

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПЛНТЕЛЬНОГО ПРОФССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся
образовательных организаций системы
среднего профессионального образования

Донецк, 2022

УДК 37.035.6:377

ББК 74.563

М 54

Методические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования [Текст]/общ. ред. Л.Н. Арешидзе. — Донецк: ГБУ ДПО ИРПО, 2022. — 41 с.

Составители:

Пятигорец Е.А. – заведующий отделом методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Петренко Е.Ф. – старший методист отдела методического сопровождения воспитательной и культурно-массовой работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Общая редакция:

Арешидзе Людмила Николаевна – заместитель директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Рецензенты:

Кидина Л.М., заведующий кафедрой управления образованием, педагогики и психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Денисова О.Г., заместитель директора Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий транспортно-технологический колледж».

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства находятся в центре внимания на протяжении всей истории развития человечества.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющим воспитательную деятельность с целью совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование у студентов высокого гражданского сознания, нравственных ценностей, причастности к судьбе своего народа, стремления защищать свою Родину. Содержание методических рекомендаций включает теоретическую и прикладную составляющие.

Рассмотрено и одобрено Ученым советом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Протокол № 5 от 30.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики, регламентирующие вопросы патриотического воспитания, духовно-нравственного сознания и формирование активной гражданской позиции молодежи	6
2. Теоретические аспекты понятия патриотизм, основные положения Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики	9
3. Формирование в образовательной организации воспитательной среды, направленной на патриотическое воспитание молодежи	13
4. Методические аспекты реализации направлений патриотического воспитания	18
Терминологический словарь.....	28
Приложения.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Стратегическая цель системы профессионального образования – подготовка высококвалифицированных кадров в условиях интенсивного развития экономики и социальной сферы, а также совершенствование системы воспитания, формирования новых жизненных позиций, отвечающих интересам общества, государства и личности.

Учитывая тот факт, что в Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества, государства и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР. Таким стержнем, основой является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

Патриотизм представляет собой своеобразный фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из основных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов, относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным.

Патриотическое воспитание охватывает своим воздействием все поколения, влияет на все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания на протяжении всей истории развития человечества.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющим воспитательную деятельность с целью совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование у студентов

высокого гражданского сознания, нравственных ценностей, причастности к судьбе своего народа, стремления защищать свою Родину.

1. Нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики, регламентирующие вопросы патриотического воспитания, духовно-нравственного сознания и формирования активной гражданской позиции молодежи

Приоритетной задачей Донецкой Народной Республики в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные положения государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи в Донецкой Народной Республики зафиксированы в нормативных правовых актах: Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании», Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Государственных образовательных стандартах. Разработана и действует Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 гг. Одной из важнейших составляющих патриотического воспитания подрастающего поколения является просветительская и общественная деятельность, направленная на развитие интереса к подлинной истории Отечества и противодействие попыткам фальсифицировать историю. Для реализации данной задачи ежегодно реализуется План мероприятий по недопущению фальсификации истории, включающий в себя широкий спектр просветительских, конкурсных и социально-значимых мероприятий и проектов: культурно-просветительские экскурсии, круглые столы, дискуссионные клубы, акции: «Стена памяти», «Знаю! Помню! Горжусь!», «Большая история великой страны», «Письмо солдату» и другие.

Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» в части определения воспитания, указано, что это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, является основополагающим документом в организации и проведении воспитательной работы с молодежью. Концепция определяет цели, задачи, принципы, направления и содержание деятельности, формы и методы, а также условия обеспечения эффективности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В Государственных образовательных стандартах отражаются требования к освоению основной образовательной программы в части гражданского и патриотического воспитания молодежи, а именно:

Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ГОС СОО) предусмотрены личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите *(пункт 7 раздела II Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.202 № 121-НП, зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер 4001).*

Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ГОС СПО) предусмотрено освоение следующих общих компетенций (ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся

условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Если работодатели оценивают общие компетенции молодых работников, исходя из требований современной экономики и трендов технологического развития, то государство формулирует запрос к социально-политическим и личностным качествам молодежи, ориентируясь на долгосрочные цели государственного строительства. Главным приоритетом государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Нравственные и гражданские ценности, основанные на знании своего культурного, исторического, национального наследия и уважении к его многообразию, являются важнейшим компонентом в системе общих компетенций студентов и выпускников системы СПО.

Следует отметить, что в настоящее время проводится работа по включению в содержание примерных основных образовательных программ раздела – Примерная рабочая программа воспитания (ПРПВ), а также разработке рабочих программ воспитания (РПВ) профессиональных образовательных организаций. Целью рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. В рамках реализации указанных программ предусматривается создание условий для формирования следующих личностных результатов:

Лр-1 Осознающий себя гражданином и защитником своей страны;

Лр-5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса.

В ходе реализации рабочих программ воспитания по направлениям подготовки и рабочей программы воспитания образовательной организации патриотический компонент включается как в содержание внеаудиторной деятельности, так и в содержание всех изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и пр. и основывается на принципах:

служения Отечеству;

исторической и социальной памяти;
преемственности духовного опыта;
социокультурной и национальной идентификации;
гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;
священности символов и смыслов Отечества;
соборности в воспитании духовных основ патриотизма;
опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;
связи традиций и инноваций в патриотическом воспитании.

С целью организационно-методического сопровождения работы профессиональных образовательных организаций по патриотическому воспитанию Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования подготовлены «Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного сознания молодежи, формированию активной жизненной позиции» (утверждены приказом Министерства образования и науки ДНР от 15.07.2016 г № 763), «Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных организациях среднего профессионального образования (рассмотрены и одобрены Научно-методическим советом Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» 06.02.2020 г протокол № 1).

2. Теоретические аспекты понятия патриотизм, основные положения Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

Что подразумевается под самим понятием «патриотизм». Многие его употребляют, зачастую даже не задумываясь всерьез о сущности и содержании патриотизма как явления. Владимир Даль трактовал патриотизм как «любовь к отчизне». Патриот по Далю, — «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Энциклопедические словари практически ничего нового к понятию «патриотизм» не добавляют. Более современные трактовки «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

Ученые в понятии «патриотизм» выделяют три бесспорных основных компонента.

Первый. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма (основанного на более высоких уровнях сознания) широта их эмоций совпадает с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством. Низшими его уровнями, граничащими с антипатриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: «Моя хата с краю, ничего не знаю».

Второй. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра — благожелательность по отношению ко всем своим соотечественникам, являющимися гражданами данного государства, т.е. осознание общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству».

Третий. Направленность на конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее обустройства, на помощь и взаимовыручку своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания опрятности, порядка проживания и упрочения дружеских отношений с соседями в подъезде, доме, дворе до достойного развития своего города, района, края Отчизны в целом).

Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории, улучшение условий проживания на ней — все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория, которую патриот считает своей родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем более весомы его каждодневные деяния на благо данной территории и ее обитателей, тем больший патриот данный человек, тем выше и искреннее его патриотизм.

Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики выделяются ключевые понятия – патриотизм и патриотическое воспитание.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен, направлен на реальные объекты.

Патриотизм – это основа существования и развития государственности.

Патриотическое воспитание – деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формирование патриотического сознания у подрастающего поколения имеет особую значимость, учитывая многонациональность и поликонфессиональность Донецкой Народной Республики. Основной целью Концепции является определение роли и места патриотического воспитания в системе воспитания подрастающего поколения Республики.

Целью патриотического воспитания является формирование и развитие у граждан Донецкой Народной Республики патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

способствовать формированию у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны;

обеспечить условия для воспитания студентов в духе уважения к Конституции Республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

обеспечить условия для пропаганды, популяризации в студенческой среде символов государства – Герба, Флага, Гимна Республики, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь;

обеспечить условия для изучения, развития и функционирования государственного языка в университетской среде;

обеспечить условия для формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре

народов, проживающих в Донецкой Народной Республике, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики;

способствовать формированию у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышению ее престижа;

создать условия для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

создать условия и обеспечить реализацию возможностей студентов в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем расширения студенческого самоуправления;

создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям, активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом;

Концепция патриотического воспитания определяет основные направления патриотического воспитания:

гражданско-патриотическое,

военно-патриотическое,

духовно-нравственное,

историко-патриотическое (краеведческое),

культурно-патриотическое,

спортивно-патриотическое и дает разъяснения, что является главным в каждом из направлений работы.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения направлено на формирование и развитие гражданственности и патриотизма, утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, традициям народа, воспитание активной жизненной позиции.

Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите. Это воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений молодежи к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе и развитие соответствующих качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности, уважения к людям. Цель духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы эти качества, социально

необходимые требования общества стали внутренними мотивами, стимулами личности. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые общечеловеческие ценности.

Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Культурно-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них: разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических (в том числе музыкально-художественных), общественно-художественных ценностей. Оно предусматривает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самостоятельного художественного творчества.

Спортивно-патриотическое воспитание предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков. Задачами данного направления являются совершенствование физических качеств, воспитание волевых качеств характера на основе спортивных достижений, формирование навыков поддержания стабильного здоровья и высокой работоспособности.

Основополагающие принципы патриотического воспитания – гуманизм и демократизм, научность, единство теории и практики, приоритетность исторического, культурного наследия Донецкой Народной Республики, преемственность в развитии подрастающих поколений, разнообразие форм, методов и средств, которые используются для обеспечения эффективности воспитания.

3. Формирование в образовательной организации воспитательной среды, направленной на патриотическое воспитание молодежи

Работа по патриотическому воспитанию молодежи в образовательной организации проводится комплексно. Патриотическое воспитание осуществляется через организацию учебных занятий, проведение

внеаудиторной работы. Работа по патриотическому воспитанию студентов направлена на формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения, утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям, воспитания толерантного отношения к представителям разных народностей, воспитание активной жизненной позиции.

В образовательных организациях создается воспитательная система, основанная на взаимоуважении, конструктивном сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского коллективов. Разрабатывается система традиционных мероприятий, творческих проектов, развивается музейная работа, студенческое самоуправление. В процессе общественной деятельности студенты совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей. Историческое сознание личности помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений.

Важными составляющими патриотического воспитания молодежи являются:

- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, показ достижений соотечественников в области мировой культуры, науки и искусства;

- привитие любви и бережного отношения к родному языку;

- приобщение к народным традициям и ритуалам;

- глубокое изучение природных, географических, демографических, социальных, политических, геополитических и других особенностей государства;

- разъяснение смысла и содержания основных государственных символов страны – герба, флага и гимна;

- изучение славных страниц военной истории, ратных подвигов ее народа, биографий выдающихся полководцев и военачальников, внесших наиболее весомый вклад в славные победы российского оружия;

- привитие уважения к истории и национальным традициям народов, населяющих наше государство и др.

Важным аспектом патриотического воспитания молодого гражданина Донецкой Народной Республики является осознание необходимости участия в общественной жизни своей образовательной организации, района, города и Республики в целом. Как только личность отрывается от целого (социальная среда, нация, Родина), она неизбежно попадает в ловушку ценностей, лишенных общественного и гражданского содержания, что ведет к развитию

эгоизма личности, трансформации и в конечном итоге к потере нравственных ориентиров и ценностей.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов играет краеведение и краеведческая работа – изучение истории родного края, его экономической и промышленной специфики, знакомство с выдающимися людьми, прославившими наш край, изучение культуры нашего края, пополнение музеев и музейных комнат образовательных организаций новыми историческими документами и экспонатами – все это способствует развитию духовного, творческого потенциала молодежи, патриотического самосознания, формирует чувство гордости за тот город, район, в котором человек родился и вырос, где проходит его учеба и трудовая деятельность. В этой работе целесообразно проводить музейные экскурсии, выставки-конкурсы декоративно-прикладного творчества, фото, рисунков, встречи с интересными людьми, создание электронных книг, альманахов, съемки любительских фильмов, ведение коллективных блогов и т.д.

Значительную роль в формировании исторического сознания играют музеи и музейные комнаты образовательных организаций. Они являются центрами по патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию у молодежи чувства любви к малой родине, уважения к предыдущим поколениям. Это эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни образовательной организации, города, массового вовлечения студентов в краеведческую и поисковую деятельность. Музеи и музейные комнаты дают возможность студентам самим поучаствовать в более глубоком изучении истории своего края – студенты изучают прошлое не только созерцательно, а и ведут активную поисковую деятельность, проявляя инициативу, самостоятельность и творчество в исследовательской работе, все это формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, позволяет развивать инициативу, общественную активность студентов, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы.

Обстановка в музеях и музейных комнатах располагает к беседам, и поэтому именно в них рекомендуется проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, беседы за круглым столом, диспуты, вечера вопросов и ответов. Это способствует повышению уровня патриотического воспитания студентов, развитию национального сознания и нравственных качеств личности. В патриотическом воспитании подрастающего поколения главная роль отведена ветеранам Великой Отечественной войны, воинам-афганцам и защитникам Донецкой Народной Республики. Встречи с ними,

выступления на уроках мужества, рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей служат толчком к началу активизации сознания человека.

Изучение истории родного края способствует росту патриотического самосознания граждан, формированию гордости за тот город, район, в котором человек родился и вырос, где проходят его учеба и трудовая деятельность.

Краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми – земляками, посещение музеев, памятных мест, расположенных в черте города – все это путь к повышению эффективности патриотического воспитания.

Через аудиторную деятельность и систему внеаудиторных мероприятий у студентов формируется бережное отношение к родным истокам, традициям своего народа, своей культуре, эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к таким вечным ценностям как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг.

Используя в работе образовательных организаций систему кружков, студий, клубов, секций можно реализовать такие формы работы по патриотическому воспитанию как историческая реконструкция, моделирование, исследование родной истории, которые открывают доступ к аналитическому изучению большого фактологического материала.

В проведении работы по патриотическому воспитанию студентов определенное место занимает волонтерская работа, которая через конкретную практическую деятельность способствует формированию моральных и духовных качеств гражданина, воспитывает уважение к людям старшего поколения, убеждает молодежь в том, что они несут моральную ответственность за них. Волонтерская работа предусматривает проведение акций, направленных на оказание посильной адресной помощи пожилым людям, пострадавшим во время боевых действий семьям в уборке домов, квартир, обработке приусадебных участков, участие в оказании помощи одиноко проживающим ветеранам: доставку им продуктов питания, лекарств, оказание помощи в решении бытовых вопросов.

Воспитание молодежи невозможно без взаимодействия с такими учреждениями, как музеи, дворцы молодежи и дома культуры. Образовательные организации, контактируя с ними в рамках программ по патриотическому воспитанию, приобщают молодежь к культурному, национальному и историческому наследию своей страны.

Широкий выбор возможностей для студентов представляет внеаудиторная музыкально-эстетическая работа в различных её формах. Это и кружки (инструментальные, вокальные, театральные и др.), и массовые мероприятия:

посещение концертов, театров, музеев; организация творческих встреч с известными музыкантами, ветеранами и героями Великой Отечественной войны;

участие в народных праздниках, организация конкурса военной и солдатской песни «Салют Победы», угадай мелодию «Забытая песня» и т. д. Это и изучение народного фольклора, произведений и творчества местных писателей и поэтов.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует о важной роли литературы в осознании того, что патриотизм представляет собой высшее нравственное чувство защитника своей Родины. Каждое художественное произведение и каждый литературный образ играют и просветительскую, и коммуникативную, и эмоциональную роль, что обеспечивает литературе чрезвычайно сильное комплексное, воспитательное влияние на личность; в художественно-образной, относительно простой по восприятию форме она охватывает мир во всей его целостности, полноте и многообразии, что обуславливает широкие возможности для культурного развития личности на основе чтения лучших литературных произведений; воздействуя на эмоционально-чувственный мир человека, литература затрагивает самые интимные и глубокие стороны его личности (совесть, внутренние эмоциональные переживания и ценностные установки), делает процесс воспитания глубоко индивидуальным; как никакая другая форма общественного сознания, она способна формировать и развивать творческие способности человека, вызывать у него чувство глубокого сопереживания.

Нравственность является внутренним миром человека, вобравшего в себя совокупность интеллектуальных знаний, эмоциональных чувств, семейных, трудовых, гражданско-патриотических, социальных, экологических отношений, основанных на традициях своего народа и тесно связанных с религией народа. Нравственность человека выражается в свободном принятии им абсолютных нравственных императивов и проявляется в его поведении и поступках.

В рамках спортивно-патриотического воспитания имеют большое значение спартакиады и военно-спортивные конкурсы ко дню освобождения Донбасса, Дню Победы, Дню защитника Отечества, рассчитанные на пропаганду военной службы, прикладных видов спорта, на участие большого количества молодежи образовательных организаций. А также участие команд образовательных организаций среднего профессионального образования в открытых Республиканских военно-патриотических спортивных студенческих сборах «Смена». Эти массовые мероприятия пропагандируют положительный образ воина, который позволяет молодым людям осознать гражданский долг

перед Родиной, ответственность за себя и товарищей за судьбу своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, жизнь и способности укреплению могущества и ее процветания. Игры эффективно готовят юношей и девушек к организованным действиям в сложных ситуациях, позволяют достичь личных рекордов, показать слаженные действия и боевой дух команд.

Проблемы воспитания молодежи требуют от каждого конкретного педагогического работника кропотливой работы, больших затрат сил и времени. Прививая студентам основы морали – совесть, честь, гордость, справедливость и трудолюбие, мы воспитываем патриотическое самосознание студенческой молодежи, ориентируя на формирование четкой гражданской позиции.

4. Методические аспекты реализации направлений патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. С помощью методов педагогического воздействия, опираясь на эти факторы, изучают состояние общества и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия.

Формирование гражданско-патриотического сознания. Данное направление работы по патриотическому воспитанию студентов решает задачи формирования у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания студентов в духе уважения к основному закону – Конституции Республики, законности, нормам общественной и коллективной жизни. Реализуется через организацию лекций по общественно-политической проблематике; организацию торжественных собраний студенческого и трудового коллектива, посвященных государственным праздникам; встречи студенческой молодежи с представителями власти, правоохранительных органов; проведение тематических воспитательных часов, круглых столов с приглашением общественных объединений и др.; студенческие патриотические акции, дебатные турниры, конкурсы и олимпиады на знание истории, конкурсы патриотической песни и пр.

Пропаганда и популяризация государственных символов Республики.

Данное направление патриотического воспитания решает задачи пропаганды и популяризации в студенческой среде символов – Герба, Флага, Гимна Республики, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь. Реализуется через организацию уголков государственной символики в учебных корпусах и общежитиях образовательных организаций; организацию и проведение студенческих патриотических акций «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»; проведение конкурсов и олимпиад на знание государственной символики Республики.

Формирование поликультурного сознания и межэтнической толерантности. Данное направление патриотического воспитания студенческой молодежи решает задачи формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами. Реализуется через организацию тематических воспитательных часов, круглых столов с приглашением общественных объединений, студенческих конференций, различных форм внеаудиторных познавательных мероприятий (устный журнал, экскурсия, проект и пр.).

Военно-патриотическое воспитание. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа. Реализуется через организацию встреч студенческой молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла; посещение воинских частей; встречи с личными составами воинских частей; организацию совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы; организацию конкурсов патриотической песни с участием студентов и военнослужащих; организацию военно-спортивных соревнований и игр и т.п.

Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны. Реализуется через организацию работы спортивных секций (по видам спорта); организацию спартакиад среди студентов и преподавательского состава; организацию дней здоровья, фестивалей здоровья; участие студентов в городских, районных, республиканских спортивных состязаниях; встречи студентов с известными спортсменами.

Развитие студенческого самоуправления. Данное направление реализуется через создание и осуществление работы, студенческих советов,

студенческого парламента, старостатов и др. и решает задачи вовлечения студентов в решение организационных вопросов, активную социализацию и формирование организационно-управленческих умений и навыков. Также к работе по данному направлению следует отнести деятельность представителей студенческой молодежи, являющихся участниками отделения Российского Содружества Колледжей в Донецкой Народной Республике.

Для построения эффективной системы патриотического воспитания, достижения заявленных целей патриотического воспитания молодежи необходимо единое понимание и создание такой общей системы, чтобы работа по данному направлению пронизывала всю работу образовательной организации, охватывала все сферы учебной и внеучебной деятельности, и задействовала всех участников образовательного процесса.

Формы воспитательных мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи

Возможные формы воспитательных мероприятий (внеаудиторных и аудиторных): диспут, лекторий, интеллектуальная игра, концерт, ролевая игра, выставка, деловая игра, экскурсия (в том числе виртуальная), спектакль, олимпиада, эстафета, конференция, поход, дискуссия, викторина, «круглый стол», гостиная, путешествие, салон, брейн-ринг, конкурс, интерактивная игра, беседа, дебаты, встреча, семинар-практикум мастер-класс, проект, акция и другие. Это далеко не полный перечень возможных вариантов воспитательных мероприятий, поиск и моделирование форм является интеллектуальным и творческим процессом, который может осуществляться постоянно и наполняться новыми педагогическими идеями, отличающимися от стандартных и однотипных подходов.

Следует обратить внимание, на то, что, выбирая форму воспитательного мероприятия, педагогу следует оценить его учебно-воспитательное значение с позиций цели, задач, методов и средств. Цель, в свою очередь, определяет решаемые в ходе мероприятия задачи. Затем педагог подбирает те методы и средства, с помощью которых будет оказано наиболее воспитательное воздействие. После чего педагогом определяется форма проведения мероприятия, которая бы максимально содействовала решению поставленных задач. Для того чтобы выбрать ту или иную форму проведения мероприятия, следует исходить из целевых установок запланированного мероприятия, ведущей деятельности студентов, а также учитывать возможность и готовность студентов участвовать в новом виде деятельности.

При планировании воспитательных мероприятий, необходимо предусматривать в рамках их подготовки и проведения различные виды

деятельности студентов, предполагающие различные уровни их активности и самостоятельности. Среди методов планирования особое значение имеют следующие: нормирование воспитательной деятельности, расчет времени воспитательного мероприятия, структурирование плана, персонификация планируемой деятельности, выбор организационных форм взаимодействия обучающихся, логизация разделов плана. При таком подходе план приобретает реальную модель деятельности по воспитанию обучающихся, он не формально называет планируемое, а показывает, как прийти к достижению цели. Практическая каждая функция находит отражение в плане. Идя по такому пути, педагог определяет конкретные цели и задачи своей работы, организует и мобилизует обучающихся на достижение цели, реально решает поставленные задачи, анализирует и оценивает результат и делает необходимые выводы по совершенствованию воспитания. Предлагаем ознакомиться с Примером системно-функционального плана проведения воспитательного мероприятия (Приложение 2 к методическим рекомендациям).

Массовые формы патриотического воспитания студентов:

Лекция (урок) – одно из главных звеньев воспитательного процесса, форма работы по патриотическому воспитанию, представляющая собой устное систематическое и последовательное изложение материала по гражданско-патриотической проблематике, направленная на формирование ориентировочной основы, первичное овладение знаниями и представлениями в данной сфере, обеспечивающая теоретическую основу, развивающая интерес к конкретной проблематике, формирующая у студентов ориентиры для самостоятельного изучения и осмысления проблем патриотического воспитания. Результативность достигается это за счет педагогического мастерства педагогического работника, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. К чтению лекций по гражданско-патриотической проблематике могут приглашаться ведущие ученые, профессора университета – представители разных наук – юриспруденции, истории, политологии, социологии, культурологи и пр.

Собрание – форма публичного мероприятия, совместное заседание членов какой-либо организации. Собрание трудового и студенческого коллектива – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая совместное заседание представителей преподавательского и студенческого коллектива с целью обсуждения вопросов гражданско-патриотической направленности. В образовательной организации традиционными могут быть торжественные собрания преподавательского и студенческого коллектива, посвященные государственному празднику – Дню

Донецкой Народной Республики, торжественные собрания, посвященные юбилейным датам, памятным событиям и др.

Студенческая патриотическая акция (лат. *actio* – действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели (например, политическая акция, дипломатическая акция) – форма работы по патриотическому воспитанию, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности. Акция может включать: официальную часть, торжественный митинг; выступления официальных лиц, руководства образовательной организации, представителей молодежных организаций; массовое исполнение государственного гимна; массовое шествие; концерты; спортивные состязания; массовые флешмобы, танцевальные шоу, дискотеки; праздничные фейерверки и пр.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу защитника Отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные и театрализованные программы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, защитниками Донецкой Народной Республики, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, посещение воинских частей, приглашение творческих коллективов воинских частей, благотворительные акции и пр.

Праздничные концертные программы и театрализованные представления – виды массовых зрелищных мероприятий, построенных по законам драматургии, на основе разработанного сценария. Театрализованные представления могут включать и объединять различные виды художественного творчества – театрально-драматического, музыкального, танцевального, инструментального, поэтического и др. Содержание концертных программ и театрализованных представлений определяется тематикой.

Театрализованное шествие – форма патриотического воспитания, массовое прохождение людей по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания. Театрализованное шествие совершается в специально установленные дни, праздники, в связи с конкретными обстоятельствами и пр. Совершается по заранее разработанному сценарию и предусматривает наличие костюмированного действия, исторических персонажей, различных атрибутов и пр. Персонажи, атрибуты, костюмы соответствуют содержанию праздника, которому посвящается шествие и пр.

Фестиваль национальных культур – массовое зрелище, празднество, основанное на народных традициях, с использованием произведений

народного художественного творчества (песни, игры, театрализации и пр.), включающее театрализованное представление, концерты, конкурсы художественного творчества, спортивные состязания и пр. Целью организации фестивалей народного творчества является создание условий для эмоционально-положительного восприятия художественной культуры, культурных традиций народов, проживающих в Республике; фестивали национальных культур организуются в рамках празднования Дня Республики.

Групповые (коллективные) формы патриотического воспитания студентов.

Воспитательный час – форма работы по патриотическому воспитанию, проводимая под руководством куратора/тьютера в студенческой группе. Воспитательные часы, как правило, имеют тематическую направленность. В свою очередь, содержательные формы воспитательных часов могут быть различны: беседа, диспут, лекция-беседа, игра, встреча и т.п. Тематика воспитательных часов: «Конституция – гарант мира и спокойствия»; «Государственные символы Донецкой Народной Республики»; «Я – патриот своей страны»; «Урок мужества»; и др.

Круглый стол – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Представляет собой публичную демонстрацию книг, электронных ресурсов, студенческих научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности студентов. Выставка может быть приурочена к знаменательному событию, календарной дате; может носить ознакомительный характер, демонстрируя достижения и ресурсы отделения, студенческой группы, образовательной организации в целом. Выставки могут быть внутренними (в образовательной организации), городскими, республиканскими.

Дебатный турнир – это форма работы по патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон, представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.). Дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора и интеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуют формированию лидерских качеств, умению выступать публично, логически

выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступления соперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своих суждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироваться в широком информационном пространстве и пр.

Конкурсы и олимпиады – форма работы по патриотическому воспитанию студентов, основанная на соревновании нескольких лиц (или групп) в какой-либо области – знании истории и содержательного значения Государственной символики Республики, знании истории, традиций, культуры народов Республики, государственного языка и др. – с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу. Направлены на закрепление и развитие знаний студентов, а также на пропаганду и популяризацию государственных символов Республики в студенческой среде.

Конкурс патриотической песни – форма работы по патриотическому воспитанию, вид творческого соревнования на лучшее исполнение песни патриотического содержания, с целью выявления наиболее ярких и талантливых исполнителей, выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу.

Экскурсия – форма работы по патриотическому воспитанию, коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, памятника культуры, предприятия и т.п.; поездка, прогулка с образовательной, познавательной, научной, спортивной или развлекательной целью. Особое место в патриотическом воспитании студентов занимают выездные экскурсии, походы по местам боевой славы в своем регионе, они способствуют расширению кругозора студентов, дают возможность студентам познакомиться и с другими значимыми в жизни народа и всей страны историческими местами.

Организация и функционирование творческих коллективов – одна из форм работы по патриотическому воспитанию, способствующая пропаганде и популяризации в студенческой среде жанров и традиций народного музыкально-художественного творчества.

Индивидуальные формы патриотического воспитания:

беседы;

выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;

вовлечение студентов в работу в рамках студенческого самоуправления;

индивидуальные занятия в кружках художественной самодеятельности;

индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности – на знание государственной символики, государственного языка, патриотической песни и пр.

С целью повышения уровня патриотического и духовно-нравственного сознания молодежи, формирования активной гражданской позиции студентов предлагаем возможные формы проведения воспитательных мероприятий:

Конкурсы и выставки стенгазет «Мы – патриоты Республики», где сами студенты представят свое видение того, что значит «патриотизм» и как это быть патриотом; к праздничным и памятным датам – Дню Победы, Дню освобождения Донбасса, Дню Республики, Дню Конституции, Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики и др.

Просмотр фильмов о событиях Второй мировой войны с обязательными пояснениями исторических аспектов преподавателями истории, проведение параллелей, формулирование выводов («В бой идут одни старики», «Я русский солдат», «Список Шиндлера», «В августе 44-го», «Враг у ворот», «Мы из будущего», «Они сражались за Родину», «Освобождение» и др.).

Реконструкция событий Второй мировой войны с использованием исторических карт, сборников документов, писем и дневников очевидцев тех событий, чтобы понять сложность жизненного пути простого человека в годы боевых действий.

Проведение занятий гражданственности в рамках Единого информационного дня для студентов образовательной организации.

Проведение исторических квестов, викторин, олимпиад на знание истории родного края «Мое отечество – Донбасс», на знание событий военных лет «Доблесть русского солдата», на знание культурных особенностей проживающих здесь народов «Донбасс многонациональный».

Проведение акций «Спасибо прадеду и деду за ту Великую Победу», оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла, работа волонтеров, в том числе, проведение мероприятий по благоустройству территории памятников, воинских захоронений в городах и районах Республики.

Участие студентов и педагогических работников в Республиканских акциях: «Улица Героя», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Ангелы» в память о погибших детях Донбасса и др., патриотическом проекте «Звезда Героя» по увековечиванию памяти погибших защитников Республики и других мероприятиях, предусмотренных Республиканской программой патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики.

Проведение тематических классных часов, *например*: «Наш поклон ветеранам живым, наша память погибшим солдатам», «Война в истории моей

семьи», «Поклонимся великим тем годам», «Мы помним! Мы гордимся!», «Никто не забыт и ничто не забыто...», «Подвигу жить веками» и т.д. для всех студентов образовательных организаций.

Проведение тематических литературных гостиных, литературно-музыкальных композиций и т.д., посвященных знаменательным датам и событиям.

Проведение тематических экскурсий в музей Великой Отечественной войны, краеведческие музеи.

Проведение тематических литературных выставок, посвященных знаменательным датам.

Проведение интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, записи их воспоминаний о фронтовых событиях.

Проведение внеаудиторного мероприятия «Письмо неизвестному солдату», где студенты в литературной форме пишут письма, сочинения, стихи и рассказы, основным содержанием которых становятся события Великой Отечественной войны (в виде треуголок).

Проведение тематических родительских собраний, лекториев для родителей на гражданско-патриотические и духовно-нравственные темы с целью информирования родителей о современных подходах к формированию сознательного и активного гражданина.

Организация круглых столов, конференций по патриотической тематике, в том числе, направленных на противодействие попыткам фальсифицировать историю.

Организация тематических концертных программ.

Проведение единых тематических часов-бесед о толерантном отношении к различным видам и формам инакомыслия (за исключением террористической, радикальной и иной деструктивной направленности), вероисповедания, культуры и национальности.

Проведение соревновательных спортивных мероприятий с целью воспитания лидерских качеств в среде студенческой молодежи.

С целью повышения качества планирования воспитательной работы по патриотическому воспитанию предлагаем использовать в работе «Календарь образовательных событий, в том числе перечень памятных дат для проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики» (Приложение 1 к методическим рекомендациям).

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая

выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственна роль педагогов и методистов, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы. С целью оценивания качества подготовки и проведения воспитательного мероприятия нами подготовлены «Предложения по осуществлению мониторинга эффективности воспитательных мероприятий» (Приложение 3 к методическим рекомендациям).

Вся работа, проводимая образовательной организацией по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи должна поддерживаться и широко освещаться с использованием средств массовой информации, возможностей электронных ресурсов образовательной организации (сайта) и социальных сетей.

Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи – это многогранный, динамический процесс, в котором участвуют все общественные институты: семья, образовательные организации, средства массовой информации и другие. Ведь будущее государства зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения.

В настоящее время необходимо объединить усилия и позаботиться о том, чтобы молодым людям в семье и обществе прививали такие чувства, как любовь к Отечеству, бережное отношение к природе и окружающему миру, почитание родителей, святость семейных отношений. Именно патриотическое и, в целом, духовно-нравственное воспитание молодежи способно заложить крепкое основание для единения граждан Донецкой Народной Республики и обеспечить сохранение единого социокультурного пространства в государстве.

Только объединив усилия семьи, педагогов, государственных и общественных организаций возможно воспитать духовно нравственного человека, с активной гражданской позицией, с высоким чувством патриотизма, гражданской ответственности, верного своему Отечеству, достойного гражданина Донецкой Народной Республики.

Терминологический словарь

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это профессиональная педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды в образовательном учреждении и управление процессом воспитания.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации, организуемые педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Личностные результаты – результат освоения программы среднего общего и профессионального образования в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Нравственность является внутренним миром человека, вобравшего в себя совокупность интеллектуальных знаний, эмоциональных чувств, семейных, трудовых, гражданско-патриотических, социальных, экологических отношений, основанных на традициях своего народа и тесно связанных с религией народа.

Общие компетенции – самостоятельный результат освоения основных образовательных программ СПО. Включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования.

Патриотическое воспитание

– деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

– формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств.

Рабочая программа воспитания – компонент основной образовательной программы по направлению подготовки, разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами государственных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Студенческое самоуправление – форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления образовательной организацией, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Приложение 1

к методическим рекомендациям по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования

Календарь
образовательных событий, в том числе перечень памятных дат для проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики

Образовательное событие или памятная дата для проведения факультативных и иных занятий на всех уровнях образования в течение года	Дата/срок проведения
Сентябрь	
День окончания Второй мировой войны	3
День солидарности в борьбе с терроризмом	3
Мероприятия, посвященные героическим и трагическим событиям: – памяти погибшего Первого Главы ДНР А.В. Захарченко (31 августа); – День взятия Саур-Могилы войсками ДНР (26 августа); – Бой за Иловайск «Иловайский котел» (27 августа).	5-15
День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	8
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	8
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)	11
День памяти жертв фашизма (2-е воскресенье сентября)	11.09.2022
Международный день мира	21
Всемирный день русского единения	21
Октябрь	
Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	1
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	9
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	16

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками - Куликовской битве (1380 год)	21
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	22
День Государственного флага Донецкой Народной Республики	25
Ноябрь	
День народного единства	4
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	7
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9
День матери в России (последнее воскресенье ноября)	27.11.2021
Декабрь	
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	1
День Неизвестного Солдата	3
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5
Международный день добровольца (волонтера)	5
День Георгиевской ленты	6
День Героев Отечества	9
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	24
Январь	
День взятия Донецкого аэропорта	21
День памяти погибших на Боссе	22
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27
Международный день памяти жертв Холокоста	27
Февраль	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	2
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	8
День освобождение города Ворошиловграда (г. Луганска) от немецко-фашистских захватчиков	14
День вывода ограниченного контингента советский войск из Афганистана	15
День защитника Отечества	23
Апрель	
Утверждены Декларация о суверенитете и Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой	7

Народной Республики	
Международный день движения сопротивления (посвящен всем, кто противодействовал фашистам во время Второй мировой войны (1939-1945) на территориях, оккупированных войсками Третьего рейха)	10
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11
Международный день памятников и исторических мест	18
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	18
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)	19
Май	
День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	9
День Республики	11
День Конституции Донецкой Народной Республики	14
18 День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	18
Июнь	
Международный день невинных детей – жертв агрессии	4
День России	12
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22
День молодежи Донецкой Народной Республики	27

Приложение 2

к методическим рекомендациям по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования

Пример системно-функционального плана проведения воспитательного мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Отведенное время, мин	Срок исполнения
	Беседа о пагубности наркотической зависимости «Путь в одну сторону» Цель беседы – повысить информационную грамотность обучающихся по данному направлению. Задачи: ознакомить обучающихся с последствиями необдуманных поступков при употреблении наркотических веществ «за компанию», «на пробу», «на слабо» и др.; показать обучающимся зависимость качества и продолжительности жизни при наличии наркозависимости; показать обучающимся преимущества ведения здорового образа жизни.	педагог/куратор, представители студенческого самоуправления	80	00.00.20__
Организационное обеспечение				
1.	Организовать выступление специалиста-нарколога	педагог/куратор при содействии заместителя директора	20	
2.	Организовать выступление представителя правоохранительных органов об уголовной ответственности за совершение противоправных деяний	педагог/куратор при содействии заместителя директора	20	
3.	Организация просмотра	педагог/куратор	10	

	видеофильма по тематике беседы							
4.	Подготовка сообщений по теме беседы	студенты учебной группы		15				
5.	Организация обсуждения сообщений в ходе беседы	педагог/куратор		15				
Анализ эффективности беседы и подготовительной работы (оценка в баллах)								
1.	Интерес к проведенной беседе	5	4	3	2	1		
2.	Активность обучающихся при подготовке беседы	5	4	3	2	1		
3.	Активность обучающихся в ходе беседы	5	4	3	2	1		
4.	Полезность сообщений, подготовленных выступающими	5	4	3	2	1		
5.	Влияние беседы на негативное отношение к наркотическим средствам	5	4	3	2	1		
6.	Общий средний балл оценки	5	4	3	2	1		
Выводы по итогам беседы								
а)	по постановке цели и задач	цели и задачи сформулированы четко, определены формы и методы их достижения						
б)	по подготовительной работе	объем и содержание проведенной подготовительной работы обеспечил высокий уровень проведения беседы						
в)	по технике проведения беседы	представленная участниками информация была полезной и содержательной, время на ее подачу рациональным, в ходе беседы прослеживалась обратная связь с аудиторией						
г)	по педагогическому воздействию на обучающихся	обучающиеся продемонстрировали осознание преимуществ здорового образа жизни						

Приложение 3

к методическим рекомендациям по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций системы среднего профессионального образования

Предложения по осуществлению мониторинга эффективности воспитательных мероприятий

Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе образовательными организациями. Каждое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации. Значение этого способа организации деятельности обучающихся состоит в том, что оно позволяет выработать у обучающихся определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценностные мотивы, чувства, духовные потребности, ответственность за поступки.

Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности обучающегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – обучать, воспитывать, формировать, развивать.

Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I – этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулирование цели;

II – этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V – этап подведения итогов.

Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у обучающихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на

решение задач этапа. Все они имеют свою специфику и требуют определенных знаний и умений педагога.

Система оценки результативности
подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Наименование оцениваемого этапа	Критерии оценивания	Содержательная часть критерия	Количественная оценка*	Примечание
I этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулирование цели	ожидаемые результаты воспитательного мероприятия	социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость	1-3	
		реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени	1-3	
		степень эмоционального и воспитательного воздействия	1-3	
		степень обучающего значения данного мероприятия	1-3	
	эффективность планирования воспитательного мероприятия	проводится в связи с датой календаря, по указанию «сверху» и без анализа ситуации	1	
		проводится в соответствии с планом работы организации (учебной группы). Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер	2	
		проведен анализ состояния коллектива, интересов и потребностей обучающихся. Проведены наблюдения, анкетирование, беседы, на	3	

		основании которых сделаны выводы о необходимости проведения данного мероприятия		
	постановка и решение задач воспитательног о мероприятия в студенческом коллективе, готовность обучающихся к воспитательно му воздействию	задачи сформулированы четко, намечены пути их решения	1-3	
		студенты знают о проведении мероприятия (да/нет)**	0-1	
		студенты знают о целях проведения мероприятия (да/нет)	0-1	
		студенты заинтересованы в его проведении (да/нет)	0-1	
II этап планирования	план подготовки и проведения мероприятия	реализация плана позволяет решить поставленные педагогом задачи	1-3	
		выбор методов и приемов воспитательного мероприятия целесообразен	1-3	
		план соответствует реализации комплексного подхода к воспитанию	1-3	
	участие обучающихся в процессе планирования	степень участия обучающихся в процессе планирования мероприятия	1-3	
		планирование мероприятия способствовало проявлению активности студентов и их инициативности (да/нет)	0-1	
		процесс планирования содействовал сплочению коллектива (да/нет)	0-1	
		избранная форма планирования способствовала подготовке и проведению воспитательного мероприятия, укреплению содружества между педагогом и обучающимся	0-1	

		(да/нет)		
III этап организации	осуществление педагогом управления процессом организации мероприятия	педагог знает основные требования к организационной деятельности и руководствуется ими в своей работе	1-3	
		педагогом рационально и обосновано определены собственная роль и роль обучающихся в организации мероприятия	1-3	
	участие в организации мероприятия обучающихся и роль педагога в их активизации и проявлении инициативы	компетентно подобраны организаторы и исполнители	1-3	
		организаторы и исполнители знают о своих функциях; между организаторами рационально разделен уровень труда, их деятельность регулируется	1-3	
		организаторы и исполнители при подготовке к мероприятию овладели новыми навыками (организаторскими, коммуникативными и др.)	1-3	
	выполнение плана подготовки мероприятия	план подготовки мероприятия выполнен (да/нет)	0-1	
IV этап проведения мероприятия (путем наблюдения)	эффективность воспитательного воздействия на обучающихся	перед обучающимися убедительно и четко раскрыты цели и задачи проводимого мероприятия	1-3	
		цели мероприятия осознаны обучающимися	1-3	
		форма проведения воспитательного мероприятия соответствует его цели и содержанию	1-3	
		методы, приемы и средства воспитания соответствуют	1-3	

		поставленной цели, их действие направлено на развитие личности		
		выполняются комплексные цели воспитательного мероприятия (решаются воспитательные, образовательные и развивающие задачи)	1-3	
педагогическое мастерство педагога в процессе мероприятия		уровень компетентности педагога и его эрудиции	1-3	
		уровень заинтересованности в проводимом мероприятии	1-3	
		персонифицированный (личностноориентированный) подход в общении со студентами	1-3	
		степень воздействия и помощи студентам	1-3	
		культура речи, мимика и жесты	1-3	
	основные характеристик и поведения обучающихся во время проведения мероприятия		активность обучающихся в процессе проведения мероприятия	1-3
		заинтересованность обучающихся в течение всего времени проведения	1-3	
		степень инициативности и творчества самих студентов	1-3	
		уровень самостоятельности студентов	1-3	
		степень эмоциональности студентов	1-3	
		степень дисциплинированности и ответственности	1-3	
характеристика содержания и проведения воспитательного мероприятия		подготовка помещения к проведению мероприятия, оборудование и его оформление	1-3	
		целесообразность и познавательная ценность содержания	1-3	

		степень актуальности содержания	1-3	
		доступность и посильность содержания для аудитории	1-3	
		степень рациональности и эффективности использования времени	1-3	
		выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений участников	1-3	
		общий стиль и культура общения всех участников мероприятия	1-3	
		эстетическая и содержательная действенность оформления выступлений	1-3	
		степень эмоционального и воспитательного воздействия	1-3	
		степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия	1-3	
		уровень вовлеченности обучающихся в мероприятие (что преобладает: участие или присутствие)	1-3	
		организационная четкость проведения мероприятия	1-3	
V этап подведения итогов	организаторам и мероприятия со стороны студенческого коллектива под руководством педагога	оценивается умение педагога определить задачи анализа, настроить обучающихся на глубокое осмысление мероприятия, помочь сосредоточить внимание на главных моментах, создать атмосферу доброжелательности, непринужденности при обсуждении мероприятия	1-3	
		учитывается активность обучающихся при	1-3	

		обсуждении мероприятия, умение давать правильную оценку фактам, устанавливать причины их возникновения, формулировать предложения по устранению отрицательных причин или по развитию положительных фактов		
	педагогически м сообществом образовательной организации	суммируется информация, полученная при анализе всех этапов, и на основании этого делается вывод о мероприятии, его воспитательной ценности и эффективности	сумма набранных баллов	

* результат оценивания – набор максимально возможного количества баллов;

** ответ «да» – 1 балл, ответ «нет» – 0 баллов.

Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так, как только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков.