Киселева Л.Л., Макущенко И.В., Москалец Т.В., Сидорова В.В., Тарапата Н.В., Хромых Н.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 148 с.

Так как дисциплина направлена на сохранение и укрепление физического здоровья, обращаем внимание на планирование и реализацию базовой темы «Мониторинг физического развития», содержание которой определяется Законом ДНР «О физической культуре и спорте» и принятой Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 815 от 03.08.2016 г.). В Концепции раскрывается такое понятие как «медико-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе» – получение объективной оценки состояния здоровья обучающихся «паспортизация здоровья» с целью дальнейшего распределения по группам для занятий физической культурой. Включает в себя обязательный медицинский профилактический осмотр, педагогическое наблюдение (мониторинг) психофизического развития и выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Концепция дает разъяснение сути педагогического наблюдения (мониторинга) – наблюдение за соответствием умственных, физических нагрузок психофизическому развитию, функциональным возможностям и состоянию здоровья обучающихся;

осуществляется педагогами при поддержке медицинских работников и родительской общественности.

В рабочей программе преподаватель разбивает данную тему на два этапа – мониторинг проводится в начале (сентябрь-месяц) и в конце учебного года (апрель-май). На уроках (занятиях) желательно присутствие медицинского работника. По результатам мониторинга выставляется оценка с учетом темпа прироста показателей физической подготовленности обучающихся (технология проведения см. в Пояснительной записке к примерной программе). Рекомендуем результаты мониторинга рассмотреть на педагогических советах и родительских собраниях.

Кроме того, в журнале учета учебных занятий заполняется отдельная страница результатов медицинского осмотра студентов (деление группы на подгруппы – основная, подготовительная, специальная медицинская). Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской подгруппам, сдают контрольные нормативы и тестовые пробы в рамках мониторинга физического развития, не запрещенные согласно их заболеваниям. Для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, в графе для выставления семестровой оценки пишется «зачт.» (зачтено).

Отдельно разьясняем вопрос по обучающимся, освобожденным от физических нагрузок. Такие студенты присутствуют на уроках (занятиях) физической культуры, выполняют задания преподавателя в ходе урока (занятия), но не выполняют контрольные нормативы и тестовые пробы в рамках мониторинга физического развития. Для таких студентов в журнале учета учебных занятий вместо семестровой оценки ставится запись «осв.». Основание: письмо МОН ДНР № 4619 от 14.10.2015 «Инструктивно-методические рекомендации по организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». Другие записи нормативными документами не предусмотрены.

Начальная военная и медико-санитарная подготовка. Освоение дисциплины осуществляется на основании примерной программы:

- Начальная военная и медико-санитарная подготовка : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций : базовая программа / сост. Хрип К.В., Шедько Н. Е., Горелкин А.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 38 с.

Предмет имеет два плана реализации для юношей и девушек соответственно. Деление на подгруппы осуществляется независимо от количества обучающихся в группе и количества обучающихся одного пола. Основание: письмо МОН ДНР № 2415 от 08.06.2016 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях СПО ДНР».

Узловым и проблемным вопросом остается проведение учебно-полевых занятий (сборов). Рекомендуем выделить на их проведение 18 часов (из часов обязательной аудиторной нагрузки), которые по традиции проводятся на завершающем этапе изучения дисциплины (в мае-июне). Но учитывая специфику учебного процесса в ОУ СПО, можно планировать проведение учебно-полевых занятий (сборов) и в течение учебного года. В тематику учебно-полевых занятий (сборов) необходимо включить проведение единого Дня Гражданской обороны. При планировании и проведении учебно-полевых занятий (сборов) рекомендуем согласовывать работу с военными комиссариатами Министерства обороны ДНР по городам и районам.

Оценивание учебных достижений студентов осуществляется на основе:

- оценки умений и знаний;
- выполнения контрольных нормативов (сдаются как правило после каждой темы).

Ввиду отсутствия материально-технической базы преподаватель может запланировать частичное выполнение нормативов после изучения тем, остальные нормативы запланировать к сдаче на учебно-полевых занятиях (по темам «Огневая подготовка», «Основы гражданской обороны»).

Выполнение студентами практических заданий на учебно-полевых занятиях также оценивается и учитывается при допуске к прохождению промежуточной аттестации на момент завершения освоения дисциплины. Поэтому на специально отведенных страницах журнала учета учебных занятий преподаватель ведет учет отработки студентами учебно-полевых занятий.

Рекомендуемые учебники:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.

Методическое сопровождение тем «Гражданская оборона», «Медико-санитарная подготовка» можно найти в блоге «Общеобразовательная подготовка и воспитательная работа в СПО».

2. Общепрофессиональный учебный цикл.

2.1. ФК.00 «Физическая культура». Данная дисциплина реализуется согласно утвержденной примерной программе:

- Учебная дисциплина ФК.00 «Физическая культура» для ОУ, реализ. ОП СПО / авторы Мечева С.Г., Лунев А.Г., Коржинский В.В., Поляк Ж.И., Ткачук С.Л.; УМЦ СПО. – Донецк, 2016. – 52 с.

На изучение отводится 2 часа в неделю (обязательная аудиторная нагрузка) и 2 часа самостоятельной работы.

Содержание дисциплины направлено на овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья в условиях производства, на рабочем месте. Поэтому уроки (занятия) имеют профессиональную направленность.

В содержание практической части программы включена тема «Мониторинг физического развития», которая обязательна для реализации. В отличие от общеобразовательного предмета, в общепрофессиональной дисциплине «Физическая культура» преподаватель сам определяет, какие функциональные пробы и диагностические упражнения будет использовать в процедуре проведения мониторинга; разрабатывает протокол или таблицы результатов.

Рекомендуем тщательно продумать тематику самостоятельной работы (кроме форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях) с последующим контролем и отслеживанием результатов физического развития студентов и теоретических знаний в сохранении и укреплении собственного здоровья при проведении промежуточной аттестации.

2.2 Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина изучается согласно утвержденной примерной программе:

- **Безопасность жизнедеятельности** : программа для ОУ, реализ. ОП СПО / авт. Мечева С.Г., Шестаков А.В., Курта А.А., Нахратова В.В., Костин В.В. ; УМЦ СПО. – Донецк, 2016. – 36 с.

Деление на подгруппы юношей и девушек осуществляется согласно требованиям ГОС СПО (раздел 6 «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих») и решается на уровне образовательного учреждения.

Программой предусмотрено 13 практических заданий. Преподавателю предоставляется право определять порядок их выполнения: в зависимости от объема и уровня сложности практическое задание выполняется на 15-20 мин или в течение всего урока (занятия). В этом случае преподаватель разрабатывает инструкцию по выполнению тех практических заданий, которые выполняются как практические работы. Отдельные задания можно выполнять в домашних условиях (т. е. вынести на самостоятельную работу).

На первых уроках (занятиях) рекомендуем мотивировать студентов в изучении дисциплины тем, что в условиях глобализации мировой экономики,

усложнения и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья работающих, поддержания необходимого уровня психофизиологического потенциала их организма. Это обстоятельство и предопределяет усиление ответственности человека перед обществом, коллективом, близкими людьми не только за свое валеологическое поведение, но и за отношение к своему здоровью как приоритетной социальной ценности. Поэтому *формирование культуры безопасности как общей культуры* должно проходить «красной нитью» при рассмотрении всех тем предмета.

В разделе **«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»** в первом варианте (для юношей) изучаются темы «Обеспечение безопасности в повседневной жизни», «Экологическая и производственная безопасность человека», «Основы здорового образа жизни». Во втором варианте (для девушек) последняя тема изучается более углубленно в разделе «Основы медицинских знаний». Безопасность в повседневной жизни рассматривается с точки зрения личной безопасности в различных бытовых и производственных ситуациях. В вопросе пожарной безопасности студенты должны познакомиться с содержанием Закона ДНР «О пожарной безопасности» (принят Постановлением Народного Совета 13 февраля 2015 года), проанализировать основные причины пожаров в быту и в общественных местах, изучить Правила безопасного поведения при пожаре.

Изучая правила безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности, стоит остановиться на безопасном поведении студентов во время массовых праздников и гуляний, спортивных и иных зрелищ, на рынке, стадионе, вокзале и других местах массового скопления людей.

В данной теме рассматривается вопрос обеспечения безопасности в природной среде: в лесу, на водоемах (общие правила поведения на воде во время купания, купания в незнакомых водоемах, режимы купания,

пребывание на воде в различное время года), автономное пребывание человека в природной среде и гранично допустимые сроки автономного пребывания человека.

При изучении безопасности на дорогах студенты знакомятся с Правилами дорожного движения Донецкой Народной Республики (утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 12.03.2015 № 3-12), основными обязанностями пешехода, правилами безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта и обязанностями водителя.

В теме «Экологическая и производственная безопасность человека» студенты знакомятся с информацией о влиянии хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; о проблеме утилизации отходов в промышленности (желательно брать примеры хозяйственной деятельности региона), об основных мероприятиях по оптимизации хозяйственной деятельности предприятий и охране окружающей среды в Донбассе. Важно рассмотреть экологическое и природоохранное законодательство Донецкой Народной Республики: Закон «О перевозке опасных грузов», Закон «Об охране окружающей среды», Закон «Об особо охраняемых природных территориях», Закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», Закон «Об экологической экспертизе», Закон «Об отходах производства и потребления».

Рассматривая физиологические условия труда, очень важно дать студентам знания о создании оптимального производственного климата на рабочем месте: о температуре воздуха, атмосферном давлении, об уровне электромагнитного, инфракрасного и других излучений, влажности воздуха. В вопросе соблюдения безопасных условий работы с персональными компьютерами стоит остановиться на соблюдении санитарно-гигиенических норм рабочего пространства, чередования режима труда и отдыха, проведения производственной гимнастики для снятия утомляемости глаз и

всего организма с целью профилактики профессиональных заболеваний. Законодательно вопросы охраны труда закреплены в принятом Законе Донецкой Народной Республики «Об охране труда» (постановление Народного Совета от 03.04.2015).

В теме «Основы здорового образа жизни» изучаются факторы, обеспечивающие здоровье человека: биологические (наследственность), окружающая среда, индивидуальный образ жизни, государственная служба охраны и поддержания здоровья. Поскольку на здоровье человека на 50 % влияет индивидуальный образ жизни человека, в теме рассматривается индивидуальная система поведения и привычек человека - соблюдение личной гигиены, нравственная позиция и профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа, вредные привычки и профилактика вредных привычек. В данной теме необходимо уделить внимание психологической уравновешенности и ее значению для здоровья – способности человека управлять своими поступками, поведением под влиянием различных эмоций, адекватно реагировать на различные жизненные обстоятельства, принимать взвешенные решения и т.д., а также способности бесконфликтно общаться. Для профилактики утомляемости необходимо рассмотреть соблюдение режима дня, труда и отдыха, влияние биологических ритмов в течение суток и времени года на работоспособность человека, значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Второй вариант изучения дисциплины (для девушек) предполагает более углубленно изучить вопросы здорового образа жизни. Поэтому изучаются отдельные статьи Закона ДНР «О здравоохранении»: принципы охраны здоровья граждан (статья 3), полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья граждан (статьи 6, 7), государственная система здравоохранения ДНР (статья 8), обязанности учреждений здравоохранения (статья 15), права граждан в сфере охраны здоровья (статьи 16-19) и др.

Тема содержит вопросы сохранения репродуктивного здоровья женщины и мужчины, профилактики инфекционных болезней; введены такие понятия как «физическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье» и их сохранение.

Раздел «Основы комплексной безопасности» содержит темы «Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека», «Государственные службы по обеспечению безопасности населения». Тема «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях» в данном разделе изучается только в группе юношей (первый вариант программы). Материал для изучения характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в местности и районе проживания (на территории Донбасса) рекомендуем брать из учебного пособия «Основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на территории Донецкой области (авторы Воронов Г.О., Гром Е.А. и др.; Учебно-методический центр гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности Донецкой области, 2013). В изучении правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях окажут помощь буклеты, листовки, памятки МЧС ДНР, размещенные на официальном сайте <http://dnmchs.ru/>.

Также, изучая последствия чрезвычайных ситуаций, необходимо будет уделить внимание изучению таких вопросов, как:

- устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики;
- мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и промышленных комплексов.

Устойчивость функционирования объектов экономики понимают, как способность бесперебойно выпускать установленные виды и объемы промышленной продукции в условиях чрезвычайных ситуаций, а также приспособленность этих объектов к восстановлению в случае повреждения. Среди факторов, определяющих такую устойчивость в условиях

чрезвычайных ситуаций, отмечают: 1. наличие надежной системы защиты персонала объекта от поражающих факторов возможных источников ЧС; 2. физическая устойчивость объекта (способность всех его подсистем противостоять воздействию поражающих факторов); 3. бесперебойность обеспечения производства всем необходимым для выпуска продукции (сырьем, топливом, электроэнергией и т.д.); 4. бесперебойность работы структуры управления; 5. возможность восстановления производства после его нарушения; 6. заблаговременная подготовка формирований гражданской обороны (ГО) для проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ.

Эти факторы и определяют основные мероприятия, которые обеспечивают повышение устойчивости объектов экономики и производственных комплексов.

Тема «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях» изучается в первом варианте программы – в разделе «Основы комплексной безопасности», во втором варианте – в **разделе «Основы медицинских знаний»**. Специалисты в сфере ГО обращают внимание на неверное истолкование таких понятий, как «первая помощь» и «первая доврачебная помощь». Поэтому необходимо правильно понимать виды медицинской помощи в системе ГО:

- *первая помощь* заключается в предотвращении или уменьшении тяжелых последствий поражения и проводится в очаге поражения в возможно короткие сроки проведением простейших медицинских мероприятий любым человеком, оказавшимся рядом с пострадавшим;

- *первая доврачебная помощь* – это мероприятия, дополняющие первую помощь, оказанную средним медицинским работником (фельдшером, медицинской сестрой, фармацевтом, акушером и др.).

Таким образом, в данной теме рассматривается оказание *первой помощи* пострадавшим в зоне поражения (в зоне проявления чрезвычайной ситуации) до прибытия медицинского работника.

При изучении этих вопросов рекомендуем пользоваться документами:

- приказом Министерства здравоохранения ДНР № 012.1/501 от 03.11.2015 «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями наборов для оказания первой помощи»;

- Кратким справочником спасателя (одобрен методическим советом Учебно-методического центра гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций ДНР МЧС ДНР; протокол №6 от 03.05.2016).

Данная тема предусматривает изучение последовательности выполнения сердечно-легочной реанимации – мероприятия по восстановлению и поддержанию жизни человека при клинической смерти или потере сознания. Сюда же вошла тема «Оказание первой помощи людям с различными заболеваниями, приводящими к снижению мозгового кровотока (диабет, инсульт, эпилепсия и др.)».

Изучение **раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность»** предусматривает изучение гражданской обороны (ГО) как часть обороноспособности государства, создание Вооруженных Сил для обороны Донецкой Народной Республики, требования к военнослужащему как защитнику Отечества.

В теме «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства» изучаются задачи гражданской обороны, основные понятия и определения. Эти понятия сформулированы в Законе ДНР «О гражданской обороне». Вопрос создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций рассмотрен в Законе ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Данная тема направлена на формирование знаний об основных направлениях деятельности организаций и учреждений всех форм собственности по защите населения и территорий Республики от чрезвычайных ситуаций, таких как:

- *оповещение* населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных ситуациях;

- *мониторинг* опасностей – постоянный (периодический) контроль возможности появления опасностей на основе сбора, обработки и анализа информации о состоянии природных и техногенных источников чрезвычайных ситуаций;

- инженерная *защита*;

- радиационная и химическая защита, *прогнозирование* природной и техногенной опасности - опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций на основе анализа возможных причин ее возникновения;

медицинская защита;

- *эвакуация* и рассредоточение населения из зоны чрезвычайных ситуаций;

- *аварийно-спасательные работы* для непосредственной защиты пострадавших от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- *обучение* населения – повышение уровня подготовки населения в области ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций как фактора снижения рисков опасностей.

С этой целью изучаются мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты, организация инженерной защиты населения от поражающих факторов конвенциональных средств вооружения, оружия массового уничтожения и правила поведения в защитных сооружениях. Необходимо будет рассмотреть понятие «конвенциональные средства вооружения». Также, важно иметь представление об организации гражданской обороны в образовательном учреждении, где обучаются студенты.

Раскрывая вопрос о современных войнах в теме «Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики для поддержания мира и безопасности»,

следует отметить, что войны и вооруженные конфликты будущего будут порождаться не одним каким-то фактором, а сложным переплетением различных социально-политических, экономических, национальных и религиозных противоречий и причин. В теме рассматриваются основные черты современной войны: влияние на все сферы жизнедеятельности человечества; коалиционный характер; широкое использование неконтактных способов действий, дальнего огневого и электронного поражения; стремление сторон к дезорганизации системы государственного и военного управления; применение новейших высокоэффективных систем вооружения и военной техники; маневренные действия войск (сил) на разрозненных направлениях с широким применением аэромобильных сил, десантов и войск специального назначения; поражение войск (сил), объектов тыла, экономики, коммуникаций на всей территории каждой из противоборствующих сторон; высокая вероятность вовлечения в войну новых государств, включая оружие массового уничтожения. Исходя из этого, *основой обороны Донецкой Народной Республики* является система политических, экономических, военных, социальных, технических, научных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Республики, целостности и неприкосновенности ее территории. Все основные вопросы по организации обороны Донецкой Народной Республики, по созданию Вооруженных Сил изучаются на основе принятого Закона «Об обороне».

Закон «О воинской обязанности и военной службе» (статьи 11-20) определяет содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе, куда входит и военно-патриотическое воспитание. Согласно Закону, до призыва на военную службу подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования проходят граждане мужского пола. Закон также предусматривает и добровольную подготовку гражданина к военной службе (статья 16).

Конституция ДНР определила для граждан Донецкой Народной Республики воинскую обязанность - проходить военную службу в воинских формированиях государства, состоять в запасе Вооруженных Сил и проходить военную подготовку к защите Республики. И, в первую очередь, воинская обязанность предусматривает постановку на воинский учет. Процедуре постановки на первоначальный воинский учет, его организации, организации медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет стоит уделить особое внимание – эти вопросы законодательно закреплены в данном Законе.

В теме «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (по контракту)» необходимо будет указать, что на современном этапе Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики формируются пока только на добровольной основе (по контракту) лицами мужского и женского пола возрастом от 18 до 55 лет (для женщин – до 50 лет). Кроме того, Законом предусмотрено поступление на военную службу в Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики иностранными гражданами, которые должны владеть государственным языком Донецкой Народной Республики, а также соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям. При поступлении на военную службу граждан ДНР приводится к Военной Присяге, а иностранный гражданин – дает обязательство. Текст Военной Присяги и текст обязательства приведены в Законе.

В вопросе проведения профессионального психологического отбора студенты знакомятся с проводимыми мероприятиями по проведению профессионального психологического отбора, с четырьмя категориями профессиональной пригодности гражданина служить в Вооруженных Силах ДНР, с мероприятиями по военно-профессиональной ориентации призывников (обучение в военно-учебных учреждениях). *Главное – студенты должны усвоить, что профессиональный психологический отбор*

направлен на качественное комплектование воинских должностей в Вооруженных Силах ДНР на основе индивидуально-психологических качеств, уровня образования и способностей гражданина.

Изучая виды воинской деятельности, такие как *учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия*, среди особенностей стоит отметить, что:

- учебно-боевая подготовка, в первую очередь, направлена на обеспечение высокого уровня боеспособности подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, поэтому она носит коллективную направленность и через обучение отдельных военнослужащих (занятия, боевые стрельбы, тренировки, учения, во время которых военнослужащие изучают воинские уставы, оружие и военную технику, приемы действий в бою) осуществляется подготовка всего воинского подразделения к совместным действиям при выполнении боевых задач;

- служебно-боевая деятельность направлена прежде всего на обеспечение способности военных подразделений и частей в любых условиях обстановки начать военные действия в установленные сроки, а в мирное время – на обеспечение быстрого перехода войск на военное положение и организованное вступление в военные действия; служебно-боевая деятельность включает в себя *боевое дежурство, караульную и внутреннюю службы*;

- реальные боевые действия воинских подразделений и каждого военнослужащего осуществляются непосредственно в условиях боя и направлены на решение боевых задач и на поражение противника.

В этой теме выделяют *основные черты современного боя*: маневренность, динамичность, быстрые и резкие изменения обстановки, неравномерность развития боя по линии фронта и в глубину, повышенное морально-психологическое и физическое напряжение личного состава. Поэтому от военнослужащего требуется стойкость, инициатива, дис-

циплинированность; особое место в ходе боя играет способность человека управлять своими чувствами, эмоциями и состояниями, способность контролировать свое поведение и деятельность, а также хорошая физическая подготовка и высокий уровень духовных и моральных качеств.

Изучение раздела заканчивается темой «Военнослужащий – защитник своего Отечества». Название темы предполагает, что к военнослужащему Донецкой Народной Республики предъявляются требования, которым военнослужащий и будущий призывник должен соответствовать, постоянно совершенствовать свои морально-психологические и профессиональные качества. В первую очередь, рассматриваются такие требования: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность встать на защиту Отечества. На героических примерах русского воинства, советских воинов в Великую Отечественную войну, военнослужащих Донецкой Народной Республики в современных условиях ведения боевых действий лучше всего показать, как эти качества позволили воинам выполнить свой священный долг по защите Отечества.

В условиях усиления технической оснащённости современных Вооруженных Сил государства, сокращения времени, необходимого для развертывания войск и приведения их в готовность вступить в бой, возросли требования к уровню морально-психологической, профессиональной и физической подготовки, как каждого военнослужащего, так и подразделений и частей в целом. Поэтому целесообразно выделить такие качества военнослужащих, как устойчивость внимания, скорость и точность восприятия окружающей обстановки, быстрота и гибкость мышления. Важное значение имеют также личностные качества: самостоятельность, ответственность, способность принимать решение в условиях жесткого дефицита времени, эмоционально-волевая устойчивость, готовность к самопожертвованию во имя защиты Отечества.

Кроме того, раскрывая данный вопрос, необходимо будет подчеркнуть следующие моменты. Использование современных технических

средств не только предполагает распределение функций между членами отделения, расчета, экипажа, взвода, роты и т. д., но и требует полной согласованности их действий в процессе боевой работы. Первостепенное значение приобретают вопросы *психологической совместимости военнослужащих*. Военнослужащий должен еще обладать способностью работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с другими членами экипажа (номерах боевого расчета), иметь внутреннюю направленность на коллективизм. Психологическую основу взаимоотношений военнослужащих в коллективе составляют уставные взаимоотношения между ними, которые складываются в процессе совместной службы и повседневной жизни. ***Умение жить бесконфликтно – одно из требований воинской деятельности.***

В профессиональном развитии военнослужащий имеет возможность приобрести и профессиональные знания, навыки и качества, необходимые в жизни после службы, такие как знание конструкций, техники, агрегатов, машин и механизмов, правил их эксплуатации и ремонта. Раскрывая тему о том, что военнослужащий должен быть специалистом, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой, убедительно будет привести примеры должностных обязанностей военнослужащих в рядах Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, от которых требуется определенный уровень профессиональной подготовки (на примере *наводчика артиллерийского орудия, наводчика-оператора БМП, сапера* и др.). В теме «Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников» студентов знакомят с соблюдением военной дисциплины, с беспрекословным выполнением приказов командира, с принципом единоначалия, а также с требованиями к военнослужащему, несущему боевое дежурство. Необходимо будет подчеркнуть, что в системе воспитания важным средством является поощрение военнослужащего (объявление благодарности, снятие ранее

примененного взыскания, сообщение по месту жительства или работы об образцовом выполнении им воинского долга и т.д.).

Вопрос о подготовке офицерских кадров для Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики раскрывается на примере Донецкого высшего общевойскового командного училища (официальный сайт <http://donvoku.com/>).

Программа содержит перечень основных учебников и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, которые помогут преподавателю получать нужную информацию при подготовке к урокам (занятиям).

При составлении 3 раздела рабочей программы «Условия реализации программы дисциплины» рекомендуем (до утверждения нормативных документов о материально-техническом оснащении классов (кабинетов) в образовательных организациях) использовать требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета учебной дисциплины «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

При составлении рабочей программы у преподавателей возникают затруднения в заполнении 4 раздела программы «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». Предлагаем такие *формы контроля обучения*:

- традиционные (опрос устный и письменный, тестирование, контрольная работа, комплексное практическое занятие и др.)
- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с литературой, интернет-ресурсами, документами;
- составление памяток по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- подготовка и защита индивидуальных и коллективных проектов;
- составление кроссворда по теме «...».

Формы оценки результативности обучения могут быть такими:

- оценка выполнения практического задания №__;

- оценка выполнения реферата по теме «...»;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы по теме «...»;
- оценка составления конспектов лекций;
- итоговая аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета, экзамена).

Методами контроля результативности обучения являются:

- выполнение задания на высоком уровне с аргументацией собственной позиции;
- осознанный выбор способов действий в чрезвычайной ситуации из ранее известных с учетом предложенного алгоритма;
- коррекция ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- выполнение воинской обязанности гражданина в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики;
- создание безопасных условий в повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдение правил безопасного поведения с учетом риска чрезвычайной ситуации техногенного характера;

и т.д.

2.3. Учебная дисциплина «Отечественная история». Учебная дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Изучение дисциплины осуществляется согласно утвержденной программе для образовательных учреждений среднего профессионального образования:

- Примерная программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Отечественная история» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. / авт: Плисенко Е.А., Свириденко М.И., Лататуева И.И. и др.; УМЦ СПО. – Донецк, 2015. – 57 с.

Примерная программа учебной дисциплины является частью ОПОП подготовки специалистов среднего звена и изучает закономерности

социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России.

Цели изучения дисциплины имеют три направления: познавательные – формирование устойчивого интереса к истории родного края; развивающие – применение приобретенных знаний и умений для принятия осознанных решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни, овладение навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; воспитательные - формирование готовности к выполнению общественного долга, высокого гражданского сознания и чувства верности своему Отечеству. В результате освоения программы студенты должны знать: закономерности разностороннего развития общества на Донбассе с древнейших времен и до наших дней, а также основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс в исторической ретроспективе.

Для изучения учебной дисциплины «Отечественная история» отводится 48 аудиторных часов и 24 часа – самостоятельная работа, на проведение семинарских отводится не менее 10 часов. Содержание, виды самостоятельной работы и форму текущего контроля определяет преподаватель, виды промежуточного контроля - образовательное учреждение.

Рекомендуемая литература на бумажных и электронных носителях указана в программе курса.