

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Донецк,  
2022

УДК 377:004.9

ББК 74.567

М 54

Методические рекомендации по организации и проведению контроля знаний студентов в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст] / общ. ред. Л. Н. Арешидзе. – Донецк: ГБУ ДПО ИРПО, 2022 - 10 с.

Составители:

Жеренкова Светлана Викторовна, заведующий Центром организационно-методической поддержки профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Хамайдула Ирина Викторовна, старший методист учебно-методического отдела профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Смекалина Людмила Александровна, методист учебно-методического отдела профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Сорокина Анна Сергеевна, заведующий отделом информационно-методического сопровождения аттестации Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Общая редакция:

Арешидзе Людмила Николаевна – заместитель директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Рецензенты:

Рыженко Оксана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Мирошниченко Елена Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой методики профессионального образования и профессионального обучения Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи педагогическим работникам при проведении контроля знаний обучающихся в период организации обучения по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рассмотрено и одобрено Научно-методическим советом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 04 от 23.06.2022г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Компоненты, функции контроля знаний	5
2. Принципы контроля знаний студентов в период обучения с применением ЭО и ДОТ.	6
3. Формы контроля учебной деятельности при использовании в образовательном процессе ЭО и ДОТ	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание методических рекомендаций направлено на оказание методической помощи педагогическим работникам при проведении контроля знаний, обучающихся в период организации обучения по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения посредством применения электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки ДНР от 19.03.2020 г. №850/18.1-28) реализация вышеуказанных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) нацелена на организацию образовательного процесса посредством применения содержащейся в базах данных информации, используемой при реализации образовательных программ посредством информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации с целью взаимодействия обучающихся и педагогических работников независимо от времени и места нахождения. В свою очередь контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом образовательного процесса.

В соответствии со статьей 55 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» образовательные организации среднего профессионального образования оценивают качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального циклов и профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности обучающихся (п.1 Методических рекомендаций по организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования). Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и

профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, в том числе в период обучения с применением ЭО и ДОТ, и доводятся до сведения обучающихся.

## 1. Компоненты, функции контроля знаний

Контроль знаний обучающихся – важная составляющая образовательного процесса. Проверка результатов учебной деятельности обеспечивает организацию обратной связи с обучающимися.

По результатам контроля педагог имеет возможность осуществлять самоанализ профессиональной деятельности: решить проблему управления образовательным процессом, корректировать содержание рабочих учебных программ, учебного материала, методы обучения для дальнейшего развития знаний, умений и компетенций обучающихся.

От правильной организации контроля на всех этапах обучения в конечном итоге зависит качество знаний студентов. Контроль нужно проводить в «системе», непрерывно.

Общая цель контроля знаний заключается в управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся, при этом могут быть выделены три подчинённые цели:

- 1) управление педагогическим процессом в рамках повторения, закрепления и обобщения знаний;
- 2) управление педагогическим процессом на базе оценивания качества и объема полученных студентами знаний;
- 3) управление процессом формирования и развития навыков самостоятельного и взаимного контроля студентов.

Составляющими контроля являются *проверка результатов* обучения (правильно, неправильно) и *оценивание, как процесс*, во время которого производится наблюдение за действиями студента и сравнение с образцом или установленными показателями, и как *результат* – выставление оценки.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний студентами, который должен соответствовать образовательному стандарту.

### *Функции контроля.*

Контроль знаний призван выполнять три основные функции:

- управлять процессом усвоения знаний: контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты обучения, осуществить коррекцию знаний, умений и навыков;

- воспитывать познавательную мотивацию и стимулировать творческую деятельность студентов: правильно организованная система контроля позволяет пробудить чувство ответственности за результаты обучения, способствует стремлению к целенаправленной работе по исправлению ошибок;

- являться средством обучения и развития: большая часть контролируемых мероприятий носит обучающий и развивающий характер, так как преподаватель старается объяснить, донести до каждого студента, в чем его ошибки, как их исправить, как лучше усвоить тот или иной материал, а при выполнении самостоятельных творческих работ проконсультировать, направить в нужное русло.

## 2. Принципы контроля знаний студентов в период обучения с применением ЭО и ДОТ.

В период организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ полноценный контроль знаний студентов из-за удаленности в пространстве, а иногда даже и во времени обучающегося и преподавателя несколько усложнен.

Выделяют основные принципы контроля знаний обучающихся, которые необходимо соблюдать при дистанционном обучении:

- познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора (принцип объективности);

- в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся;

- контроль с помощью дистанционных технологий должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большего количества обучающихся (принцип массовости и кратковременности).

При дистанционном обучении важным требованием к контролю знаний является его оперативность, то есть быстрая проверка и оценка выполненной студентом работы, с комментированием выставленной оценки. Указанное требование обусловлено самой концепцией данной формы обучения и, в сочетании с интерактивностью общения субъектов, позволяет не только эмулировать привычный учебный процесс, но и создавать в рамках дистанционного обучения эффективную учебную среду.

### 3. Формы контроля учебной деятельности при использовании в образовательном процессе ЭО и ДОТ.

Для оценки результатов познавательной деятельности обучающихся в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля:

1. *Анкетирование.* Для проведения оперативного промежуточного контроля при дистанционном обучении можно использовать разнообразные анкеты, рассылаемые студентам в определенные сроки по электронной почте. В анкете не должно быть лишних вопросов, поскольку необходимо экономить время.

Анкета является достаточно гибким инструментом, поскольку вопросы можно задавать множеством различных способов. Анкета требует тщательной разработки, апробации для устранения ее недостатков до начала ее широкого использования. В ходе подготовки анкет отбираются вопросы, которые необходимо задать, выбираются формы этих вопросов, их формулировки и последовательность.

Анкета, наряду с тестами, является одним из самых распространенных средств проведения тестирования обучающихся.

2. *Исследовательская работа.* Наиболее популярна в сфере обучения с применением ЭО и ДОТ такая форма контроля учебной деятельности, как проведение исследования по заданной теме. Студенты изучают тему, используя представленные в Интернете (или в традиционных изданиях) первоисточники. В установленные сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы своим преподавателям. Такое задание студент может выполнять индивидуально, оформляя отчет самостоятельно, а может и совместно с группой студентов подготовить коллективный отчет.

Существуют разновидности отчетов:

1. По количеству обучающихся, принимающих участие в написании отчетных работ:

а) индивидуальные (студент готовит отчет самостоятельно и передает по электронной почте своему преподавателю);

б) групповые (студенты готовят отчеты совместно, обмениваясь по сети своими материалами и составляя коллективный отчет).

2. По используемым средствам информационных технологий:

а) отчеты, подготовленные без информационных ресурсов сети Интернет, т.е. главным образом на основе печатных материалов и учебных видеофильмов;

б) отчеты, подготовленные с использованием средств сети Интернет как при подготовке, так и для представления, презентации отчета.

В качестве современного примера исследовательской работы можно привести web-квест.

Образовательный web-квест (интернет-проект) – тип учебных Интернет-ресурсов, направленный на развитие у обучающихся навыков аналитического и творческого мышления. Преподаватель, создающий web-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции. Организация преподавателем целенаправленного поиска информации в сетях Интернет и ее продуктивного использования студентами в учебной деятельности помогает им преодолеть многие возникающие при этом трудности. Web-квест технологии сочетают проектную технологию обучения, интегрируют программный, групповой, коммуникативный и проблемный методы.

Результатом прохождения студентом web-квеста становится созданная web-страница самими студентами по итогам проведенного исследования, включающие ссылки других сайтов Интернета, логически связанные с изучаемым материалом (базы данных, статьи из сетевых журналов, залы «виртуальных музеев» и пр.).

Web-квест имеет следующую структуру:

- вступление (в котором описаны роли участников, сценарий квеста и план работы);
- центральное задание, которое должны выполнить студенты;
- список информационных ресурсов;
- описание процедуры работы;
- руководство к действию и заключение.

Размещение web-квестов в реальной сети позволяет значительно повысить мотивацию студентов на достижение наилучших учебных результатов.

Учитывая специфику представления отчетных письменных материалов в Интернете, необходимо максимально облегчить рутинную работу по составлению письменных отчетов и рефератов. Это можно сделать за счет создания различных «заготовок» отчетов, ответных форм и т. п., что значительно экономит время студентов, затрачиваемое на работу в сети и унифицирует ответы, делая их доступными для дальнейшей обработки и анализа преподавателем.

### *3. Видеоконференции.*

Видеоконференции используют в том случае, если тема, изученная студентами, требует обсуждения, а преподаватель должен узнать глубинное

понимание обучающимися сути изучаемых явлений, разобраться в их мировоззрении, узнать личное мнение по какому-либо вопросу (например, семинарское занятие).

При проведении видеоконференции обучающихся можно оценивать по следующим критериям:

- уровню активности в дискуссии (количество выступлений);
- умению задавать вопросы по теме дискуссии;
- умению аргументировано отвечать на вопросы;
- информированности, знанию первоисточников информации;
- умению точно использовать термины и понятия по изучаемой теме;
- умению выделять главную мысль.

#### *4. Проектные методы.*

Оценивать знания и умения студентов при использовании ЭО и ДОТ можно и в условиях обучения в сотрудничестве (например, при проектной деятельности). Это дает возможность преподавателям лучше узнать обучающихся, детально проверить уровень их подготовки. Эти методы во многом субъективны, основаны на прямом личном контакте всех участников. Именно в силу своей субъективности данная форма контроля практически не поддается автоматизации.

#### *5. Вопрос-ответ.*

В практике использования в образовательном процессе ЭО и ДОТ в ходе контроля применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

- вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);
- вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);
- вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков)
- статьи, резюме, анализ;
- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучающегося в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, целесообразно включать такие формы контроля знаний, как реферат, портфель студента.

Контроль знаний может выполняться в режимах онлайн и офлайн. Реализация обучения должна сопровождаться и заканчиваться контролем

успеваемости обучающихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форум, списки рассылки, социальные сети), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

На выбор форм контроля учебной деятельности при использовании в образовательном процессе ЭО и ДОТ влияют следующие факторы:

- доступность для обучающихся и преподавателей технических средств и средств связи;
- возможность (необходимость) обратной связи при проведении контрольных мероприятий;
- соответствие содержанию обучения (чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля используются);
- соответствие используемым педагогическим технологиям (может быть, вместо тестирования потребуется провести виртуальную защиту проекта или обсудить рефераты);
- продолжительность контрольных мероприятий (время работы обучающегося за компьютером должно быть сведено к минимуму);
- оперативность (время на анализ результатов контрольного мероприятия и информирование обучающихся об этом).

Любой контроль должен быть согласован с учебными целями учебной дисциплины, профессионального модуля. Основная цель контроля в рамках обучения – выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения педагогом контроля знаний и умений обучающихся в ходе организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ необходимо также как и в традиционном контроле стремиться реализовывать все функции контроля: диагностическую, учебную, развивающую, воспитательную, стимулирующую и корректирующую.

Опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности показывает, что студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Грамотно организованный педагогом контроль знаний студентов, его систематичность, разнообразие форм и методов призван способствовать развитию студентов.