

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Донецк-2022

УДК 377.1  
ББК 74.567.3  
М 54

Методические рекомендации по организации и проведению современного занятия/урока в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / сост. Л. А. Смекалина, С. В. Жеренкова ; общ. ред. Л. Н. Арешидзе. – Донецк : ГБУ ДПО ИРПО, 2022. – 60 с.

Составители:

Смекалина Людмила Александровна, методист учебно-методического отдела профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

Жеренкова Светлана Викторовна, заведующий Центром организационно-методической поддержки профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Общая редакция:

Арешидзе Людмила Николаевна – заместитель директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Рецензенты:

Демура Юрий Николаевич, директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий транспортно-технологический колледж», председатель Совета директоров образовательных организаций среднего профессионального образования.

Миросниченко Елена Викторовна, заведующий Кафедры методики профессионального образования и профессионального обучения Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

В методических рекомендациях представлена методика организации и проведения современного занятия/урока; рассмотрены специфические особенности проектирования современного занятия/урока в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения; приведены примеры развития универсальных учебных действий, способствующие формированию умений, общих и профессиональных компетенций при освоении конкретной профессии/специальности.

Предлагаемые рекомендации помогут преподавателям образовательных организаций среднего профессионального образования реализовать компетентностный подход в организации и проведении современного занятия/урока в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено Научно-методическим советом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», Протокол №3 от 19.05.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА	5
2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА	9
3. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА	
3.1. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	12
3.2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.3. ТИПОЛОГИЯ ЗАНЯТИЙ/УРОКОВ	16
3.4. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	18
3.5. ВЫБОР МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА	20
3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	24
3.7. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	32
3.8. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ/УРОКА	38
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА	45
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
6. ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «БИОЛОГИЯ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	50

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и проведению современного занятия/урока предназначены для оказания практической помощи педагогическим работникам образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) с целью реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) и Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ГОС СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Методические рекомендации составлены на основании следующих нормативных правовых и методических документов Донецкой Народной Республики в сфере образования:

– Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г. № 55-ИНС), с изменениями;

– Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 года № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 года, регистрационный № 4001, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021г. № 80-НП;

– Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682;

В образовательном процессе педагогам необходимо постепенно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи для формирования общих и профессиональных компетенций, способствующих подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

В соответствии с требованиями ГОС СОО при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла следует достичь личностных, метапредметных, предметных результатов образования. Указанные результаты учебной деятельности предполагают формирование ключевых компетенций, которые являются основой для развития общих и

профессиональных компетенций при освоении конкретной профессии/специальности.

Компетенция подразумевает совокупность знаний, практического опыта, склонностей, которые приобретены благодаря обучению.

Общие компетенции обеспечивают успешную социализацию выпускника благодаря развитию соответствующих социально-личностных качеств.

Профессиональные компетенции проявляются на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции способствуют осуществлению деятельности на определенном квалификационном уровне.

Следует отметить, что постепенное формирование компетенций возможно на занятии/уроке при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогам в процессе решения важных образовательных задач рекомендуется сформировать целостную модель педагогического процесса для создания инновационной образовательной среды. Наличие образовательных потребностей и интересов обучающихся подразумевает осознанные действия, которые обеспечивают мотивацию обучения, способствуют качественной подготовке специалистов при реализации требований ГОС СОО и ГОС СПО.

В процессе организации образовательного процесса педагогам рекомендуется создавать условия для формирования умений обучающихся по самостоятельному решению познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования.

В дальнейшем на основе имеющегося социального опыта обучающихся, элементом которого является и собственный учебный опыт, появится возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности благодаря сформированным общим и профессиональным компетенциям при освоении конкретной профессии/специальности.

## **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

На основании требований ГОС СОО и ГОС СПО формирование компетенций обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода. Поэтому современное занятие/урок подразумевает проектирование развивающей образовательной среды для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Проектирование развивающей образовательной среды возможно в условиях реализации гуманистического подхода. По сравнению с технологией традиционной педагогики гуманная педагогика (сотрудничества) имеет ряд отличий.

Традиционная педагогика характеризуется:

- однонаправленным воздействием педагога на обучающихся;
- усвоением, воспроизведением знаний, нравственных идеалов и жизненных ценностей;
- формированием личности в соответствии с определенными идеологическими установками;
- ориентацией на среднего обучающегося;
- преобладанием объяснительно-иллюстративного метода в рамках стандартной структуры занятия/урока;
- использованием фронтальной и индивидуальной форм деятельности обучающихся;
- подавлением инициативности со стороны обучающихся;
- отсутствием навыков общения, творческой деятельности.

Качественная характеристика гуманной педагогики определяется:

- особенностями деятельности участников образовательного процесса (педагог и обучающиеся – равноправные субъекты образовательного процесса);
- самостоятельным овладением и использованием приобретенных знаний, осознанием нравственных принципов, жизненных ценностей;
- учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- формированием духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими возможностями развития;
- положительной мотивацией процесса познания, активизацией и результативностью обучения;
- применением инновационных методов обучения;

- сочетанием фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной деятельности;

- проявлением со стороны обучающихся инициативности, предприимчивости, коммуникабельности, независимости мышления, стремлением критически оценивать собственную деятельность, деятельность сверстников.

Реализация гуманистического подхода при организации и проведении современного занятия/урока предоставляет возможность педагогу оптимизировать собственную педагогическую технологию с учетом следующих условий:

- требований ГОС СОО или ГОС СПО (в том числе, «Обязательный минимум содержания образования»);

- материально-технических условий обучения;

- индивидуальных, возрастных особенностей, уровня подготовленности, наличия индивидуального опыта обучающихся;

- закономерностей, механизмов восприятия и познания обучающихся;

- конкретных учебно-воспитательных задач урока/занятия, темы, раздела;

- особенностей конкретной области знания;

- межпредметных связей;

- последних достижений науки, техники в соответствующей области профессиональной деятельности;

- специфики осваиваемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Важным условием успешной организации современного занятия/урока является рациональное объединение традиционных и инновационных методов обучения (при возникновении трудностей в освоении конкретной темы целесообразно применять традиционные методы).

Особое значение при организации и проведении занятия/урока имеет согласованность познавательного и обучающего стиля обучающихся в процессе формирования знаний, умений, компетенций. При выполнении творческих заданий рекомендуется предоставить обучающимся быть автором своей работы и затем осуществить сравнение с образцами мировой культуры.

Следует отметить, что методы инновационного обучения можно применять при наличии необходимых знаний, общеучебных, интеллектуальных навыков, полученных при использовании традиционных методов. Поэтому первое время педагогу важно оказывать помощь обучающимся в решении различных мыслительных задач, в использовании

полученных знаний и умений в качестве средства получения новых знаний. В процессе развития соответствующих навыков рекомендуется постепенно направлять деятельность обучающихся к самостоятельному выполнению конкретных заданий.

Развитие социально-личностных качеств можно обеспечить с помощью организации активной учебной деятельности обучающихся в группах гетерогенных по составу с учетом познавательных и психологических особенностей.

Следует отметить, что деятельность педагога может включать не только инновационный компонент, но и отработанные до автоматизма технологические элементы, способствующие достижению целей образования (в том числе и наличие традиционных методов обучения).

Использование здоровьесберегающих технологий предоставит возможность рационально распределить различные виды деятельности (с целью сохранения показателей здоровья и работоспособности обучающихся).

Система оценивания может содержать разнообразные виды рефлексии и включать как качественные, так и количественные способы оценивания процесса и результатов познавательной деятельности.

Педагогу при использовании элементов традиционных и современных образовательных технологий важно ориентировать процесс обучения на развитие и становление личности. Однако внедрение инноваций требует от педагога и обучающихся новых организационных и познавательных умений. Поэтому современные технологии обучения следует внедрять постепенно.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА

Проектирование образовательного процесса включает предварительную разработку основных компонентов деятельности педагога и обучающихся на конкретном занятии/уроке (системы занятий/уроков).

Проектирование современного занятия/урока является средством решения затруднений обучения и воспитания (результат аналитической деятельности педагога).

Проектирование образовательной деятельности основано на оптимальном сочетании имеющегося педагогического опыта и сведений педагогической литературы (в том числе методических рекомендаций).

В процессе проектирования занятия/урока рекомендуется обратить внимание на следующие элементы:

- четкая формулировка целей, задач обучения и воспитания;
- выбор элементов учебного материала в соответствии с поставленными целями (задачами);
- подбор методов, форм и средств как составляющих системы преподавания;
- формирование навыков (умений) учебной деятельности;
- соответствие контроля целям обучения;
- анализ системы обучения и воспитания по результатам деятельности обучающихся;
- корректировка системы обучения и воспитания (в случае необходимости).

В процессе проектирования современного занятия/урока следует учитывать, что конкретное занятие/урок является элементом системы занятий/уроков по теме (разделу, учебной дисциплины в целом). Достижение соответствующих результатов образовательной деятельности в процессе организации и проведения занятия/урока возможно в пределах конкретной системы обучения и воспитания.

Одним из главных условий рационального проектирования современного занятия/урока является оптимальная разработка тематической последовательности и распределения часов, определения объема знаний, особенностей формирования умений (компетенций) обязательных для овладения по каждой теме (разделу), планирование тематического контроля в пределах рабочей программы.

В соответствии с тематической последовательностью рабочей программы можно определить тему занятия/урока.

В пределах одного конкретного занятия/урока рассматривается целостный процесс обучения, который включает следующие компоненты: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.

Проектирование занятия/урока начинается с формулирования образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач обучения.

На основании ГОС СОО и ГОС СПО важно определить конкретные знания, умения (общие/профессиональные компетенции) для дальнейшего формирования.

Педагогу необходимо выявить особенности взаимодействия участников образовательного процесса для совместного осознанного формулирования целей и задач образования и конкретного занятия/урока.

В зависимости от сформулированных целей, задач можно перейти к осуществлению отбора учебного материала, подготовке дидактического материала и определению методики занятия/урока.

Необходимо определить возможности освоения обучающимися программного материала (в процессе самостоятельной работы или с помощью педагога).

В процессе разработки теоретических сведений важно определить знания, которые нужно прочно запомнить или использовать только при работе с информационными источниками. Можно применить конкретные элементы ранее изученного материала для последующего повторения и успешного изучения новой темы/раздела. Педагогу необходимо выделить трудный и легкий, интересный материал для оптимального структурирования и раскрытия содержания новой темы/раздела. Особое значение имеют элементы учебного материала, которые могут оказывать воспитательное и развивающее влияние в процессе обучения.

Педагогу необходимо выяснить конкретные педагогические инструменты (приемы, методы и формы преподавания), способствующие формированию мотивации обучающихся к образовательной деятельности.

После завершения работы над учебным материалом рекомендуется скорректировать образовательные, развивающие, воспитательные цели и задачи занятия/урока.

В зависимости от конкретных сформулированных целей и задач и других педагогических условий следует определить организационную форму занятия/урока, оптимальное сочетание методов, приемов обучения и воспитания. В данный момент педагог может сформулировать методическую цель, которая отражает основную методику проведения занятия/урока.

На основании сформулированных целей, разработанного учебного материала, определенных сочетаний методов, приемов (элементов образовательных технологий), формы обучения и воспитания педагогу следует правильно определить тип, вид занятия/урока и в соответствии с типологией разработать его структуру.

При организации контроля знаний, умений и самостоятельной работы рекомендуется на определенных этапах занятия/урока определить учебные действия с учетом возможностей обучающихся. Важно разработать дифференцированные задания, способствующие постепенному формированию умений, компетенций.

В процессе планирования занятия/урока следует продумать использование возможных средств обучения.

При проектировании учебного процесса педагогу необходимо определить способы подведения итогов занятия/урока. Выяснить какие знания, умения, компетенции должны формироваться на протяжении системы обучения или конкретного занятия/урока.

Особое значение имеет подготовка вопросов для формирования навыков познавательной рефлексии обучающихся, обеспечивающих понимание совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов, границ знания и незнания, перспектив и средств расширения знаний.

Подведение итогов проведенного занятия/урока (системы занятий/уроков) включает анализ, оценивание методов, приемов, форм, средств организации занятия/урока, результатов образования, которые реализовались в конкретный промежуток учебной деятельности. Поэтому в случае необходимости систему обучения и воспитания можно откорректировать с учетом трудностей, возникших между участниками образовательного процесса.

### **3. ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

#### **3.1. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Предварительное планирование с учетом рационального отбора и взаимосвязи основных элементов совместной деятельности педагога и обучающихся является главным условием эффективного проведения конкретного занятия/урока (в том числе и планирование системы занятий/уроков).

В процессе подготовки к организации образовательной деятельности обучающихся следует учитывать сущность обучения, взаимосвязь обучения и воспитания, внутреннюю структуру, закономерности учебного процесса (требования к практической организации учебного процесса).

Особое внимание необходимо уделить закономерностям обучения:

- научность и мировоззренческая направленность обучения;
- проблемность обучения;
- наглядность обучения;
- активность и сознательность обучающихся в процессе обучения;
- доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- прочность обучения и его цикличность;
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Научность и мировоззренческая направленность учебной деятельности предусматривает глубокий и доказательный анализ каждого научного положения изучаемого материала, недопустимость ошибок, неточностей и механического зазубривания обучающимися теоретических выводов и обобщений.

Важно в процессе обучения находить возможность применения познавательных проблем и задач, проблемных ситуаций, которые могут способствовать включению обучающихся в поисково-познавательную деятельность.

Наглядность обучения выступает как средство познания окружающего мира, повышает внимание обучающихся, способствует более глубокому усвоению знаний. Поэтому эффективность учебного процесса зависит от реализации способов получения информации через зрительные каналы

восприятия, в том числе в процессе наблюдения и изучения предметов, явлений или событий.

Активность и сознательность обучающихся в процессе обучения можно организовать благодаря рациональному использованию разнообразных приемов, способствующих возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями.

Доступность обучения можно организовать с помощью совершенствования рабочей программы конкретной учебной дисциплины, рационального отбора элементов занятия/урока с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важно в процессе подготовки к занятию/уроку обеспечить систематичность и последовательность обучения, которая может успешно реализоваться в процессе глубокого осмысления обучающимися логики и системы содержания усваиваемых знаний и систематической работы по повторению и обобщению изучаемого материала.

Осмысленность и прочность овладения изучаемым материалом достигается благодаря систематичности и последовательности обучения, за счет интеграции нового, элементов ранее изученного и сложного материала из последующих тем.

Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения можно осуществить за счет подбора фактического материала, позволяющего глубоко осмысливать знания, развивать мышление и творческие способности обучающихся, способствовать формированию мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, общих и профессиональных компетенций обучающихся. Во время разработки элементов конкретного занятия/урока важно соблюдать оптимальное соотношение дидактических принципов и правил на основе вышеперечисленных закономерностей процесса обучения.

### **3.2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовку к конкретному занятию/уроку следует начинать с формулирования цели и задач обучения.

Педагогическая цель обеспечивает прогнозирование педагогом и обучающимися результатов конкретного периода образовательной деятельности. Педагогическая задача составляет часть цели, результат осознания педагогом цели обучения или воспитания.

Согласно требованиям ГОС СОО и ГОС СПО предметные результаты подразумевают не только наличие знаний, но и формирование умений применять знания при решении практических задач в учебной, социальной, профессиональной сферах (постепенное формирование компетенций). Поэтому при подготовке и проведении занятия/урока необходимо соблюдать единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. В соответствии с указанным требованием осуществления образовательной деятельности педагогу следует сформулировать образовательную, развивающую, воспитательную цели и задачи конкретного занятия/урока.

Для этого необходимо определить ключевые компоненты программного материала конкретной темы (раздела), что соответствует требованиям ГОС СОО или ГОС СПО.

Дидактическая (образовательная) цель занятия/урока предполагает формирование у обучающихся новых понятий, способов учебных действий, практических умений и навыков (изучить явления..., расширить знания..., обеспечить закрепление конкретных понятий, законов, теорий..., проверить и закрепить знания и умения по теме.....и т.д.).

Развивающая цель занятия/урока учитывает формирование внимания, воображения, памяти, мышления обучающихся во время изучения нового материала, развития практических умений и навыков (анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, наблюдать, аргументировать, сравнивать, доказывать и т.д.).

Воспитательная цель направляет деятельность обучающихся на формирование научного мировоззрения, патриотического, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания, личностных качеств (способствовать развитию волевых качеств, дисциплинированности, целеустремленности, работоспособности, положительного интереса к изучаемой учебной дисциплине и др.).

Следует отметить, что образовательные, развивающие и воспитательные цели должны реализовываться на каждом занятии/уроке.

Педагогу необходимо предварительно выявить особенности организации участников образовательного процесса для совместного осознанного формулирования целей и задач образования конкретного занятия/урока.

Развитие активности и сознательности обучающихся начинается с совместной формулировки участниками образовательного процесса целей и задач предстоящей работы.

Рекомендуется использовать следующие приемы для перевода цели педагога в цель обучающихся:

- выбор целей из предложенного набора;
- классификация составленных обучающимися целей с последующей детализацией;
- обсуждение целей, сформулированных обучающимися, на возможность реального достижения результата;
- конструирование целей с помощью предложенных алгоритмов;
- формулирование целей на основе результатов рефлексии;
- определение мотива учебной деятельности.

Формулирование цели занятия/урока обучающимися и другие учебные действия оказывают влияние на постепенное формирование устойчивой мотивации к обучению и способствуют:

- пониманию смысла образования,
- интеллектуальному, личностному, творческому и профессиональному развитию,
- возникновению образовательной потребности (последующие осознанные учебные действия).

Рекомендуется подготовить вопросы для последующего обсуждения с обучающимися ценностей образования, которые включают не только предметные, но и ценностные компоненты.

Можно запланировать осмысление ценностного аспекта целевого компонента образования: «Для чего нужна та или иная деятельность?» При подготовке разъяснений целевого аспекта учебной деятельности важно учитывать результат познавательной деятельности на основании требований соответствующих стандартов образования, в том числе соотношение ценностей и целей предстоящей работы.

### 3.3. ТИПОЛОГИЯ ЗАНЯТИЙ/УРОКОВ

Занятие/урок как основная структурная единица учебного процесса в современном обучении представляет собой целостный, логически завершенный, ограниченный во времени промежуток образования.

Важное практическое значение имеет точное определение типа и вида занятия/урока.

Дидактические и воспитательные цели определяют тип занятия/урока. Вид урока характеризуется формой совместной деятельности педагога и обучающихся, которая преобладает на занятии/уроке.

Занятия/уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций.

В системе среднего профессионального образования планируются теоретические и практические занятия/уроки. Ниже приведена примерная классификация занятий/уроков.

Типы занятий/уроков теоретического обучения:

- занятие/урок изучения нового учебного материала;
- занятие/урок совершенствования знаний, навыков и умений;
- занятие/урок обобщения и систематизации знаний, умений;
- занятие/урок контроля знаний, навыков и умений;
- комбинированный.

Типы занятий/уроков практического обучения:

- занятие/урок по первоначальному формированию навыков и умений;
- занятие/урок совершенствования навыков и умений;
- занятие/урок по выполнению комплексных заданий (работ).

Виды занятий/уроков:

- лекция;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- конференция;
- семинар;
- контрольная работа;
- зачет;
- деловая игра;
- экскурсия;



– смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени);

• нетрадиционные уроки:

- пресс-конференция;
- соревнование и конкурсы;
- консультация;
- зачет;
- компьютерный урок/занятие;
- занятия/уроки с групповыми формами работы;
- занятия/уроки взаимообучения обучающихся;
- занятия/уроки творчества и фантазии;
- аукцион;
- занятия/уроки, которые ведут обучающиеся;
- занятия/уроки сомнений и поиска истины;
- занятия/уроки-творческие отчеты;
- бинарные занятия/уроки;
- занятия/уроки обобщения;
- занятия/уроки-игры и др.

Необходимо правильно выбрать тип и вид занятия/урока с учетом собственного педагогического опыта, в соответствии с местом занятия в рабочей программе и требованиями Государственного образовательного стандарта. Следует отметить, что определенный тип занятия/урока включает конкретные структурные элементы.

### **3.4. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

В зависимости от сформулированных целей, задач педагогу следует разработать содержание учебного материала конкретной темы занятия/урока.

Кроме совершенствования рабочей программы особое значение при организации занятия/урока имеет выделение главной информации и компактное изложение в доступной форме учебного материала. Формулировка ключевых слов необходима для последующего акцентирования внимания студентов на главных понятиях и раскрытии содержания излагаемого материала.

Педагогу следует определить возможности содержания учебного материала для дальнейшего формирования потребности в изучении учебной дисциплины и соответственно развития мотивации обучающихся; выяснить значение конкретной темы для освоения соответствующей профессии/специальности.

Следует отметить, что особенностью современного занятия/урока является самостоятельная деятельность обучающихся в процессе поиска и использования приобретенных знаний. Необходимо определить степень сложности программного материала для последующей организации учебной деятельности через самостоятельную работу или с помощью педагога.

Важно установить межпредметные связи, имеющие отношение к изучению конкретной темы/раздела.

В процессе отбора учебного материала педагогу не следует допускать чрезмерную усложненность и перегруженность, так как овладение изучаемым материалом в данном случае может оказаться непосильным (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

Особое значение для экономии учебного времени имеет рациональная компоновка программного материала в форме укрупнения объема учебной информации и заданий. Связь нового материала с ранее изученным при актуализации знаний, освоении нового материала или организации других этапов занятия/урока может способствовать более глубокому анализу и синтезу, обобщению содержания конкретной учебной дисциплины. Можно также включить элементы сложного материала из последующих тем с целью подготовки обучающихся к освоению и осознанию значения новой темы при дальнейшем изучении данной программы.

Существуют различные варианты укрупнения теоретической информации:

– одновременное изучение взаимно обратных действий и операций (логарифмирование и потенцирование, синтез и анализ, соединение и деструкция);

– сравнение противоположных понятий при одновременном их рассмотрении (прямая и обратная химическая реакция, ингибирование и торможение);

– сопоставление родственных и аналогичных понятий (мономер – олигомер, полимеризация – поликонденсация);

Благодаря укрупнению объема теоретических сведений достигаются целостность знаний, системность, прочность усвоения информации при уменьшении учебного времени, появляется возможность организации самообразования обучающихся.

Далее приведены примеры укрупнения теоретической информации при планировании занятия/урока.

Тема может изучаться последовательно по отдельным понятиям, за счет объединения двух или нескольких однородных понятий.

Основные понятия, задания темы/раздела/дисциплины могут быть объединены в блоки, которые изучаются целостно.

Педагог в процессе отбора программного материала имеет возможность выделить взаимосвязи между понятиями в рамках одного, двух или нескольких уроков, по всей теме/разделу/дисциплине.

В процессе отработки учебного материала можно дополнить факты из научно-популярной литературы, добавить для организации последующих мыслительных действий публикации с решенными и нерешенными научными проблемами.

Педагогу важно определить элементы учебного материала, которые могут оказывать воспитательное и развивающее влияние в процессе обучения.

При завершении отбора программного материала рекомендуется скорректировать образовательные, развивающие, воспитательные цели и задачи занятия/урока.

### **3.5. ВЫБОР МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

Высокий уровень учебно-воспитательного процесса в целом можно достичь при условии методически грамотной реализации методов, приемов, форм, средств (использование педагогических инструментов) обучения.

При подготовке к занятию/уроку важно учитывать следующее условие: «не удивить инновационными технологиями, а научить обучающихся».

В зависимости от сформулированных целей/задач, скорректированного учебного материала подбирается необходимый дидактический материал, определяется методика и структура занятия/урока.

Методика организации учебной работы обучающихся на занятии/уроке может иметь различные варианты.

Педагог излагает новый материал с помощью рассказа, объяснения, беседы, затем переходит к опросу обучающихся по содержанию.

Педагог объясняет новый материал с помощью методов устного изложения знаний, потом организует самостоятельную работу обучающихся по учебнику с целью последующего более глубокого осмысления и освоения новой темы.

Педагог определяет тему и цель занятия/урока, создает проблемную ситуацию и указывает вопросы, которые необходимо усвоить обучающимся, затем организует самостоятельную работу с учебником. После этого проводится беседа с целью более глубокого осмысления и усвоения изучаемого материала.

Педагог организовывает лабораторную или практическую работу с целью осмысления и усвоения (углубления) нового материала с помощью учебника (при проведении эксперимента, отработке практических навыков). После проведения лабораторной (практической) работы для более глубокого осмысления и освоения изучаемого материала можно предложить обучающимся ответить на основные вопросы по изучаемой теме, обсудить выводы, к которым они пришли в процессе выполнения исследования.

На основании требований ГОС СОО и ГОС СПО формирование умений, общих и профессиональных компетенций студентов следует реализовать с помощью системно-деятельностного подхода. Поэтому современное занятие/урок подразумевает проектирование развивающей образовательной среды для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Педагогу следует определить наиболее эффективные методы и формы обучения для реализации содержания программного материала, решения запланированных задач; выяснить конкретные приемы в структуре метода, которые могут мотивировать и соответственно активизировать деятельность обучающихся, сэкономить учебное время.

Для развития мотивации, осуществления развивающих и воспитательных задач рекомендуется использовать следующие педагогические инструменты:

- пояснение поставленных задач обучающимся;
- создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц и др.;
- создание проблемной ситуации с помощью творческой задачи;
- использование системы творческих задач (заданий) и практических работ на протяжении изучения конкретной темы (раздела);
- поиск и решение исследовательской задачи.

Формирование потребности и интереса к овладению знаниями возможно на фоне проблемного характера учебного процесса при оптимальном сочетании разнообразных приемов. Активность и сознательность обучения можно организовать в процессе наблюдения за изучаемыми предметами, явлениями природы и общественной жизни.

Следует отметить, что первоначальные знания (понятия, законы, закономерности и т.д.) и навыки рекомендуется формировать с помощью традиционных методов, форм обучения и воспитания.

По мере развития обучающихся для формирования компетенций в процессе отработки универсальных учебных действий появляется необходимость корректировать технологию обучения и соответственно добавлять инновационные компоненты.

Поэтому особенностью современного занятия/урока является оптимальное сочетание элементов традиционных и инновационных образовательных технологий для стимулирования познавательной деятельности обучающихся при освоении программного материала, достижении соответствующих результатов учебной деятельности согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Педагогу необходимо продумать оптимальное сочетание возможных средств обучения, способствующих реализации принципов наглядности, доступности обучения, повышению уровня цифровой грамотности, мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Особое значение имеет подготовка дидактического материала (презентации, обучающие игры, карточки, рисунки, схемы, таблицы и т.д.),

обеспечивающие эффективную реализацию целей и задач занятия/урока при организации самостоятельной работы.

В процессе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности рекомендуется кроме фронтальной постепенно внедрять парную или групповую форму организации процесса обучения на занятии/уроке. Возможна реализация индивидуальной формы в условиях применения дифференцированного подхода.

В условиях сотрудничества участников образовательного процесса возможно формирование ключевых навыков, умений, общих и профессиональных компетенций в процессе отработки универсальных учебных действий с помощью интерактивных методов обучения.

Поэтому педагогам рекомендуется применять элементы современных образовательных технологий: развития критического мышления, проблемного обучения, проектного обучения, исследовательского метода, игровых методов, обучения в сотрудничестве, системы инновационной оценки «Портфолио» и др.

В процессе отбора конкретных форм, методов и средств обучения важно учитывать смену учебных действий обучающихся для предупреждения утомления и наилучшей концентрации внимания, развития мыслительных способностей.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способов передачи учебной информации педагогу рекомендуется разработать дифференцированные задания, обеспечивающие постепенное формирование навыков, умений, компетенций.

С помощью постоянного использования заданий на занятиях/уроках возможно развитие познавательного интереса к изучению конкретной учебной дисциплины. Следует отметить, что с помощью заданий и других приемов педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Возможны различные варианты заданий для организации совместной с педагогом учебной деятельности или самостоятельной работы:

- учебные задания единого уровня;
- применение дополнительных, вариативных заданий;
- дифференциация учебного материала программы на элементарный и основной;
- дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся могут выполнять определенное количество заданий по своему выбору);

– дифференцированные исследовательские работы (учебное исследование, научное исследование, проектирование, конструирование и др.).

В процессе выполнения логических и практических заданий развитие интеллектуальных умений можно осуществлять при использовании:

- информационных текстов из учебников;
- информационных текстов из учебников с необходимыми изменениями и дополнениями;
- алгоритмов;
- комплектов алгоритмов.

Для поиска и решения исследовательских задач могут применяться методы научных исследований: системный анализ, моделирование, проектирование и др.

При планировании закрепления нового материала педагогу рекомендуется подготовить репродуктивные (проверка конкретных знаний) и творческие (для углубления имеющихся знаний) задания.

В процессе разработки занятия/урока педагогу необходимо определить способы подведения итогов занятия/урока. Можно организовать подведение итогов с помощью формулировки вывода (совместные действия преподавателя и студентов). При недостаточном времени допускается уточнение рассматриваемых вопросов и определение основных понятий.

Следует учитывать проведение рефлексии, которая подразумевает совместную деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс с учетом личности каждого воспитанника.

Педагогу необходимо подготовить вопросы для организации со стороны обучающихся осознания собственных учебных действий и мыслительных процессов, результатов, необходимости поиска возможностей для расширения знаний.

При подготовке к занятию/уроку важно запланировать домашнее задание, которое может включать содержание и рекомендации по выполнению. Важно мотивировать обучающихся для выполнения домашнего задания с целью закрепления и углубления полученных знаний на занятии/уроке. Педагогу необходимо подготовить соответствующие разъяснения и дифференцированные задания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Методы и формы обучения в последнее время активно развиваются и имеют особое значение для организации и проведения современного занятия/урока.

Особенности взаимодействия педагога и обучающихся определяются формой занятия/урока.

Основной формой организации процесса обучения в системе среднего профессионального образования является занятие/урок.

Форма организации обучения на занятии/уроке может иметь различную структуру в зависимости от задач и методов учебной работы. Например, занятие/урок-игра, занятие/урок-конференция, занятие/урок-аукцион, и др.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии/уроке следующие:

- фронтальная (работа преподавателя со всей группой);
- парная (самостоятельная работа в паре);
- групповая (самостоятельная работа в группе);
- индивидуальная.

При реализации фронтальной формы организации учебной деятельности обеспечивается систематизация и обобщение большого объема учебного материала при одновременном обучении всей группы воспитанников в едином для всех темпе. В данном случае педагог имеет возможность управлять эмоциональным состоянием обучающихся, видеть уровень восприятия материала, формировать умение слушать другое мнение, сравнивать, дополнять, находить ошибки, оценивать. Фронтальная форма не учитывает уровень подготовленности, интересы, особенности, степень самостоятельности обучающихся и не обеспечивает повышение познавательной активности всей группы.

Групповая (или парная) форма организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности, степени самостоятельности, формированию навыков сотрудничества. При использовании данной формы учебной деятельности у обучающихся имеется возможность воспользоваться результатами других, может осуществляться давление, авторитаризм со стороны сверстников.

Индивидуальная форма обучения предполагает высокий уровень активности и самостоятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Индивидуальная форма не обеспечивает экономию времени на занятии/уроке, не формирует коммуникативные умения обучающихся.



Индивидуальное обучение подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых заданий для всей группы (упражнений, домашних, самостоятельных и контрольных работ и т.д.) и выполнение заданий для конкретных обучающихся с учетом их учебных возможностей (дифференцированный подход). В данном случае обучение называют индивидуализированным. Индивидуализация обучения может осуществляться при помощи специально разработанных карточек с заданиями разного уровня сложности, и разной тематики. Индивидуализация деятельности обучающихся возможна как на занятии/уроке, так и при выполнении домашних заданий.

Индивидуально-групповая форма подразумевает организацию учебной деятельности большей части группы обучающихся с педагогом и одновременное выполнение индивидуальных заданий отдельными воспитанниками.

Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения результатов образования осуществляется с помощью методов.

Следует отметить, что реализация метода достигается с помощью приемов (элементы метода).

Соответственно использование приемов способствует организации конкретных учебных действий студентов.

Например, метод работы с книгой содержит следующие приёмы:

- чтение вслух;
- составление плана текста;
- заполнение таблицы по изученному материалу;
- составление логической схемы,
- конспектирование,
- подбор цитат и т.д.

Один и тот же приём может входить в разные методы.

Например, методический прием «составление логической схемы» может входить в состав объяснительно-иллюстративного метода (педагог, объясняя новый материал, чертит схему на доске) или применяться как элемент исследовательского метода (обучающиеся составляют схему, отражающую самостоятельно изучаемый материал).

Приёмы может создавать конкретный педагог, которые определяют уникальность индивидуального педагогического стиля.

Существует большое количество приемов. Поэтому невозможно классифицировать и составить полный список всех дидактических приёмов.

Ниже приведена примерная классификация методов обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику обучения: словесные, наглядные, практические;
- по логике обучения: индуктивные (от частных фактов – к выявлению общих правил и закономерностей) и дедуктивные (от общих законов и правил – к распознаванию и объяснению частных случаев законов и правил);
- по мышлению: репродуктивные (воспроизводящие, основанные на запоминании учебного материала) и проблемно-поисковые (связанные с самостоятельным получением знаний);
- по управлению: методы работы под руководством педагога и методы самостоятельной работы обучающихся.

Методы контроля и самоконтроля:

- методы устного контроля и самоконтроля: фронтальный или индивидуальный опрос, рассказ обучающегося, чтение текста, объяснение схемы и т.д.;
- методы письменного контроля и самоконтроля: контрольная работа, реферат, изложение, сочинение, диктант и др.;
- лабораторно-практический (практические и лабораторные работы) и программированный (с помощью специальной техники, например, выполнение тестовых заданий при использовании компьютера) контроль и самоконтроль.

В качестве примера ниже указано подробное содержание конкретных методов.

Приемы объяснительно-иллюстративного метода:

- интонационное выделение педагогом логически важных моментов изложения;
- повторная, более краткая демонстрация обучающимся готового знания;
- подробное подведение итогов педагогом каждого отдельного законченного этапа изложения учебного материала;
- сопровождение обобщенных выводов педагога конкретными примерами;

– демонстрация обучающимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;

– формулирование обучающимся готового плана в ходе изложения учебного материала;

– предоставление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание смысла;

Педагог с помощью объяснительно-иллюстративного метода имеет возможность провести инструктаж обучающихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.), предоставить разъяснения, содержащие готовую информацию.

Приемы репродуктивного метода:

– задание на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;

– проговаривание «про себя» используемых правил, определений в процессе решения задач;

– составление кратких пояснений к ходу решения задач;

– воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);

– заполнение схем, таблиц вместе с педагогом;

– организация усвоения стандартных способов действий с помощью ситуации выбора;

– описание какого-либо объекта по образцу;

– задание на приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство и т.д.;

– наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний и способов действий.

Приемы частично-поискового метода:

– задание на формулирование аргументов в процессе обсуждения гипотезы, выдвинутой педагогом;

– поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного педагогом;

– задание на решение нескольких действий, выделенных из сложной задачи, с последующим возвращением к решению данной задачи;

– наводящие вопросы, способствующие выбору правильных способов решения задачи с использованием различных подходов;

– поиск ошибок в рассуждениях с последующим формулированием оригинальной мысли;

– организация наблюдений обучающихся, способствующих формулированию проблемы;

- задание на обобщение фактов, изложенных педагогом в специальной последовательности;
- демонстрация способа действия с частичным раскрытием внутренних связей с обучающимися;
- задание на формулирование конкретного этапа рассуждения в логике, заданной педагогом;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к определению сущности;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, способствующие активизации мыслительной деятельности по формулированию проблемы.

Приемы исследовательского метода:

- самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений;
- описание сущности конкретного объекта без использования инструкции;
- определение степени достоверности полученных результатов;
- вычисление механизма протекания явления;
- задание «на соображение».

Далее приведены примеры использования методов, способствующих организации различных вариантов современного занятия/урока.

**Интеллект-карты** – графический информационный кластер (пучок, схема).

В интеллект-карте выделены смысловые единицы текста и графически оформлены в определенном порядке в виде грозди, иерархической связи.

#### **Методика работы**

**1 этап.** Выделение главной смысловой единицы в виде ключевого слова или словосочетания из текста (темы).

**2 этап.** Выделение связанных с ключевым словом смысловых единиц, установление связи между отдельными понятиями и максимального количества признаков изучаемого явления.

**3 этап.** Конкретизация категории с помощью соответствующих мнений и фактов, обеспечение глубокого понимания изучаемого материала.

#### **Прогнозируемый результат:**

- активизация мышления;

- конкретизация фактов, явлений, понятий в изучаемой информации;
- установление связей между имеющимися и новыми знаниями,
- стимулирование мыслительной деятельности обучающихся;
- актуализация знаний по изучаемой теме;
- создание атмосферы сотрудничества, творческого взаимодействия;
- развитие умения работать индивидуально, в парах, малых группах.

**Диаграмма Венна** – графическое оформление информации (заполнение кругов).

Техника графической подачи информации используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют одновременно общие и различные черты.

#### **Методика работы**

**1 этап.** Обучающиеся объединяются в группы по 4-5 человек или попарно.

**2 этап.** Педагог предлагает тему для обсуждения, текст для усвоения.

**3 этап.** Индивидуально (в парах, в группах) обучающиеся обсуждают тему, определяют общие и отличительные черты предметов (явлений и др.) и записывают черты отличия в левый и правый круги.

**4 этап.** В центральный сектор записывают список общих признаков.

**5 этап.** Пары обучающихся присоединяются к другим парам и сравнивают свои диаграммы, дополняя их новыми идеями.

**6 этап.** Устное комментирование всех случаев разногласий в идеях относительно диаграмм.

#### **Прогнозируемый результат:**

- развитие познавательных процессов обучающихся (сопоставления, сравнения, анализа, синтеза);
- наличие умения использовать исследовательские методы;
- делать самостоятельные выводы;
- умения обрабатывать необходимую информацию;
- навыки осмысленного чтения и критического мышления;
- расширение познаний обучающихся в процессе поискового обучения;
- углубление знаний по определенной теме.

#### **Мозговой штурм** – поиск новых идей.

Данный метод снижает критичность и самокритичность, повышает чувство уверенности, познавательную активность обучающихся.

## **Методика работы**

**1 этап.** Постановка проблемы (Предварительный этап). Проблема должна быть четко сформулирована. Необходимо определить ведущего и распределить другие роли участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

**2 этап.** Генерация идей (Основной этап).

В данном случае следует не допускать никаких ограничений по количеству идей со стороны обучающихся. В процессе работы запрещается критиковать и оценивать предложенные мнения, также принимаются необычные и абсурдные идеи. Важно учитывать, что последующая комбинация предложений может улучшить любые идеи. Во время обсуждения рекомендуется выдерживать живой темп в процессе поиска решения проблемы.

**3 этап.** Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. В данном случае допускается оценивание предложенных идей с помощью различных методов. Успешность работы зависит от наличия умений обучающихся понимать и применять критерии отбора и оценивания идей.

### **Прогнозируемый результат:**

- развитие умений находить максимально эффективное и нетривиальное решение задачи;
- привлечение обучающихся к творческой работе;
- разделение процесса генерации и критики идей во времени (сначала предлагаются идеи – затем подлежат критике).

**Дискуссия** (обсуждение в группах) – специфическая форма беседы, решение групповых задач, обмен мнениями.

### **Методика работы**

Формы дискуссионного диалога:

- круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);
- экспертные группы (обсуждение в малых группах, затем выражение суждений от группы);
- форум (обмен мнениями между группой и аудиторией);
- дебаты (представление бинарных позиций по вопросу «доказательство – опровержение»);
- судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство;

– аквариум – три группы располагаются по кругу в виде аквариума. При обсуждении первая группа выступает, вторая слушает, третья замечает ошибки, добавляет, исправляет.

Правила ведения дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей;
- Я выслушиваю мнение каждого, даже если я с ним не согласна (не согласен);
- Я стремлюсь осмыслить и понять все взгляды на проблему;
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению;
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении;
- Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

**Прогнозируемый результат:**

- стимулирование творчества обучающихся;
- обучение свободному обмену мнениями;
- нахождение наиболее правильного решения;
- анализ реальных ситуаций;
- формирование навыков создания и решения проблемы;
- развитие коммуникативных навыков;
- демонстрация многозначности решения различных проблем;
- развитие уверенности в себе;
- понимания ценностей собственных мыслей и мыслей других.

Следует отметить, что педагогу необходимо осуществлять поиск различных способов, продумывать возможность применения новых, более эффективных методов, приемов, форм организации современного занятия/урока.

### **3.7. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

На основании требований ГОС СОО в процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла необходимо уделять внимание формированию метапредметных, личностных и предметных результатов конкретной учебной дисциплины.

Метапредметные, личностные и предметные результаты и дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО обеспечиваются за счет многократного применения учебных действий.

Учебная деятельность предполагает наличие определенного набора действий. Поэтому данный вид деятельности можно рассматривать как технологию и методику обучения, которая осуществляется с помощью конкретных учебных действий и операций (способов выполнения действий). Важную роль в процессе деятельности обучающихся имеют как навыки и умения, связанные с обработкой информации, так и организационные умения.

Следует отметить, что учебная деятельность является одним из важнейших факторов формирования личности будущего специалиста, так как обеспечивается системное развитие личностных и профессиональных качеств в соответствии с получаемой профессией/специальностью.

Одним из главных условий достижения результатов учебной деятельности является понимание обучающимися целей, задач, способов получения конкретных результатов образовательной деятельности.

В процессе воспитания и обучения необходимо формировать умения обучающихся по оцениванию конкретных действий и событий в соответствии с принятыми этическими принципами, определению нравственного аспекта поведения и межличностных отношений. Эффективность образовательного процесса зависит от степени осмысления студентами сущности и нравственно-этического оценивания содержания учебного материала.

Поэтому во время организации и проведения современного занятия/урока по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла педагогу кроме личностных и предметных результатов необходимо обращать внимание на достижение метапредметных результатов обучения. Важно организовать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия обучающихся. На основе данных действий



сформированные умения могут найти применение не только в учебной, но и в социальной, профессиональной практике.

Учебные действия обучающихся могут осуществляться во время контроля ранее изученного учебного материала, при изложении нового материала, закреплении полученных знаний и умений. Педагог на любом этапе занятия/урока применяет устные или письменные вопросы, задания, предлагает объяснить конкретные явления, определить причины или следствия.

Усвоение содержания учебного материала обучающихся (мыслительные действия) включает следующие этапы:

- восприятие – определение главной информации, выделение существенных свойств, связей, взаимодействий;
- осмысление – понимание учебного материала, создание новых понятий, нахождение взаимосвязей, формулировка аргументов, выводов;
- запоминание – первичное закрепление и последующее повторение изученного материала, преобразование кратковременного запоминания информации в долговременное;
- обобщение и систематизация знаний – укрупнение информационных единиц (совмещение в учебной дисциплине структурно сходных понятий и закономерностей);
- рефлексия – самоанализ и самооценка уровня приобретенных знаний и умений.

Участие обучающихся в объяснении как ранее изученного, так и нового учебного материала предоставляет возможность педагогу оценить глубину знаний, степень осознанности выполняемых действий и определить необходимость включения дополнительных заданий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. В процессе организации познавательных действий имеет значение создание условий для успешного взаимодействия и сотрудничества обучающихся со сверстниками и взрослыми (коммуникативные универсальные учебные действия).

Следует обратить внимание на формирование регулятивных универсальных учебных действий, которые предоставляют возможность обучающимся организовать собственную учебную деятельность. Данные учебные действия включают целеполагание; планирование; прогнозирование; определение способа действия и его результата; коррекцию; оценку, волевую саморегуляцию.

Далее приведены примеры рекомендуемых видов учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- работа с текстом;
- наблюдение за различными объектами;
- выполнение лабораторных/практических работ.

В процессе работы с текстом можно организовать следующие учебные действия:

- слушание объяснения педагога;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- вывод и доказательство формул;
- анализ формул;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала;
- редактирование программ и другие.

При организации наблюдения за различными объектами можно включать следующие учебные действия обучающихся:

- наблюдение за демонстрациями педагога;
- просмотр учебных фильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- анализ проблемных ситуаций и другие.

В процессе выполнения практических работ могут реализовываться следующие действия:

- работа с кинематическими схемами;
- решение экспериментальных задач;
- работа с раздаточным материалом;
- сбор и классификация коллекционного материала;
- сборка электрических цепей;
- измерение величин;
- постановка опытов для демонстрации группе;
- постановка фронтальных опытов;
- выполнение фронтальных лабораторных работ;
- выполнение работ практикума;

- сборка приборов из готовых деталей и конструкций;
- разработка новых вариантов опыта;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование и другие.

В качестве примера ниже приведены конкретные учебные действия (умения) обучающихся, которые осуществляются при выполнении устных или письменных заданий.

Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, назвать, схематично отобразить, утвердить и другие учебные действия могут реализовываться в процессе выполнения репродуктивных заданий.

Творческое применение знаний с использованием приемов анализа и синтеза в процессе коллективного обсуждения конкретной проблемы, работы с учебной литературой возможно в процессе отработки следующих учебных действий:

- различить,
- оценить,
- объяснить,
- расширить,
- иллюстрировать,
- анализировать,
- устанавливать (связь),
- разрабатывать,
- рассказывать,
- сравнить,
- обобщить,
- заключить,
- перефразировать,
- предсказать,
- вычислить, решить,
- подвести итоги и другие.

В процессе дискуссии, работы над проектом и других операций возможны данные учебные действия:

- определение проблемы;
- решение проблемы в процессе переноса известных знаний, навыков в новую ситуацию;
- решение проблемы с помощью комбинирования известных способов;
- формулировка гипотезы по решению проблемы.

При взаимодействии участников образовательного процесса необходимо формировать коммуникативные учебные действия:

- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формирование умения задавать вопросы (в том числе, в случае непонимания);
- формулировка восполняющих вопросов, связанных с выяснением новых знаний;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения вести диалог;
- формирование умения излагать материал из нескольких источников;
- формирование умения аргументировать свое высказывание;
- формирование умения сворачивать (план, тезисы, таблицы, графики, схемы и т.д.) и разворачивать информацию;
- формирование умения рецензировать ответы других обучающихся.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают развитие устной и письменной речи обучающихся.

Следует отметить, что перечень разновидностей учебной деятельности обучающихся условный и включает действия, которые встречаются в образовательной практике. Задача педагога заключается в поиске новых, более эффективных видов деятельности обучающихся на учебных занятиях/уроках.

Современное занятие/урок характеризуется деятельностью обучающихся по самостоятельному овладению и использованию приобретенных знаний. При планировании и реализации способов организации учебных действий следует учитывать возможности воспитанников. Педагог в случае необходимости может продемонстрировать образец выполнения конкретного умения (действий, входящих в состав умения), предупредить возможные ошибки.

Например, формирование умения сравнивать объекты необходимо начинать с объяснения об особенностях сравнения (определение сходства и различия).

Студентам в процессе сравнения необходимо осуществить следующие действия:

- определить объекты сравнения;
- выделить признаки сравнения;
- определить общие черты,
- определить черты отличия;
- объяснить причины сходства и отличия;

– сделать вывод.

В любом сравнении применяются элементы анализа (выделение отдельных частей и признаков) и синтеза (обобщение и нахождения взаимосвязей). Сравнение можно проводить с использованием текста, рисунков и схем учебника (в том числе, при выполнении лабораторных и практических работ) и оформлять результаты в виде таблиц и схем.

Для закрепления умений в процессе выполнения учебных действий обучающихся педагогу рекомендуется подготовить и реализовать соответствующие тренировочные упражнения. Затем по мере формирования навыков и умений педагог может постепенно увеличивать степень самостоятельности обучающихся в процессе выполнения заданий.

Вышеперечисленные учебные действия способствуют формированию общеучебных, интеллектуальных, исследовательских, практических умений при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В дальнейшем на основе имеющихся умений наблюдается постепенное формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО.

### 3.8. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЯ/УРОКА

Занятие/урок характеризуется относительной структурной завершённостью (представляет собой законченный промежуток преподавания и учения, в структуре легко выделяются начало и конец).

Структура занятия/урока содержит определённую последовательность этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности педагога и обучающихся.

Например, комбинированное занятие/урок включает следующие этапы:

- организация начала занятия/урока;
- проверка выполнения домашнего задания;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- первичная проверка понимания нового материала;
- закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов занятия/урока;
- рефлексия;
- формулирование домашнего задания.

Другие типы занятий/уроков содержат обязательные этапы:

- организация начала занятия/урока;
- подготовка к активному усвоению нового учебного материала;
- информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

В качестве главного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного занятия/урока.

Далее приведена примерная характеристика содержания этапов занятия/урока (изучения нового учебного материала).

#### **1 этап. Организация начала занятия/урока.**

Предварительное планирование подготовки обучающихся к работе на занятии/уроке включает определение способов для организации полной готовности группы и оборудования, быстрого включения обучающихся в деловой ритм. Заранее следует сформулировать разъяснения для организации начала учебной деятельности (например, актуализация требований к освоению учебной дисциплины при получении соответствующей профессии/специальности). С помощью приемов педагогу необходимо в дальнейшем обеспечить привлечение внимания и постепенное формирование волевой саморегуляции обучающихся.

## **2 этап. Проверка выполнения домашнего задания.**

Дидактические и воспитательные задачи данного этапа: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и коррекция учебных действий.

Реализации сформулированных задач обеспечивается в процессе предварительного планирования оптимального сочетания методов контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

На данном этапе с помощью отобранных методов педагогу рекомендуется запланировать различные учебные действия обучающихся:

- воспроизведение знаний (понятий, терминов, определений, законов, закономерностей, теорий, правил и другие);
- понимание учебного материала (анализ графиков, таблиц, схем, формулировка гипотезы по решению проблемы, анализ проблемных ситуаций, решение текстовых количественных и качественных задач и другие);
- формирование коммуникативных навыков и умений (развитие устной и письменной речи, формирование умения вести диалог, аргументировать свое высказывание и т.д.).

## **3 этап. Подготовка к освоению нового учебного материала.**

Этап характеризуется формулированием дидактических и воспитательных задач, способствующих формированию мотивации и принятию обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности и актуализации опорных знаний и умений (как воспроизведение ранее усвоенных знаний, так и их применение в новой ситуации, стимулирование познавательной активности).

На данном этапе обучающихся следует подготовить к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

Педагогу следует запланировать формирование регулятивных универсальных учебных действий студентов:

- целеполагание,
- постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование,
- волевая саморегуляция.

Данные регулятивные навыки рекомендуется формировать во время традиционных занятий с оптимальным сочетанием элементов инновационных технологий, при организации проектной деятельности и других способов организации современного занятия/урока.

При актуализации опорных знаний и умений необходима организация познавательных универсальных учебных действий (например, общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):

- воспроизведение ранее изученного учебного материала (понятий, терминов, определений, законов, закономерностей, теорий, правил и т.д.);
- анализировать, устанавливать связь, обобщить (и другие логические действия);
- определение проблемы;
- решение проблемы в процессе переноса известных знаний, навыков в новую ситуацию;
- решение проблемы с помощью комбинирования известных способов;
- формулировка гипотезы по решению проблемы и другие учебные действия.

Важно обращать внимание на развитие устной и письменной речи, формирование умения взаимодействия с участниками образовательного процесса (коммуникативные учебные действия).

#### **4 этап. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Данный этап включает дидактические и воспитательные задачи, обеспечивающие восприятие, осмысление, первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Использование оптимального сочетания методов, форм, средств обучения и воспитания имеет отношение к организации активных действий обучающихся в процессе изучения программного материала. В данном случае в зависимости от уровня подготовки воспитанников необходимо постепенно увеличивать степень самостоятельности в получении знаний и овладении способами действий.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- работа с текстом;
- наблюдение за различными объектами;
- выполнение лабораторных/практических работ;
- работа над проектом и другие виды деятельности.

Совместная учебная деятельность участников образовательного процесса может чередоваться с самостоятельной работой.

В процессе работы с текстом можно организовать следующие учебные действия:

- слушание объяснения педагога;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;



- самостоятельная работа с учебником;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам и другие учебные действия.

При организации самостоятельного выполнения заданий педагогу необходимо продумать возможные затруднения и в качестве примера составить образцы подобных учебных действий.

Можно запланировать наводящие вопросы для последующего стимулирования мыслительного процесса обучающихся.

Важно научить воспитанников самостоятельно планировать, прогнозировать, определять способы действий в процессе решения образовательных задач (формирование регулятивных учебных действий).

Творческое применение знаний с использованием приемов анализа и синтеза возможно при реализации познавательных (логических) учебных действий:

- объяснить (выделить главную информацию),
- иллюстрировать,
- анализировать,
- устанавливать (связь),
- разрабатывать (перенос знаний и умений в новую ситуацию),
- рассказывать,
- сравнить,
- обобщить,
- заключить,
- перефразировать (комбинирование нового из элементов известного),
- вычислить, решить (нахождение нового способа решения),
- подвести итоги и другие учебные действия.

При организации парной или групповой работы обучающихся в процессе усвоения новых знаний рекомендуется формировать коммуникативные учебные действия:

- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формирование умения задавать вопросы (в том числе, в случае непонимания);
- формулировка восполняющих вопросов, связанных с выяснением новых знаний;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения вести диалог;

– формирование умения аргументировать свое высказывание и другие учебные действия.

### **5 этап. Первичная проверка понимания нового материала.**

Соответствующий этап подразумевает установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и коррекция.

Реализация указанных задач обучения и воспитания должна способствовать усвоению сущности знаний и способов действий на репродуктивном уровне, ликвидации типичных ошибок и неверных представлений у студентов.

Данный этап включает организацию познавательных универсальных учебных действий по воспроизведению конкретных знаний и способов действий.

В процессе проверки знаний и умений можно запланировать внешний контроль (осуществляет педагог), взаимоконтроль (между обучающимися), самоконтроль (самостоятельно – обучающимся по готовым образцам или правильным ответам).

### **6 этап. Закрепление новых знаний.**

На данном этапе необходимо запланировать дидактические и воспитательные задачи, выполнение которых обеспечивает усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Педагогу рекомендуется подготовить задания для самостоятельного выполнения, требующие применение знаний в знакомой и измененной ситуации.

### **7 этап. Обобщение и систематизация знаний.**

Этап характеризуется реализацией дидактических и воспитательных задач для формирования целостной системы ведущих знаний по теме (разделу), учебной дисциплине; выделением мировоззренческих идей.

Результаты решения задач проявляются при планировании и последующей организации активной и продуктивной деятельности обучающихся в процессе объединения конкретных элементов учебного материала в целое, классификации и систематизации, выявлении внутрипредметных и межпредметных связей. Систематизация знаний возможна за счет укрупнения информационных единиц (совмещение в учебной дисциплине структурно сходных понятий и закономерностей).

Выполнение указанных задач осуществляется при предварительном планировании соответствующих познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

## **8 этап. Подведение итогов занятия/урока.**

На данном этапе необходимо запланировать образовательные задачи, решение которых обеспечит анализ и оценку успешности достижения целей учебной деятельности и наметить перспективу последующей работы.

Для выполнения запланированных задач педагогу важно определить конкретные способы действий, которые в дальнейшем найдут применение при осмыслении реальных результатов обучения в процессе оценивания со стороны педагога и обучающихся.

## **9 этап. Рефлексия.**

На данном этапе необходимо запланировать дидактические и воспитательные задачи, решение которых может привлечь обучающихся к рефлексии собственного поведения (мотивации, способов деятельности, общения), обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

Предварительное составление конкретных вопросов необходимо для последующей организации обучающихся в осмыслении собственных действий, самооценке, прогнозировании способов саморегуляции и сотрудничества.

Важно организовать познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия (умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности).

## **10 этап. Формулирование домашнего задания.**

Этап характеризуется реализацией дидактических и воспитательных задач по дальнейшему формированию, закреплению и углублению полученных знаний и последующего успешного формирования знаний, умений в процессе постепенного освоения конкретной профессии/специальности.

Педагогу следует подготовить инструкцию по выполнению домашнего задания, дифференцированные задания и предоставить в дальнейшем обучающимся выбор заданий конкретного уровня сложности.

В данном разделе приведена примерная структура занятия/урока. Педагогу следует запланировать соответствующие структурные элементы в зависимости от обучающей цели занятия/урока.

При организации современного занятия/урока следует уделять внимание оптимальному отбору форм, средств, методов обучения. Особое значение имеет определение приемов (элементов) конкретного метода обучения для последующей организации учебных действий обучающихся.

Следует отметить, что полный перечень приемов и учебных действий определить невозможно. При подготовке к занятию/уроку педагог имеет

возможность осуществлять поиск новых, более эффективных приемов и соответственно учебных действий обучающихся.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ/УРОКА**

Педагог может проводить занятие/урок при наличии заранее составленного плана-конспекта.

Предварительно следует разработать структуру занятия/урока, определить формы, методы, средства обучения и воспитания, организовать учебные действия обучающихся с учетом особенностей конкретных педагогических условий.

В процессе проведения занятия/урока необходимо стремиться к воспроизведению соответствующего плана. Следует отметить, что при изменении учебной ситуации возможно преобразование хода и содержания занятия/урока.

Методически обоснованный переход к конкретным элементам занятия может обеспечиваться при условии своевременного начала, логической последовательности этапов, комментированного перехода от одного этапа к другому, завершенности каждого этапа занятия/урока.

Повышение эффективности образовательного процесса возможно при создании на занятии/уроке благоприятной психологической атмосферы. Опытный педагог стремится создать доброжелательную обстановку на занятии/уроке, организовать благополучную беседу, проявить внимание к каждому высказыванию, позитивно реагировать на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактично исправлять допущенные ошибки, организовать самостоятельную мыслительную деятельность, продемонстрировать уместный юмор или небольшое историческое отступление для формирования благоприятного психологического климата на занятии/уроке.

Следует отметить, что педагогически целесообразные отношения строятся на взаимоуважении обучающихся и педагога. При проведении занятия/урока важно учитывать индивидуальность каждого обучающегося, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных качеств личности.

При проведении занятия/урока педагогу важно соблюдать рациональный темп (может быть достаточно живым). Недопустимо проводить занятия в очень быстром темпе.

Педагог, который любит свой предмет, может передать свои позитивные эмоции восприимчивым обучающимся. Вдохновлённый воспитанник в дальнейшем может продолжать изучать учебную дисциплину самостоятельно.

Мотивация обучения, формирование образовательной потребности может начинаться во время осмысления обучающимися соответствующих целей и задач занятия/урока. В процессе проведения дискуссии или при реализации других методов и приемов имеется возможность выяснить как предметные, так и ценностные аспекты целевого компонента образования (определение сущности учебной деятельности).

Умелая реализация педагогических инструментов может обеспечить формирование мотивации, возникновение образовательной потребности обучающихся на любом этапе занятия.

Пояснение и формулирование целей и задач на современном занятии/уроке осуществляется за счет согласованной деятельности педагога и обучающихся. Педагогу необходимо убедить воспитанников в наличии собственных возможностей для достижения положительного результата, с помощью психологических приемов создать ситуацию успеха (учитывать положительные качества обучающихся). Существенную роль играет также осознание социальной необходимости учения, стремление хорошо подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Перед началом учебной деятельности педагогу рекомендуется предварительно прокомментировать особенности данного занятия/урока: цель, содержание, правила техники безопасности в случае необходимости, порядок проведения, приемы и способы выполнения предстоящей работы, сроки выполнения, ориентировочный объем, основные требования к результатам работы, критерии оценивания.

Собственный пример педагога является основой воспитания обучающихся. Обучение и воспитание два взаимосвязанных процесса, поэтому уровень культуры педагога оказывает существенное влияние на формирование личностных качеств, умений, компетенций обучающихся при осуществлении образовательной деятельности.

Педагог убеждает словом, делом, примером благодаря собственному духовному миру. Воспитание у обучающихся положительных качеств неразрывно связано с поведением и чертами характера педагога. Человек может раскрывать заложенную в нем мудрость при направлении своей деятельности к любви. Именно принцип гуманного подхода способствует организации воспитания и обучения, предполагает постоянную любовь к воспитаннику, сочетание уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему.

На каждом занятии педагогу с помощью учебных заданий и других методов следует одновременно осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся. Овладение обучающимися универсальными

учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетенций (например, формирование умения учиться).

Активность обучающихся может повышаться при реализации групповых формы работы, активных и интерактивных методов обучения, которые включены в план конкретного занятия/урока.

Педагогу важно в процессе самостоятельной работы в случае затруднений предоставить обучающимся разъяснения, конкретные примеры выполнения заданий, обеспечивающие формирование умений.

После завершения учебной работы на занятии/уроке необходимо подвести итоги, совместно с обучающимися обсудить полученные результаты, провести рефлексию.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 ; действующая редакция по состоянию на 26.04.2022. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г № 121-НП ; в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80-НП. – Режим доступа : [http://doc.dnronline.su/wp-content/uploads/2021/07/PrikazMinobraz\\_N80\\_np\\_23062021.pdf](http://doc.dnronline.su/wp-content/uploads/2021/07/PrikazMinobraz_N80_np_23062021.pdf).

3. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики : официальный сайт. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/standarty-spo/category/18-standarty-professij>.

4. Методические рекомендации по написанию и оформлению методических материалов [Электронный ресурс] : составитель М. Н. Заболотная [и др.]. – Донецк : Учебно-методический центр профессионально-технического образования, 2015. – 32 с. – Режим доступа : <http://ptoprof.narod.ru/sovet.html>.

5. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.

6. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2000. – 519 с.

7. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Москва : КАРО, 2011. – 160 с.

8. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст] : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. С. Селиванов, В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.

10. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.



11. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2005. – 176 с.

12. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Петруленков. – Москва : ВАКО, 2017. – 112 с.

**ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
«БИОЛОГИЯ»**

**Урок №**

**Вид. Критерии вида. Популяция**

**Учебная дисциплина:** ОДб Биология (общеобразовательный цикл, ГОС СОО).

**Образовательная цель:** обеспечить усвоение особенностей понятий «вид», «критерии вида», «популяция».

**Развивающая цель:** развивать умения выделять главную информацию при изучении особенностей понятий «вид», «критерии вида», «популяция».

**Воспитательная цель:** способствовать формированию положительного интереса к изучению учебной дисциплины, волевых качеств, научного мировоззрения обучающихся.

**Методическая цель:** применить проблемно-поисковые методы обучения и осуществить синтез элементов традиционных и инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

- сформировать представление о систематизации живых организмов;
- сформировать осмысление понятий «вид», «критерии вида», «популяция»;
- развить глубокие знания для осмысления критериев вида, определяющих правильное определение видовой принадлежности;
- формировать общеучебные, интеллектуальные умения: работать с учебником и другими источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания, логично излагать материал, осуществлять самоконтроль;
- формировать коммуникативные умения;
- способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся.

**Воспитательный компонент (программный материал и педагогические инструменты):** на основе знаний, убеждений возможно формирование мировоззрения (определенная система понимания человеком мира и самого себя). Сущность понятий «вид», «критерии вида», «популяция» выступают как один из компонентов формирования научной целостной картины живой природы. Изучение структурных компонентов и их взаимосвязей в пределах живой природы способствует формированию гуманного, ответственного отношения к жизни (развитие экологического мышления на протяжении изучения дисциплины).

Использование педагогических инструментов (приемы, методы и формы преподавания) способствуют формированию познавательной активности (внутренней мотивации к обучению), развитию волевых качеств (способность к преодолению трудностей в обучении). Запланированные педагогические инструменты: методы самостоятельной работы обучающихся (работа с учебной литературой, решение проблемных вопросов), дискуссия, инсерт, фронтальный опрос, приемы анализа, синтеза, групповая форма организации учебной деятельности.

**Развивающий компонент (программный материал и педагогические инструменты):** изучение сущности понятий «вид», «критерии вида», «популяция» способствует постепенному формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия (совместные действия педагога и обучающихся): целеполагание; планирование; прогнозирование; определение способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия:

– работа с текстом (слушание объяснения преподавателя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование устной и письменной речи;
- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения аргументировать свое высказывание;
- формирование умения выделять и формулировать главную информацию.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** самостоятельная работа.

**Методы обучения:** методы самостоятельной работы обучающихся (работа с учебной литературой, решение проблемных вопросов), дискуссия, инсерт, фронтальный опрос, приемы анализа, синтеза.

**Дидактическое обеспечение:** учебник, дополнительная информация на основе интернет-ресурсов.

**Формы организации учебной деятельности студентов:** работа в парах (групповая форма).

## **1 этап. Организация начала урока.**

Организация полной готовности группы, быстрого включения студентов в деловой ритм.

Разъяснения для организации начала учебной деятельности – подготовка к освоению профессии (формирование умения учиться).

Проведение инструктажа (ознакомление обучающихся с содержанием основных этапов работы на уроке).

Создание ситуации успеха (на основе положительных личностных качеств обучающихся).

## **2 этап. Проверка выполнения домашнего задания.**

Дидактические и воспитательные задачи данного этапа: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и коррекция учебных действий. Развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### ***Метод «Фронтальный опрос»***

1. Назовите основные движущие силы эволюции.
2. Что такое борьба за существование? Назовите формы борьбы за существование.
3. Какая форма борьбы является наиболее напряженной и почему?
4. Что такое естественный отбор?

## **3 этап. Подготовка к освоению нового учебного материала.**

Формирование мотивации и принятие студентами цели, учебно-познавательной деятельности и актуализации опорных знаний и умений (воспроизведение ранее усвоенных знаний, применение знаний в новой ситуации, стимулирование познавательной активности). Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

## ***Проблемные вопросы (коллективное обсуждение)***

### ***Повторение правил проведения дискуссии***

1. Какое значение имеет созданная система живых организмов?
2. По определению К. А. Тимирязева, «вида как категории строго определенной, всегда себе равной и неизменной, в природе не существует. Но вместе с этим мы должны признать, что виды, в наблюдаемый нами момент, имеют реальное существование». В чем заключаются особенности вида, учитывая данное утверждение?

***В процессе дискуссии выявляются у обучающихся затруднения при выяснении значения систематики в формировании целостной картины живой природы, при определении содержания понятий «вид», «популяция».***

***Совместно с обучающимися формулируются цели и задачи урока (регулятивные универсальные учебные действия) на основании алгоритма.***

***Алгоритм составления цели и задач урока (дидактический материал)***

1. Ознакомиться с ключевыми компонентами темы.
2. Ознакомиться с предложенными вспомогательными словами (неопределенная форма глагола)
3. Сформулировать цель урока на основе предложенных вариантов ключевых составляющих и соответствующих глаголов (словосочетаний).
4. Сформулировать задачи урока (как компоненты цели) с учетом указанных терминов и соответствующих дополнительных глаголов.

Ключевые компоненты: «вид», «критерии вида», «популяция», систематика.

Дополнительные слова (глаголы), словосочетания: формировать умения, углубить знания, научиться работать с учебником и другими источниками информации.

#### **4 этап. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Восприятие, осмысление, первичное запоминание знаний и способов действий при изучении нового материала. Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Применение приема INSERT (инсерт)* в процессе работы с дидактическим материалом (информационный текст содержит ранее изученный и новый учебный материал)

#### *Работа с кластером Прием INSERT (инсерт)*

«V» – знакомая информация (это я уже знаю)	
«+» – новая информация (это для меня новое)	
«-» – противоречивая информация (я думал иначе)	
«?» – недостаточная информация (об этом хотелось бы узнать больше)	

Обучающиеся в парах изучают информацию по данной теме с использованием приема INSERT (консультация педагога с элементами самостоятельной работы).

*Применение приемов анализа и синтеза в процессе работы с текстом*, выделение главной информации, формулирование тезисов.

В случае необходимости возможно формулирование тезисов со стороны педагога и представление обучающимся в качестве примера.

В процессе работы с текстом запланированы познавательные универсальные учебные действия:

- слушание объяснения преподавателя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с текстом.

## **Работа обучающихся с дидактическим материалом.**

### **Систематика**

В настоящее время на Земле описано более 2,5 млн видов живых организмов. Для упорядочения многообразия живых организмов служат **систематика, классификация и таксономия**.

**Систематика** – раздел биологии, задачей которого является описание и разделение по группам (таксонам) всех существующих ныне и вымерших организмов, установление родственных связей между ними, выяснение их общих и частных свойств и признаков.

Разделами биологической систематики являются **биологическая номенклатура и биологическая классификация**.

**Биологическая номенклатура** заключается в том, что каждый вид получает название, состоящее из родового и видового имён. Правила присвоения видам соответствующих имён регулируются **международными номенклатурными кодексами**.

Для международных названий видов используется **латинский язык**. В полное название вида входит также фамилия учёного, описавшего данный вид, а также год публикации описания. Например, международное название **домового воробья** – *Passer domesticus* (Linnaeus, 1758), а **полевого воробья** – *Passer montanus* (Linnaeus, 1758). Обычно в печатном тексте названия видов выделяют курсивом.

Требования кодексов распространяются только на международные названия видов. По-русски можно писать и «воробей полевой» и «полевой воробей».

Классификация организмов использует **иерархические таксоны** (систематические группы). Таксоны имеют различные **ранги** (уровни). Ранги таксонов можно разделить на **две группы**: **обязательные** (любой классифицированный организм относится к таксонам этих рангов) и **дополнительные** (используемые для уточнения взаимного положения основных таксонов). При систематизировании различных групп используется разный набор дополнительных рангов таксонов.

**Таксономия** – раздел систематики, разрабатывающий теоретические основы классификации.

**Таксон** - искусственно выделенная человеком группа организмов, связанных той или иной степенью родства и, в то же время, достаточно обособленная, чтобы ей можно было присвоить определенную таксономическую категорию того или иного ранга.

В современной классификации существует следующая **иерархия таксонов**: царство, отдел (тип в систематике животных), класс, порядок (отряд в систематике животных), семейство, род, вид. Кроме того, выделяют **промежуточные таксоны**: над- и подцарства, над- и подотделы, над- и подклассы и т.д.

### **Вид. Критерии вида**

**Вид** – совокупность географически и экологически близких популяций, способных в природных условиях скрещиваться между собой, обладающих общими морфофизиологическими признаками, биологически изолированных от популяций других видов.

**Критерии вида** – совокупность определенных признаков, свойственных только одному какому-либо виду (Таблица 1).

Таблица 1 Критерии вида

<i>Критерии вида</i>	<i>Показатели каждого критерия</i>
<i>Морфологический</i>	<i>Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида; характеристика особенностей строения представителей одного вида</i>
<i>Физиологический</i>	<i>Сходство всех процессов жизнедеятельности, и прежде всего размножения. Представители разных видов, как правило, не скрещиваются или их потомство бесплодно</i>
<i>Биохимический</i>	<i>Видовая специфичность белков и нуклеиновых кислот</i>
<i>Генетический</i>	<i>Каждый вид характеризуется определенным, присущим только ему набором хромосом, их структурой и дифференцированной окраской</i>
<i>Эколого-географический</i>	<i>Ареал обитания и непосредственная среда обитания - экологическая ниша. Каждый вид имеет свою собственную нишу обитания и ареал распространения</i>

Главная черта вида – относительная стабильность его генофонда, поддерживаемая репродуктивной изоляцией особей от других таких же видов. Единство вида поддерживается свободным скрещиванием между особями, в результате которого осуществляется постоянный поток генов во внутривидовом сообществе. Поэтому каждый вид на протяжении многих поколений устойчиво существует на той или иной местности, в этом проявляется его реальность. В то же время генетическая структура вида постоянно перестраивается под влиянием эволюционных факторов (мутации, рекомбинации, отбор), и поэтому вид оказывается неоднородным. Он распадается на популяции, расы, подвиды.

Генетическая обособленность видов достигается географической (родственные группы разделены морем, пустыней, горным хребтом) и экологической изоляцией (несовпадение сроков и мест размножения, обитание животных в различных ярусах биоценоза). В тех случаях, когда межвидовое скрещивание все же происходит, гибриды либо ослаблены, либо стерильны (например, гибрид осла и лошади – мул), что указывает на качественную обособленность вида и его реальность. По определению К.А. Тимирязева, «вида как категории строго определенной, всегда себе равной и неизменной, в природе не существует. Но вместе с этим мы должны признать, что виды, в наблюдаемый нами момент, имеют реальное существование».

**Популяция.** В пределах ареала какого-либо вида его особи распространены неравномерно, так как в природе нет идентичных условий для существования и размножения. Например, колонии кротов встречаются лишь в отдельных луговинах, заросли крапивы – по оврагам и канавам, лягушки одного озера бывают отделены от другого соседнего озера и т. д. Население вида распадается на естественные группировки – популяции. Однако эти разграничения не устраняют возможности скрещивания между особями, занимающими пограничные участки. Плотность населения популяции подвержена значительным колебаниям в разные годы и различные сезоны года.

Популяция – это форма существования вида в конкретных условиях среды и единица его эволюции.



*Популяция* представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, длительно существующих на определенной части ареала внутри вида и относительно обособленных от других популяций. Особи одной популяции обладают наибольшим, сходством по всем признакам, присущим виду, вследствие того, что возможность скрещивания внутри популяции выше, чем между особями соседних популяций и они испытывают одинаковое давление отбора. Несмотря на это популяции генетически неоднородны вследствие непрерывно возникающей наследственной изменчивости.

## **5 этап. Первичная проверка понимания нового материала.**

Установление правильности и осознанности освоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и коррекция.

### ***Задания репродуктивного уровня***

#### ***Коллективное обсуждение вопросов***

1. Какое значение имеет созданная система живых организмов?
2. В чем заключается сущность понятий «вид», «популяция»?
3. Сформулируйте отличительные признаки понятий «вид», «популяция»?
4. Какие критерии предоставляют возможность определить вид конкретного организма?
5. Почему основные критерии вида имеют относительный характер?

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий при обсуждении вышеперечисленных вопросов в процессе оказания практической помощи со стороны педагога:

- формирование устной и письменной речи;
- обоснованная формулировка ответа в соответствии с характером и назначением конкретного вопроса;
- формулировка уточняющих вопросов;
- формирование умения аргументировать свое высказывание;
- формирование умения выделять и формулировать главную информацию.

## **6 этап. Закрепление новых знаний.**

Задания для самостоятельного выполнения, требующие применение знаний в знакомой и измененной ситуации. Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### *Продолжение коллективного обсуждения проблемных вопросов*

Составить схему классификации живых организмов (таксоны). Привести примеры классификации представителей царства растений и животных (по выбору).

По определению К. А. Тимирязева, «вида как категории строго определенной, всегда себе равной и неизменной, в природе не существует. Но вместе с этим мы должны признать, что виды, в наблюдаемый нами момент, имеют реальное существование». В чем заключаются особенности вида, учитывая данное утверждение?

## **7 этап. Подведение итогов занятия/урока.**

Анализ и оценка успешности достижения целей учебной деятельности и перспектива последующей работы (совместная деятельность педагога и студентов).

## **8 этап. Рефлексия.**

Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий (умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности).

*Рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности.*

Что мне понятно при изучении новой темы?

Как работал (а) в паре?

Какие методы использовал (а), какие из них привели к результату?

## **9этап. Формулирование домашнего задания.**

Изучить материалы лекции, учебник – § 44 С. 157.

Беляев Д.К. Биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.

Разъяснения по выполнению домашнего задания.

Выполнить задание (по выбору).

### *1 Вариант*

Составить глоссарий по понятиям изученной темы.

### *2 Вариант*

Определить ключевые слова изученной темы и составить рассказ на основе ключевых слов.

## ***Рекомендации по выполнению заданий***

***Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей тематикой.***

*При написании глоссария рекомендуется следующая последовательность:*

- 1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь содержанием лекции.*
- 2. Определите наиболее часто встречающиеся термины.*
- 3. Составьте список в алфавитном порядке.*
- 4. Сформулируйте определение термина.*
  - 4.1 Формулировать термин в именительном падеже.*
  - 4.2 Содержательная часть должна раскрывать смысл данного термина.*
- 5. В глоссарий допускается включать не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.*

***Максимальное количество баллов – 4 балла.***

***Рассказ – это повествовательная форма изложения новых знаний, которая обеспечивает последовательное изложение материала.***

- 1. Изучите данный материал, разделите на логически законченные части, т.е. составьте план.*
- 2. Найдите в тексте основные мысли и их аргументацию, которые дадут ответ на вопросы плана.*

*3. Составьте рассказ.*

***Максимальное количество баллов – 5 баллов.***

*Критерии оценивания:*

- содержательность рассказа, соответствие плану;*
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;*
- ясность, лаконичность изложения мыслей;*
- соответствие оформления требованиям;*
- грамотность изложения.*